Циклограмма календарного планирования

совместной дятельности в первой и второй половине дня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | 1.Утренний круг  2.Беседа  3.Пальчиковая гимнастика  4.Утренняя гимнастика | 1.Утренний круг  2.Дидактическая игра  3.Подвижная игра  4.Пальчиковая гимнастика  5.Утренняя гимнастика | 1.Утренний круг  2.Ситуативные разговоры  3.Пальчиковая гимнастика  4.Утренняя гимнастика | 1.Утренний круг  2.Отгадывание загадок  3.Настольно – печатные игры  4.Утренняя гимнастика | 1.Утренний круг  2.Речевые проблемные ситуации  3.Музыкально – дидактические игры.  4.Утренняя гимнастика |
| Вечер | 1.Гимнастика после сна  2.Вечерний круг  3.Экспериментирование  4.Практическое упражнение  5.Дидактические игры | 1.Гимнастика после сна  2.Вечерний круг  3.Театральные игры  4.Конструктивные игры | 1. Гимнастика после сна  2.Вечерний круг  3.Сюжетно-ролевые игры  4.Рисование | 1. Гимнастика после сна  2.Вечерний круг  3.ОБЖ  4.Беседа | 1.Гимнастика после сна  2.Вечерний круг  3.ХБТ  Решение проблемных ситуаций  4.Самодеятельные игры(сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) |

Циклограмма индивидуальной работы

в первой и второй половине дня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Утро | Бабенов Богдан  Байбаков Гриша | Киушкина Алёна  Королёв Артём | Лушников Артём  Мытырев Елисей  Неб Евгения | Просеков Артём  Проценко Давид | Третьяков Влад  Чащин Степан  Черепанова Ева |
| Вечер | Даутова Аделина  Зайчиков Виктор  Калабухова Дарина | Кривоногов Павел  Курасов Илья  Кучеров Матвей | Пискунов Илья  Плужников Дима | Сидоплатов Тимур  Смирнов Арсений  Татарчуков Захар | Шевчук Кристина  Шкрёбин Мирон |

**Календарное планирование работы по модулю**

**Тема модуля:** «Я - гражданин»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Времена года. Лето. Безопасность. с 04.09.2023г. по 08.09.2023г.

**Цель модуля:** Донести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором живёт.

**Цель темы (проекта):** формировать у детей обобщенные представления детей о лете, как времени года; признаках лета; расширять и. обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

**Сюжетно-ролевая игра:** «Детский сад»

**Сюжет модуля:** создание условий для формирования умений организовывать сюжетно-ролевую игру «Детский сад»

**Развивающая среда:** куклы, ширма, деревянный конструктор, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, медицинские инструменты, одежда для повара, медсестры, работника прачечной.

**Воспитательные события:**1 сентября – День знаний.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 1(см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 1(см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается», «Любопытный язычок»

**Пальчиковая гимнастика** «Комар», «Насекомые»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг** “Здравствуйте”  **2.Беседа на тему: «За что вы любите лето?»**. Презентация   о лете.  Задачи: Способствовать расширению представлений  характерных особенностях весенней природы. Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды.  **3. Д/И «Что сначала, что потом».**  Задачи: закреплять знания детей о смене времен года. | **1*.*Утренний круг** “Осень. Осенние признаки”  **2. Игровая ситуаци**я:.«Когда это бывает?» - закрепить знания детей о временах года.  **3. Д/и «ВСТАНЬТЕ ТЕ, КТО…»**  Задачи: развивать слуховое внимание, мышление. | **1*.*Утренний круг** «Утро радостных встреч»  **2.Дидактическая игра «Чего не стало?»** - обеспечить развитие внимания, наблюдательности.  **3.Ситуативная беседа об уступчивости**  Задачи: рассмотреть различные модели поведения, обсудить ситуации; развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарь речевыми конструкциями. | **1*.*Утренний круг** «С песней, шуткой и в игре – изучаем ПДД»  **2.Беседа на тему: «За что вы любите лето?».** Рассматривание картинок о лете.  Задачи: Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды.  **3. Д/игра «Найди, о чем я расскажу»**  Задачи: Формировать умение находить предметы по перечисленным признакам. | **1. Утренний круг**  **2.Беседа «Деревья бывают разные».**  Задачи формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе; формировать умение различать и называть (по коре, по листьям, по семенам) лиственные и хвойные деревья; развивать воображение, логическое экологическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе.  **3. Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».**  Задачи: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:*** Творческая гостиная “Воспоминания о лете”  ***Программное содержание:*** ***–*** актуализировать знания детей о названиях летних месяцев и их последовательности;  – учить выделять приметы лета в неживой и живой природе;  устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями  окружающего мира;  – формировать умение сравнивать, сопоставлять.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.51), 2023г.  ***Материал:*** письмо с фотографиями Ани и Димы, фотографии с летнего отдыха, альбомные листы, карандаши, фломастеры. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Тема: Повторение**.  ***Программное содержание*** 1)Повторить порядковый счет  до 8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; Стр..19  ***Материал:*** полоски разного цвета, цветные карандаши, карточки с нарисованными частями бус. Рабочая тетрать. | **Аппликация**  ***Тема: Весёлые портреты***  ***Программное содержание:*** учить оставлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветовое восприятие.  ***Материал:*** цветная бумага, ножницы, клей, салфетки. | **Подготовка к обучению грамоте**  ***Тема: Занятие № 1***  ***Программное содержание: развивать*** фонематический слух, речевое внимание и речевое дыхание детей. Дурова Н.В. с.23  ***Материал :***у каждого ребенка бабочка из гуммированной бумаги (диаметр - 3см) на нитке длинной в 8 см; картинка, в названии которой есть звук «с» или «сь»; фланелеграф; синий и зеленые кружки. | **Конструирование**  ***Тема: Как люди изобрели колесо и транспорт***  ***Программное содержание:*** дать представление о колесе как универсальном движителе. Познакомить со строительной деталью «диск». Развивать любознательность, творческое воображение, мышление.  ***Материал:*** иллюстрации разного вида транспорта, цилиндры разного размера, детали для изображения кроны деревьев. |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Рисование**  ***Тема: Весёлое лето***  ***Программное содержание:*** создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображения на рисунках.  ***Материал:*** альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры. | **БАССЕЙН** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **БАССЕЙН** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Поэзия***Заучивание стихотворения*  А.Майков.  «Пролетело лето»  ***Программное содержание:*** Развивать связную речь, её выразительность, произвольную словесную память; обогащать словарь. О.С. Ушакова с.9  ***Материал:*** иллюстрации о лете. |  | **ОМ (краеведение)**  ***Тема: «Разнообразие при-***  ***роды нашего района»***  ***Содержание:*** знакомство с  разнообразием растительного  мира района.  Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **Физкультура на прогулке**  ***(по плану инструктора)*** |
| **4** | **Лепка**  ***Тема: Весёлые человечки***  ***Программное содержание:*** учить лепить фигурку человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путём надрезания стекой и дополнение деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.  ***Материал:*** пластилин, стека, клеенки, дощечки.  И.А. Лыкова, с.164 |  |  |  |  |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | |
|  | Карточка № 1  (см.картотеку)  **Тема:** Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени.Цель: Формирование понятия о смене времени года. Уточнить представление детей об особенностях каждого сезона. | Карточка № 2  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за пауком*.** Цель:Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру. | Карточка № 3  (см.картотеку)  **Тема: Солнце – источник тепла и света.** *Цель:* Дать представление о том, что Солнце является источником света и тепла. Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать. Воспитывать бережное отношение к природе. | Карточка № 4  (см.картотеку)  **Тема: Наблюдение за специальным транспортом.** Цель: Расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас. | Карточка № 5  (см.картотеку)  **Тема: Наблюдение за деревьями** *Цели:*напомнить о деревьях растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Д/у « Кто больше назовет насекомых?»**  Задачи. Формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей, познавательные интересы.  **2. Практическое упражнение «Носовой платочек мой  он  всегда  везде со мной».**  Задачи: Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  **3.Экспериментальная деятельность «Плавает или тонет?»**  Задачи: Формировать у детей умение различать свойства предметов, учить экспериментальным путем проверять свои суждения, анализировать, сопоставлять, делать выводы. | **1. Настольный театр** «Теремок».  Задачи: Содействовать умению детей обыгрывать сказку по ролям.  **2. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **3. Настольные игры: «Пазлы».**  Задачи: продолжать учить детей составлять картинку из отдельных частей; воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | **1. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»**  -учить детей принимать на себя роль сотрудника детского сада;- развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; рассказать детям, что каждый маленький человек имеет право посещать детский сад. **2. Ситуативный разговор** «Каждой вещи свое место»  Задачи: Учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах.  **3. П/и: «Попади в цель»**  Задачи: Упражнять детей в метании. Развитие глазомера, координации движений. | **1.ОБЖ.Беседа «История дорожного движения»**  Задачи: познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля.  **2.Д/И «Я - водитель»**  Задачи: учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.  **3.Музыкально – дидактическая игра** «Воробушки и автомобиль»  - учить слушать музыку и выполнять движения согласно роли; развивать слуховое внимание.  4. Предложить детям материалы для свободного рисования с целью помогать в поиске для воплощения замысла, учить использовать знакомые детям приемы изображения людей, животных, предметов. | **1.Коснтруирование**  **Тема: «Дружно строим детский сад»**  Задачи: Учить детей организовывать пространство для конструирования;  планировать деятельность,  развивать конструкторские способности, моделировать постройку; объединять постройки единым сюжетом, побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек;  **2. Беседа «Ложь и фантазия».**  Задачи: учить различать обман и выдумку, обсудить их уместность.  **3. П/и: «Сбей кеглю»** Задачи: Упражнять в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | С Давидом, Алёной поиграть в дидактическую игру **«Подбери фигуру»**  Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.  Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются. | С Владом, Тимуром, Крисиной  **Д.И. «Скажи по-другому»**  Задачи: развивать мышление, сообразительность, умение подбирать близкие по смыслу слова-синонимы. | с Мироном, Полиной  **д/и «Далеко-близко»**  Задачи: Учить детей различать и использовать понятия далеко–близко, рядом; включать их в речевые конструкции в соответствии с результатами обследования предметов | с Димой, Богданом, Витей **д/у«Выложи столько же»**  Задачи: продолжать учить отсчитывать определённое количество предметов, отражать результат в речи. | с Дариной  продолжать развивать умение самостоятельно одеваться, раздеваться при подготовке к прогулке и физкультуре. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Безопасность осенью»;  2.Напомнить родителям о режимных моментах в детском саду, о том, что для занятий физкультурой нужна спортивная форма, чешки, а для посещения бассейна (купальник, халат, тапочки, полотенце).  3.Сообщить о вакцинации против ГРИППА, предложить заполнить согласие или отказ.  4. Сообщить родителям о том, что нужно зарегистрироваться в Навигаторе дополнительного образования. | | | | |
|  | **Практический выход:**  1.Выставка работ выполненных из пластилина «Я гражданин, я часть страны, имею право на образование».  2. Проведение праздника ко Дню знаний. (каждый ребенок имеет право на образование и посещать детский сад, школу).  3.Выставка рисунков «Моё лето!» - каждый человек имеет право на отдых. | | | | |

**СЕНТЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Я - гражданин»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Природные сообщества. Луг. Безопасность. с 11.09.2023г. по 15.09.2023г.

**Цель модуля:** Донести до сознания детей тот факт, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором живёт. Каждый гражданин дожжен заботиться о природе, беречь её.

**Цель темы (проекта):** Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят осенью, развивать логическое мышление, навыки творческого рассказывания. Уточнить  и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать  (закреплять) обобщающее понятие **насекомые**. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления,  расширять и систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы.  Формировать представления об охране растений и животных.

**Сюжетно-ролевая игра:** «Магазин»

**Сюжет модуля:** учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами *(шофер-пассажир; продавец-покупатель)*; приучать детей к вежливости, употреблять постоянно слова: *«спасибо»*, *«пожалуйста»*, *«здравствуйте»*; обогащать игровой опыт детей посредствам объединения отдельных действий в единую сюжетную роль;

**Развивающая среда:** Мебель: полки и прилавки; одежда: фартуки и шапочки; атрибуты: касса, деньги, чеки, ценники, руль, фуражка для водителя; пакеты для покупателей, тарелки для денег, одежда для уборщицы, тележка с ведром и совком.

**Воспитательные события:** 7-международный день чистого воздуха для голубого неба

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 1(см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 1(см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается», «Любопытный язычок»

**Пальчиковая гимнастика** «Насекомые», «На лугу растут цветы», «Комар»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг** “Что за чудо, чудеса”  **2.Беседа на тему: «Зачем цветы на земле?»**.  Задачи: развивать речь, мышление  **3. Д/И «Кто быстрее».**  Задачи: учить соотносить цифру с количеством предметов | **1*.*Утренний круг** “Поделимся новостями”  **2. Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь.  **3. Беседа на тему: «Почему растения, наши друзья?»**  Задачи: развивать речь, мышление, уточнить представления о разнообразии растительного мира. | **1*.*Утренний круг** «Наши планы на день»  **2. *Подвижная игра* «Соберись в цветок».**  Задачи: Упражнять детей в умении слушать сигнал воспитателя, развивать внимание, ловкость.  **3.Дидактические (настольно-печатные игры) «Сложи цветок».**  Задачи: закреплять знание названия цветов, развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, активизировать словарный запас по данной теме. | **1*.*Утренний круг** «Зачем говорят ЗДРАВСТВУЙТЕ»  **2. Беседа «Берегите цветы»** Задачи: воспитывать бережное отношение к природе.  **3. Разучивание чистоговорок и  скороговорок»,** «Ва –ва- ва –зеленая трава», « Не забудьте незабудки …»  **4.Пальчиковая гимнастика «Насекомые», «На лугу расту цветы»** - закрепление изученных гимнастик, развивитие мелкой моторики и речи. | **1. Утренний круг**  **2.Беседа «Правила поведения на лугу».**  Задачи: расширять знания детей о правилах поведения на лугу.  **3. Д/и «Узнай растение на иллюстрации» -** учить называть растение, описывать его характерные признаки.  **4.П/и «Найди и промолчи»**  Задачи: формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Природные сообщества. Луг»**  ***Программное содержание:*** учить детей определять и называть отличительные особенности луга; расширять представления о луге, как о природном сообществе, о разнообразии животных и растений луга, особенностях их внешнего вида и поведения. Знакомить с особенностями жизни сообщества в период ранней осени. Обогащать соварь названиями обитателей луга.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.55), 2023г.  ***Материал:*** изображения растений и животных луга на карточках, 2-3 карточки с изображениями животных леса. Аудиозапись «Звуки луга» | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Повторение**.  ***Программное содержание***  1)Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представление о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов  Стр.23  ***Материал:*** демонстрационный материал для задания 2.1., карточки к заданию 2.2., лист к заданию 2.3., карточки с записью чисел от 1 до 8 к заданию 2.3. | **Аппликация**  ***Тема: Цветные ладошки***  ***Программное содержание:*** Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.  ***Материал:*** цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, большие листы бумаги для составления образов из силуэтов.  И.А. Лыкова, с.26 | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:* «Слова. Звуки», *Знакомство с Буковкой.***  ***Программное содержание: развивать***  Введение понятия «слово». Показать детям роль звучащего слова; помочь понять, что слова звучат потому, что они состоят из звуков и, что звуки в слове разные; знакомить с протяженностью слов, учить различать длинные и короткие слова.  Быкова И.А. с.9 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема: Как мы построили городскую дорогу***  ***Программное содержание:*** вызвать интерес к **конструированию городской дороги**; расширить представление о **дороге как о сооружении**, созданном человеком для удобства перемещения; напомнить правила поведения на **дороге**.  ***Материал:*** Игрушечные машины разные по цвету и величине, кирпичики одного размера.  И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Английская народная сказка «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц**  ***Программное содержание:***  Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею. Развивать образность речи (подбор определений, сравнений к заданному слову). Подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.  ***Материал:*** книга со сказкой, с красочными иллюстрациями; картинка вол и бараны; русские пословицы и поговорки.  О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи», с.105 | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **Лепка**  ***Тема: Наши любимые игрушки***  ***Программное содержание:*** учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки)  ***Материал:*** пластилин, стека, клеенки, дощечки.  И.А. Лыкова, с.24 | **Рисование**  ***Тема: Лето красное прошло (краски лета)***  ***Программное содержание:*** Формировать умение  самостоятельно выбирать цветовую гамму красок,  соответствующую радостному летнему настроению. Развивать  цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев  рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего  творчества. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к  ***Материал:*** альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, кисточки разных размеров, баночки с водой.  Е.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду с.26» |  | **ОМ (краеведение)**  ***Тема:*** «Особенности животного мира района»  ***Содержание:***  развитие у  детей интереса к животному миру, формирование бережного отношения к природе.  Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 2  **Тема: Составление сюжетного рассказа по картине “Кошка с котятами”**  ***Программное содержание:***  Продолжать развивать речь как средство общения. Пополнять и активизировать словарь детей.  Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Упражнять в составлении рассказа по картине. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.  Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.  Развивать речь, слуховое и зрительное внимание.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с. 31), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | |
|  | Карточка № 6)  **Тема: Наблюдение за цветником**  ***Цель****:*формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. | Карточка № 7  (см.картотеку)  **Тема: Наблюдение за  погодой**  ***Цель****:*закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. | Карточка № 8  (см.картотеку)  **Тема: Наблюдение за пнем**  ***Цель:*** Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). | Карточка № 9  (см.картотеку)  **Тема: Наблюдение за листопадом**  ***Цель:***закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. | Карточка № 10  (см.картотеку)  **Тема: Наблюдение за ветром**  ***Цель:*** конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1. *Подвижная игра «Я знаю пять цветов».*** Цель формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа.  **2. Д/и «Собери бусы»**  **Задачи:** развивать логическое мышление, речь, коммуникативные качества, умение видеть закономерность.  **3.Экспериментальная деятельность «Притягивает ли магнит через бумагу?»**  Задачи: формировать представления детей о [магните и его свойствах](https://www.maam.ru/obrazovanie/magnit); развивать у детей познавательный интерес, через опыт; развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы. | **1.Дидактическая сказка**  «Серебренное колёсико» И.А. Лыковой, В. Шипуновой  Задачи: подготовка к конструированию из строительного материала, обыгрывание сюжета  **2. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **3. Работа с дополнительным пособием к практическому курсу математики** «Игралочка»: «Раскрась забор», «Соедини самую длинную ленту с числом 1, следующую по длине – с числом 2 и так далее». | **1. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**  учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами *(шофер-пассажир; продавец-покупатель)*; приучать детей к вежливости, употреблять постоянно слова: *«спасибо»*, *«пожалуйста»*, *«здравствуйте»*; обогащать игровой опыт детей посредствам объединения отдельных действий в единую сюжетную роль; **2. *Д/и «Опиши цветок, а мы угадаем».***Цель: развитие монологической речи, логического мышления, различать и называть комнатные растения, учить правильно, называть части растения.  **3. П/и «Зайцы и волк»**  Задачи: формировать умение быть организованными в совместной двигательной деятельности. | **1.ОБЖ.Беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»**  Задачи: Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.  **2. *Самостоятельная деятельность детей в центре творчества***. Цель: развитие умения детей раскрашивать рисунок аккуратно, развитие творческого воображения.  **3.Музыкально – дидактическая игра** «Воробушки и автомобиль»  - учить слушать музыку и выполнять движения согласно роли; развивать слуховое внимание.  4. ***П/ игра «Мышеловка».*** Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. | **1. *Хозяйственно-бытовой труд «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями».*** Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.  **2. Д/и «Кто чей ребенок?», «Чем похожи (отличаются)?», «Что делает?»**  **Задачи:** соотнесение названий животных с названиями детенышей; установление различий и сходств между животными.  **3. Рисование «Осенний калейдоскоп»**  **Задачи:** ознакомление с техникой «печать», формирование умения принимать участие в коллективной работе. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | ***Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.*** улучшать координацию движений. (Илья П., Аделина) | Упражнять Матвея  и Степана в составлении рассказа по сюжетной картине. Развивать связную речь. | С Полиной, Димой, Владом закрепить состав числа 5 из двух меньших ( с осенними листьями) | Закрепить с Богданом, Арсением, Тимуром знание геометрических фигур в игровой форме – Д/и «Веселые дорожки». | С Алёной, Женей закрепить знания домашнего адреса, имена отчества их родителей, их профессии |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Родительское собрание 13 сентября на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»  3.Буклет для родителей на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Кислородный коктейль». | | | | |
|  | **Практический выход:**  1.Беседа и составление правил о поведении на природе, подведение детей к тому, что каждый гражданин должен беречь природу и заботиться о ней.  2.Коллектиная работа «Яркий луг»  3.Родительское собрание – соблюдение закон об образовании, что каждый человек имеет право на образование , детский сад первая ступень. | | | | |

**СЕНТЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Я - гражданин»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Времена года. Осень. Безопасность. с 18.09.2023г. по 22.09.2023г.

**Цель модуля:** Воспитывать уважение и терпимость к окружающим, доброжелательное отношение к ним независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков.

**Цель темы (проекта):** Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения, расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.

**Сюжетно-ролевая игра:** «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»

**Сюжет модуля:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

**Развивающая среда:** халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления,  наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер.

**Воспитательные события:** 21 сентября – День урожая, «День осеннего равноденствия». Международный день мира.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 2(см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 2(см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Голодный хомячок», «Брусника», «Лопатка», «Горка»

**Пальчиковая гимнастика** «Осень», «Собираем листочки» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг** “Осенние чудеса”  **2.** **Беседа « Осень. Что ты о ней знаешь?»**  **Задачи**: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным.  **3. Д/И**  **«Когда это бывает?» Задачи**: Закрепление знания о временах года, их характерные признаки, развивать связную речь.  **4.П/г «Осень»**  **Задач:** развивать мелкую моторику, согласовывать слова с движениями. | **1*.*Утренний круг** “Поделимся новостями”  **2. Пальчиковая гимнастика «Осень»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь.  **3. Беседа о здоровом питании: «Осенние витамины»** **Задачи:** Формирование у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище. **4. Д/и «Вершки и корешки»** **Задачи:** Закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. | **1*.*Утренний круг** «Наши планы на день»  **2.Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь.  **3.Хороводная игра «Вот так»**  **Задачи:** учить детей точно выполнять игровые действия, способствовать развитию творческой активности детей в музыкально – исполнительской деятельности.  4. **Д/и «С какого дерева листочек»**  **Задачи:** учить распознавать , узнавать с какого дерева листик, закреплять названия деревьев | **1*.*Утренний круг** Пластический этюд «Я – кленовый листочек»  **2. Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?»**  **Задачи:** Закрепить последовательность одевания и раздевания.  **3.Музыкально-ритмическая игра «Есть у нас огород»**  **Задачи:** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.  **4.Пальчиковая гимнастика «Осень», «Собираем листочки»** - закрепление изученных гимнастик, развитие мелкой моторики и речи. | **1. Утренний круг .**Обсуждение плана дня, работа с календарём природы.  **2.Беседа «Правила поведения на лугу».**  Задачи: расширять знания детей о правилах поведения на лугу.  **3. Речевая Игра «Опиши друга».** Задачи: развитие коммуникативных способностей.  **4. Пальчиковая гимнастика «Осень»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Времена года. Осень»**  ***Программное содержание:*** обогащать представления детей об изменениях, происходящих в природе ранней осенью, учить выявлять подобные изменения в неживой и живой природе; формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира; знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.60), 2023г.  ***Материал:*** изображения природы, характерные для начала осени, карточки для игры «цепочки». | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Свойства предметов и символы.**  ***Программное содержание***  1.повторить формы плоских фигур, пространственные отношения «вверху - внизу», «слева - справа», свойства предметов –форма, цет, размер, уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов);  С.27  ***Материал:*** демонстрационные карточки , образец выполнения задания, листы к заданиям, фломастеры к задании, геометрическое лото, карточки с записью чисел 1-8 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Наш город***  ***Программное содержание:*** Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами (ярусами), начиная сверху и частично перекрывая изображения.  ***Материал:*** полоски цветной бумаги разной ширины для вырезания зданий, прямоугольники и полоски цветной бумаги для вырезания окон, простые карандаши, ножницы, клей, кисточки, клеенки, салфетки, большой лист бумаги.  И.А. Лыкова, с.32 | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звук [А]. Буква А» Знакомить детей со звуком и буквой А.  ***Программное содержание: развивать***  Познакомить с понятием «гласный звук», особенностью артикуляции и его условным обозначением – красный кружок. Развитие умения выделять звук в речевом потоке, определять положение звука в слове.  Быкова И.А. с.11 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема: Как шишки стали домашними животными.***  ***Программное содержание:*** вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Уточнить понятие о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут поучиться разные образы. Предложить для освоения новые способы соединения деталей (нанизывание, приклеивание, привязывание). Расширить опыт обследования. Развивать воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе.  ***Материал:*** коллекция шишек, фотографии хвойного леса. Шишки еловые, сосновые, кедровые (на выбор детям); грецкие орехи, желуди, листья, перышки, ракушки, веточки, палочки. Для подставок – поролоновые губки, камушки, ракушки. Для скрепления: пластин, клей, нитки.  И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Русская народная сказка «Хвосты»**  ***Программное содержание:***  Учить ребенка осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умения подбирать синонимы.  ***Материал:*** книга со сказкой «Хвосты». О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи», с.106 | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА**  ***Тема: Собака со щенком***  ***Программное содержание:*** учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.  ***Материал:*** пластилин и глина, стеки, подставки, клеёнки, салфетки.  И.А. Лыкова, с.30 | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Рисование по представлению. Деревья в нашем парке.***  ***Программное содержание:*** Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.  ***Материал:*** листы бумаги белого, голубого и серого цветов; гуашевые краски и кисочки разных размеров, баночки с водой, салфетки. Репродукция картины И. Левитана «Берёзовая роща»  Е.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду с.34» |  | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:* «Берегите воду!»**  ***Содержание:***  Знакомство детей с водными объектами района. Рассказать о значении воды для жителей района, охране водных объектов.  Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 3  **Тема: «Я люблю свои игрушки»**  ***Программное содержание:***  Подвести к умению давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;  Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Тренировать в произношении слов со звуками с и с отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с. 35), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | |
|  | Карточка № 11  **Тема: Ветрено**  ***Цель****:*продолжать знакомить с явлениями неживой природы на примере ветра; формировать представление о том, что ветер бывает разной силы, температуры; рассказать о его происхождении; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности  Автор М.П. Костюченко | Карточка № 12  (см.картотеку)  **Тема: Солнце брызги разбросало**  ***Цель****:*продолжать знакомить с явлениями неживой природы на примере Солнца; формировать представление о том, как Солнце влияет на всё живое; уточнить что оно дат свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка № 13  (см.картотеку)  **Тема: Птички улетают**  ***Цель:*** продолжать знакомить с явлением природы – отлётом птиц в теплые края; учить устанавливать причинно – следственную связь, почему это происходит; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка № 14  (см.картотеку)  **Тема: «Уж небо осенью дышало…»**  ***Цель:***продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы на примере неба; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка № 15  (см.картотеку)  **Тема: Плывут по небу облака**  ***Цель:*** продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы на примере облаков; дать представление о происхождении облаков (туч), их видах; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, фантазии, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. 2.**Чтение произведения И. Соколова - Микитова «Листопадничек», беседа по содержанию**. 3.Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года»**  Задачи :уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включить воображение, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их, используя образные выражения, строки из стихотворений  **2. Д/И «Сколько листиков упало?»**  **Задачи:** совершенствовать навыки счета в пределах 5. Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.  **3.Экспериментальная деятельность «Песок бывает разным»**  **Задачи**: Формировать представлений о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире. Обогащение опыта, развитие мелкой моторики рук; развитие умения отвечать на вопросы, рассуждать; развитие фантазии, творчества, воображения, инициативности и самостоятельности. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна.**  **2.Театрализованные игры:** по мотивам знакомых народных сказок о животных (поощрение творчества)  **2. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **3. Работа с дополнительным пособием к практическому курсу математики** «Игралочка»: «Обведи число, показывающее количество игрушек на картинке. Оставь незачеркнутым столько кругов, сколько на рисунке пирамидок.», и др. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна.**  **2. Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница»**  **Задачи:** Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.  **3. Загадывание загадок об осени**  Задачи: продолжать учить детей полным ответом отвечать на вопрос.  **4. П/и «Удочка»**  Задачи: формирование положительных эмоций в ходе совестной двигательной деятельности. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна.**  **2.ОБЖ. «Опасные ситуации на улице: контакты с незнакомыми людьми»**  **Задачи:** Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях. Предостеречь детей от конфликтов с чужими людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с другими людьми.  Воспитывать у детей чувство самосохранения.  Задачи:  объяснить детям, что опасные ситуации могут подстерегать не только на улице, но и дома;  формировать представления детей о правилах безопасного поведения: когда незнакомый человек предлагает ребёнку угощение, пойти с чужим, хочет войти в квартиру и уговаривает ребенка открыть дверь.  Познакомить детей с последствиями неверного поведения на примере сказочных героев. Развивать умение воспринимать изображенное на картине; отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевую активность детей, пополнять словарный запас.  **3.Разучивание считалочки** Раз, два, три, четыре, пять, Будем в прятки мы играть. Небо, звезды, луг, цветы —Ты пойди-ка, поводи! Задачи: способствовать развитию памяти, речи **4. П/И «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем».** Задачи: продолжать учить детей умению совмещать слова с действиями в игре. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна.**  **2.**Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу».  **3. Д/И «Игра "Мой, моя, моё, мои"»** Задачи: Научить детей правильно употреблять слова «Мой», «Моя», «Мой».  **4.** Создать условия для самостоятельной деятельности с красками в центре изобразительного искусства. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | **«Что изменилось»** - формировать умение правильно называть местоположение предметов относительно себя.  С Дариной, Матвеем, Пашей | Работа с ножницами Вырезывание из квадрата круг с Алёной, Ильёй П., Полиной | Д/И «Когда это бывает» - закрепить с детьми временные представления (части суток) Гришей, Женей, Кристиной | Дид. упр. «Месяцы» - Закреплять название осенних месяцев, упражнять детей составлять рассказы об осени, используя прилагательные . Матвей, Дима, Витя | Д/игра «Что за чем?» Цель: закрепить знание признаков осени и последовательности времен года  Степан, Влад, Мирон |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением.  3. Рекомендовать родителям повторять пословицы и поговорки об осени.  4.Напомнить родителям о том, что нужно здороваться и подавать пример детям. | | | | |
|  | **Практический выход:**   1. Итоговое мероприятие по безопасности «Что подстерегает нас на улице». 2. Выставка на тему: ***Как шишки стали домашними животными.****(*каждый гражданин должен заботиться об окружающей природе) | | | | |

**СЕНТЯБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Я - гражданин»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Охрана природы. Красная книга. с 25.09.2023г. по 29.09.2023г.

**Цель модуля:** Расширять представления о родном городе и других городах России, родном округе и своей стране. Расширять представления о природе родного края, формировать бережное и созидательное отношение к природе и всему живому.

**Цель темы (проекта):** Познакомить детей с понятием "Красная книга", ее значением. Рассказать о растениях (редкие и исчезающие виды), внесенных в нее.

Расширять представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету.

**Сюжетно-ролевая игра:** «Зоопарк»

**Сюжет модуля:** способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, по памяти характеризовать их.

-помочь детям усвоить новую профессию "ветиринар";  воспитывать доброе отношение к животным; закреплять правила поведения в общественных местах.

-формировать у детей умение творчески развивать **сюжет** игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним

**Развивающая среда:** Строительный материал (крупный, набор зверей, грузовая машина с фургоном, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка, билеты, овощи.

**Воспитательные события:** 27сентября – День воспитателя, «Международный день туризма».

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 2(см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 2(см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Голодный хомячок», «Брусника», «Лопатка», «Горка»

**Пальчиковая гимнастика** «Вышли пальчики гулять», «Ветер по лесу гулял», закрепление предыдущих п/г «Осень», «Собираем листочки» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг** «Новости выходного дня» - учить составлять короткий рассказ о проведенных выходных.  **2.** **Беседа**«Лекарственные растения родного края»  **Задачи:** познакомить детей с лекарственными растениями, с их использованием в лечебных целях. Расширять знания о природе России. Воспитывать бережное отношение к растениям  **3. Словесная игра «Испорченный телефон»**  **Задачи:** развивать слуховое восприятие, внимание, учить регулировать силу голоса.  **4.П/г «Вышли пальчики гулять»**  **Задач:** развивать мелкую моторику, согласовывать слова с движениями. | **1*.*Утренний круг** “Мы все разные, мы все равные” – формирование у детей толерантности  **2. Пальчиковая гимнастика «Осень»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. Закреплять изученный текст.  **3.П/игра с бегом, увертыванием  «Ловишки с ленточками»**  **Задачи:** развивать реакцию, скорость бега; учить соблюдать безопасность в коллективной игре **4. Д/и**  **«День, ночь – сутки прочь»**  **Задачи:** ориентироваться умение детей ориентироваться во времени. | **1*.*Утренний круг** «Дары осени» - закрепление названий овощей, фруктов их роли в жизни и здоровье человека.  **2.Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. Закрепление произношения текста.  **3.Практическое упражнение «Носовой платок».**  **Задачи:** Обсудить с детьми, в каких случаях необходим носовой платок, закрепить навыки его использования в общественном месте. Формировать культурно-гигиенические навыки, осознанное стремление следить за своим внешним видом.  **4.Песенное творчество: работа с попевкой «Спой ласково имя друга».**  Задачи: Учить детей протяжно пропевать имена своих товарищей. Развивать звуковысотный слух, ладовое чувство, формировать умение самостоятельно находить ласковые интонации. Побуждать детей придумывать мелодии построенные на нескольких звуках. | **1*.*Утренний круг** “Осень” – закрепление примет ранней осени.  **2. Отгадывание загадок о диких животных.**  **Задчи:** уметь внимательно слушать загадку, выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять, как отгадывал загадку.  **3.Лото «Растения, животные»**  **Задачи:** игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку. ЛОТО позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.  **4.Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял», «Собираем листочки»** - закрепление изученных гимнастик, развитие мелкой моторики и речи. | **1. Утренний круг «Как я проведу выходные» -** учить детей составлять план на будущее.  **2.Ситуации с животными**  Собака Жучка приносит весть о том, что в горах сошла лавина, в результате чего пострадали звери, поломаны деревья.  **Задача**: собрать специальную посылку с бинтами, йодом, замазкой для деревьев.  **3.Игра малой подвижности**«**Летает, ползает, плавает»  Задачи:** развивать слуховое восприятие, умение показывать действие, закреплять правила игры.  **4. Пальчиковая гимнастика по выбору детей** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Охрана природы. Красная книга»**  ***Программное содержание:*** учить понимать суть практической задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения; формировать первичные представления о Красной книге региона, её назначении, о причинах поадания растений и животных в Красную книгу; знакомить с сохраняемыми животными и растениями родного края;  Воспитывать экологическую культуру.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.64), 2023г.  ***Материал:*** Красная книга региона в котором живут дети, изображения редких животных и растений на карточках. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Свойства предметов и символы.**  ***Программное содержание***  1.Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачёркивания;  2.Повторить счёт до 8, форму плоских геометрических фигур, пространственные отношения.  3.Тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение и обобщение.  С.33  ***Материал:*** демонстрационный материал, карточки к заданию 5.3, раздаточный материал - листы бумаги, фломастеры, геометрические фигуры. | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Машины на улицах города***  ***Программное содержание:*** Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.  ***Материал:*** прямоугольники и квадраты цветной бумаги для вырезания машин, фломастеры, цветные и простые карандаши, клей кисточки.  И.А. Лыкова, с.38 | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звук [У]. Буква «У» Знакомить детей со звуком и буквой А.  ***Программное содержание: развивать***  Закреплять четкое произношение звука [А]. Знакомить со звуком и буквой У. закреплять понятие «гласные звуки». Учить произносить слова, выделяя голосом звук [У]; развитие умения выделять звук в речевом потоке, определять положение звука в слове. Развивать фонематический слух.  Быкова И.А. с.13 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема: Как лоскутные колки повели хоровод.***  ***Программное содержание:*** Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели « Кувадка ». Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию «глаз-рука», пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к созданию и обыгрыванию рукотворных игрушек.***Материал:*** сарафан, старинные игрушки, корзинка, тряпичная кукла, иллюстрации разных видов обережных кукол, экспонаты для мини-музея, квадратный лоскут хлопчатобумажной ткани, прямоугольный лоскут ткани, нитки, технологическая карта. И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик»**  ***Программное содержание:***  Формировать эмоционально – образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания; учить осмысливать идею произведения; закреплять знания о жанровых особенностях сказки.  ***Материал:*** книга со сказкой «Хвосты». О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи», с.108 | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема: Соломенный бычок***  ***Программное содержание:*** продолжать знакомить с культурой народов мира. Расширить опыт самостоятельного изготовления народных игрушек; познакомить с технологей конструирования игрушек из соломы или травы, лыка, шерстяных ниток, бумажных полосок золотистого цвета. Показать способ создания фигурки конструктивным способом из пучков. Обогащать сенсорный опыт, разнообразить тактильные ощущения. Воспитывать интерес к истории и традициям народной культуры.  ***Материал:*** солома, трава, нитки, бумага.  И.А. Лыкова, Художественный труд с.20 | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Кошки на окошке***  ***Программное содержание:*** учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя основные приёмы вырезания ножницам: кошку – из бумаги, сложенной пополам, по нариосванному контуру; а занавески – по порямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта.  ***Материал:*** бумажные квадраты разного цвета – «окошки», бумажные квадраты меньшего размера для вырезания силуэтов кошек, ножницы, клей, кисточки, фломастеры.  Е.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду с.40» |  | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:* «Красная книга**  **Искитимского района»**  ***Содержание:***  знакомство с  объектами животного и  растительного мира Искитимского района, занесённых в «Красную книгу»  Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 3  **Тема: «Какое сегодня утро? Подбор слов, близких по смыслу»**  ***Программное содержание:***  Формировать навыки связной речи; подвести к умению использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова близкие по смыслу.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с. 36), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | |
|  | Карточка № 16  (см.картотеку)  **Тема: Букашки-таракашки**  ***Цель****:*познакомить детей с жизнью насекомых осенью, рассказать, как они готовятся к зиме, какой ведут образ жизни; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка № 17  (см.картотеку)  **Тема: Стали дни короче и птицы продолжают улетать.**  ***Цель****:*продолжать знакомить с видами перелётных птиц, их образом жизни, характерными особенностями; учить устанавливать причинно – следственную связь: почему улетают птицы; познакомить с явлением природы – долготой дня.  Автор М.П. Костюченко | Карточка № 18  (см.картотеку)  **Тема: Готовим столовую для птиц**  ***Цель:*** знакомить с зимующими птицами, их кормом, сравнить с перелётными; уточнить, что предпочитают птицы на обед; способствовать развитию наблюдательности, любознательности; воспитывать любовь и заботу о пернатых.  Автор М.П. Костюченко | Карточка № 19  (см.картотеку)  **Тема: Белые туманы**  ***Цель:***продолжать знакомить с природным явлением осенью на примере тумана; дать представление о том, как они образуются, какими отрицательными свойствами обладает; познакомить с правилами безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, развитию кругозора.  Автор М.П. Костюченко | Карточка № 20  (см.картотеку)  **Тема: Кто был на участке**  ***Цель:*** познакомить детей со следами, оставленными на участке: игрушки, другие предметы; учить устанавливать причинно-следственную связь; способствовать развитию наблюдательности, кругозора.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Экспериментальная деятельность «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ» Задачи:**познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. **Материал:**зеркало, баночка с водой, пластина из нержавеющей стали. (см.картотеку) **3. Просмотр мультфильма «Красная книга»** (мультсериал «Смешарики») **Задачи:** познакомить детей с понятием Красная книга, с её назначением и смыслом.  4. **Музыка: из цикла «Звуки прирды»** прослушивание голосов дельфинов, пения китов, волчьего воя и т.д. – познакомить детей со звуками животного мира. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Театрализация «Многим домик послужил, только в домике никто не жил» -** **Задачи:** развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку; совершенствовать умение  передавать эмоционально состояние героев мимикой, жестом, телодвижением.  **2. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **3. Конструирование**  **Тема: «Зоопарк»**  **Задачи:**формировать у детей использовать строительный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»**  **Задачи:** Расширять представление детей о труде взрослых, работающих в зоопарке: об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; Воспитывать любовь к животным, заботу о них, доброе отношение к ним; Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение.  Формировать умение творчески развивать сюжет на основе полученных знаний.  **3. Художественно творческая мастерская**–  **Задачи:** рассматривание альбома «Русская живопись» - вызвать у детей эмоциональную и эстетическую отзывчивость.  **4. П/игра** **на ориентировку в пространстве «Найди спрятанную игрушку»** - **Задачи:** учить детей действовать в соответствии с правилами игры. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.ОБЖ. Беседа «Будем беречь и охранять природу»**  **Задачи:** воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.  Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе»  **3.Беседа**«Правила поведения при общении  с животными» Белая К.Ю стр.56 - **Задачи:** познакомить детей с повадками диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. **4. Хороводная игра «Колпачок»** -  **Задачи:** развивать интерес к игре, умение держать ровный круг. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Решение проблемной ситуации** «Как поступить, если вы нашли животное, которое занесено в Красную книгу»  **Задачи**: развивать диалогическую речь, мышление. **3**. **ХБТ «Стираем салфетки» Задачи:** учить детей навыкам намыливания, прополаскивать и отжимать салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности) **4.** Создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | с Богданом и Гришей - упражнять в составлении описательного рассказа по картинке.  Задачи: Развивать связную речь, мышление. | Д/ и «Назови детеныша», «Назови ласково» с Витей, Дариной  Задачи: развивать речь, мышление. | Д/и «Подбери игрушку» с Ильёй К., Матвеем  Задачи: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. | Д/у «Вчера, сегодня, завтра» с Елисеем, Женей  Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». | Д/и «Кто скорее свернет ленту?» с Тимуром, Арсением  Задачи: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Предложить родителям почитать детям дома книги о природе. По необходимости оказать помощь в подборе литературы.  3. Предложить родителям посетить библиотеку, познакомиться с животными России и Новосибирской области, занесенными в красную книгу  4.Инструктаж родителей, как одеть ребенка на прогулку осенью. | | | | |
|  | **Практический выход:**   1. Проведения итогового мероприятия  Викторина «Знатоки Красной книги» 2. Создание альбома «Красная книга Новосибирской области» | | | | |

**ОКТЯБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Про зелёные леса и лесные чудеса»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Рукотворный мир.  Из истории одежды, обуви, головных уборов, с 03.10.2023г. по 06.10.2023г.

**Цель модуля** Формирование  основы экологической культуры,  понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

**Цель темы (проекта):** Продолжать знакомить детей с видами и деталями одежды, обуви и головных уборов, провести связь одежды с временами года. Закрепить знания о назначении одежды и представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви и головных уборов. Дать детям представления об истории одежды. Активизировать творческое воображение. Развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

**Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды»**

**Сюжет модуля:** В гости приходит Буратино и сообщает , что совсем не готов к осени ему нужна новая одежда. Буратино просит отправится с ним в магазин и помочь выбрать нужную одежду, обувь и головные уборы.

**Развивающая среда:** для игры приготовить (касса, деньги, чеки, ценники, руль, фуражка для водителя; пакеты для покупателей, тарелки для денег, одежда для уборщицы, тележка с ведром и совком, подготовить бейджи для продавцов консультантов и кассиров, приготовить карточки одежды разных времен года)

**Воспитательные события:** 1-международный день пожилых людей; 4 - День защиты животных; 5-всемирный День учителя; 5 - день отца в России.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 3 без предметов (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 3(см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Лягушка», «Окошко», «Шлёпаем губами по языку», «Горка».

**Пальчиковая гимнастика** «Одежда», «Капуста», закрепление предыдущих п/г «Осень», «Собираем листочки» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг** «Новости выходного дня» - продолжать учить составлять короткий рассказ о проведенных выходных.  **2.** **Беседа:**«Что было бы, если бы не было одежды?» **Задачи:** учить высказывать свою точку зрения.  **3.**  **Д/и «Во что одета кукла Аня»**  **Задачи:** упражнять в согласовании прилагательных с существительными; развивать речь детей.  **4.П/г «Капуста»**  **Задач:** развивать мелкую моторику, согласовывать слова с движениями. | **1*.*Утренний круг** “Планы на новый день” – учить рассказывать свой режим дня в детском саду и планировать день.  **2. Пальчиковая гимнастика «Осень»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. Закреплять изученный текст.  **3.** **Словесная игра «Что из чего?»**  **Задачи:** развивать логическое мышление, внимание, речь (шапка, куртка, перчатки). **4. П/и «Мы веселые ребята»**  **Задачи:** продолжать закреплять умение проявлять выдержку; развивать ловкость и интерес к подвижным играм. | **1*.*Утренний круг** «Международный день пожилых людей» - сформировать уважение к старым людям, желание помогать, ухаживать за ними, уточнить знания о своих дедушках и бабушках, отношениях к ним.  **2.Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. Закрепление произношения текста.  **3.Проблемная беседа по вопросам «Как можно здороваться со взрослыми людьми»**  Задачи: научить вежливости, приветствию.  **4.Песенное творчество: работа над изучение слов песни «Дождик и зонтик».**  Задачи: Учить детей протяжно пропевать слова песни. Закреплять изученный текст. | **1*.*Утренний круг** “День защиты животных” – воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.  **2. Урок вежливости «Чем можно порадовать бабушку и дедушку»**  Задачи: пополнение словарного запаса, развитие мышления  **3. Игры малой подвижности.**  **"Холодно горячо"**  **Задачи:** Развивать слуховые качества, физические качества.  **4.Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял», «Собираем листочки»** - закрепление изученных гимнастик, развитие мелкой моторики и речи. | **1. Утренний круг «Как я проведу выходные» -** учить детей составлять план на будущее.  **2.Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо — плохо»**  Задачи: развить внимание, усидчивость; научить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.   1. **3.** **Игра упражнение «Много один» Одежда.**   **Задачи:** упражнять в преобразовании существительного во множественное число: обогащение словаря.  **4. Пальчиковая гимнастика «Капуста»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **.1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Рукотворный мир. Из истории одежды, обуви, головных уборов»**  ***Программное содержание:*** Знакомить детей с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены; учить понимать суть практической задачи, принимать участие в планировании шагов по её решению; формировать начальные представления об истории одежды, учить различать старинные и современные предметы одежды; учить сравнивать, сопоставлять, выявлять черты сходства и различия аналогичных по назначению предметов; обогащать словарный запас, учить использовать в речи конструкции сравнения.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.69), 2023г.  ***Материал:*** изображения старинных и современных предметов одежды, обуви, головных уборов, иллюстрации к сказкам «Золушка», «Гуси-лебеди», «Трое из Простоквашино» на карточках, книги со сказками. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Таблицы.**  ***Программное содержание***  1.Сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;  2.Тренировать счётные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева-справа», «вверху-внизу»;  3.сформировать опыт самостоятельного преодоения затруднения под руководством воспиателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;  4.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.33  ***Материал:*** Таблицы к заданию 2.1, геометрические фигуры: по 3 круга, квадрата и треугольника одного размера трёх цветов – красного, желтого и зелёного. На группу из 8 человек по 4 одинаковые карточки с ритмичным узором двух видов к заданию 5.5. На каждую пару детей по 10 кубиков ЛЕГО (квадратов) двух цветов к заданию 5.5. | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Наша ферма***  ***Программное содержание:*** Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросёнок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сожженной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).  ***Материал:*** Наборы цветной бумаги, бумажные прямоугольники (разные по величине и по цвету), ножницы, клей, клеевые кисточки, бумажные и матерчатые салфетки, коробки или подносы для обрезков, фломастеры или цветные карандаши для оформления мелких деталей.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.44 | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звук [О]. Буква «О» Знакомить детей со звуком и буквой О.  ***Программное содержание:***  Знакомить с гласным звуком и буквой О, его звучанием и артикуляцией. Закреплять термин «гласный звук». Учить произносить слова, выделяя голосом звук [О]; развитие умения выделять звук в речевом потоке, определять положение звука в слове. Развивать фонематический слух.  Быкова И.А. с.18 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема: Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски.***  ***Программное содержание:*** Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в продуктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники квилинг , для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, мышление. Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры.  ***Материал:*** Демонстрационный материал, карточка № 4 из осеннего комплекта. Репродукции картин «Рожь» и «Полдень». В окрестностях Москвы И. Шишкина, фотографии с изображением хлебного поля, колоски по количеству детей. Колосок созданный педагогом в технике квилинг. Практический материал: бумажные полоски желтого цвета шириной 1 см (из расчёта по 2-3 на каждого ребенка) , клей ПВА, ножницы  И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»**  ***Программное содержание:***  Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.  ***Материал:*** репродукция картины В. Серова «Октябрь»; иллюстрации (открытки) с осенними пейзажами; аудиозапись концерта А. Вивальди «Времена года» (часть «Осень»).  Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи», с.109 | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема: Осенний натюрморт***  ***Программное содержание:*** Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и примы лепки). Развивать композиционные умения размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центра или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).  ***Материал:*** подготовленный заранее материал – солёное или заварное тесто, поворотные диски, дощечки и клеёнки, стеки (острёные палочки), салфетки бумажные, матерчатые, тарелки пластиковые ил керамические для составления композиции.  И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. с.42 | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Загадки с грядки***  ***Программное содержание:***  Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.  ***Материал:*** Гуашевые краски, кисточки 2-х размеров, баночки с водой, палитры для смешивания красок, салфетки влажные и сухие; овощи (реальные или муляжи) для уточнения представлений о внешнем виде.  И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.46 |  | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:* «Достопримечательности**  **Искитимского района»**  ***Содержание:***  Формирование представлений о достопримечательностях, объектах культурно-исторического наследия, природных памятниках родного района.  Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 5  **Тема: «Разве так играют?» Выразительный пересказ текста.**  ***Программное содержание:***  Тренировать умение выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, тренировать умение подбирать по смыслу глаголы к существительным; умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с. 39), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | |
|  | Карточка Октябрь № 1  (см.картотеку)  **Тема: Сеет дождик в октябре**  ***Цель****:*продолжить знакомить детей с явлением природы осенью, на примере дождя. Формировать представление о том, что осенью растения и животные готовятся к зиме. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 2  (см.картотеку)  **Тема: Последние краски осени.**  ***Цель****:*Формирование представлений о том, что середина осени уже холодный период года, но еще остаются красивые моменты, которые удивляют и восхищают; Способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 3  (см.картотеку)  **Тема: Народные приметы октября.**  ***Цель:*** Продолжать знакомить с природными явлениями осенью; формировать представления о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 4  (см.картотеку)  **Тема: Экскурсия по территории детского сада**  ***Цель:***продолжать знакомить детей с территорией детского сада, дать представление о том, что территория детского сада большая, красивая, удобная, озелененная, сравнить оформление участков разных возрастных групп. способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности. Воспитывать любовь к детскому саду, желание беречь и приумножать его красоту.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 5  (см.картотеку)  **Тема: Чудеса на участке (сюжетная прогулка)**  ***Цель:*** продолжать развивать у детей наблюдательность, творчество, фантазию, кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, желание открывать и изучать что-то новое.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Экспериментальная деятельность «Могут ли песчинки убежать от ветра» Задачи:**изучение взаимодействий в неживой природе, свойств песка. **Материал:**песок  **3. Просмотр мультфильма «День рождения бабушки»**  **Задачи:** воспитывать заботливое отношение в людям старшего поколения, учить проявлять заботу.  4. **Д/и «Назови слова, которые начинаются на звук А, У»**  **Задачи:** развивать фонематический слух, внимание, мышление. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Театрализованные игры: драматизации по мотивам произведений детских писателей о людях различных профессий** **Задачи:** организация различных игровых сюжетов.  **2. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **3. Конструирование из бумаги, бросового материала**  **Тема: «Мир увлечений»**  **Задачи:**формирование дифференцированных представлений о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»**  **Задачи:** Расширять у детей представления о труде работников магазина. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.  **3. Художественно творческая мастерская**  Рисование по сырому  **Тема: «Осень»**  **Задачи:** Уточнять представление детей о способах рисования по сухому и сырому листу ,  их назначении с помощью   интерактивной технологии «Калейдоскоп подсказок». Упражнять детей в умении передавать в рисунке настроение осеннего пасмурного дня способом по сырому; самостоятельно составлять композицию пейзажа, использую определенную цветовую гамму. Закрепить умение наносить толстый ствол, тонкие ветки, разнообразную крону. Развивать технические навыки при работе с акварелью.  **4.**  **Самообслуживание «Аккуратный шкафчик»**  **Задачи:** приучать аккуратно вешать одежду до прогулки и после прогулки. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.ОБЖ. Тема:** ***«Дежурство по столовой»* Задачи:** учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. **3.Беседа**«Как не промокнуть в дождь» **Задачи:** формировать основы бережного отношения к своему здоровью **4. Игра с музыкальными инструментами (овощи -шумелки) «»**  **Задачи:** продолжать закреплять изучены текст игры; закреплять понятия овощи, фрукты; развивать слуховое внимание. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Заучивание стихотворения по мнемо-таблице «Штанишки для мишки» Задачи**: развитие связной речи у дошкольниковс опорой на картинки. **3**. **ХБТ  «Учимся заправлять свои постели».**  **Задачи:** довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.  **4.** Создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | * **«Вершки-корешки»**   Дидактическая задача: Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).  Богда Б., Алёна, Матвей.   * С Давидом и Гришей отработать танцевальные движения к празднику осени. | **Д/ и «Расскажи по схеме»,**  Задачи: учить описывать предмет одежды с опорой на предложенную схему – алгоритм.  Виктор, Ева, Дима | * С Дариной, Елисеем повторить алгоритм одевания на прогулку. * Работа с доп.пособием к курсу математики «Игралочка»: обозначь символами размер, цвет и форму фигур. (Илья П., Влад) | * **Д/у «Поймай звук У»** с Захаром, Артёмом   Задачи: развивать слуховое внимание.   * Работа с доп.пособием к курсу математики «Игралочка»: Раскрась все цветы так, чтобы они стали одинаковыми. (Паша, Дарина) | **Д/ и «Вчера, сегодня, завтра»**  Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».  Арсений, Степан, Илья К. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Предложить родителям познакомиться с рекомендациями по теме недели в приёмной группы  3. Попросить родителей выучить с детьми стихотворения к предстоящему утреннику.  4.Напомнить родителям об оплате за фотографии и коктейль.  5.Пригласить родителей 4 октября принять участие в родительском клубе «Диалог»  6.Предложить родителям принять участие вместе с детьми в осенней выставке творческих работ «Осенняя мозаика». | | | | |
|  | **Практический выход:**   1. Выставка поделок из солёного теста «Фруктовый натюрморт» 2. Выставка рисунков «Загадки с грядки» 3. Коллективная работа «Наша ферма» | | | | |

**ОКТЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Про зелёные леса и лесные чудеса»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Продукты питания. Хлеб. с 09.10.2023г. по 13.10.2023г.

**Цель модуля** Формирование  основы экологической культуры,  понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

**Цель темы (проекта):** закрепить знания о хлебе как одном из величайших богатств на земле; познакомить с пословицами и поговорками о хлебе; познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; расширять знания детей о профессиях, участвующих в выращивании и изготовлении хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают хлеб.

**Сюжетно-ролевая игра: «Магазин хлебобулочных изделий»**

**Сюжет модуля:** В группу приносят посылку, в которой находятся хлебобулочные изделия. Возникает проблемная ситуация, что же можно с ними сделать, ведь их так много. Детям предлагается открыть магазин хлебобулочных изделий.

**Развивающая среда:** для игры приготовить (касса, деньги, чеки, ценники, витрину с хлебобулочными изделиями; пакеты для покупателей, тарелки для денег, одежда для продавца, подготовить бейджи для продавцов консультантов и кассиров др.)

**Воспитательные события:** 16 октября – всемирный День хлеба.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 3 без предметов (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 3(см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Лягушка», «Окошко», «Шлёпаем губами по языку», «Горка».

**Пальчиковая гимнастика** «Хлебушек», «Пекарь», «Хлебные изделия», «Дождик», закрепление предыдущих п/г «Капуста», «Одежда» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг** «Новости выходного дня» - продолжать учить составлять короткий рассказ о проведенных выходных.  **2.** **Педагогическая ситуация**  **Беседа «Что ты знаешь о хлебе?»**  **Задачи:** формировать представление о хлебе. Рассказ о том, как в старину выращивали хлеб и как его выращивают сейчас. Беседы о труде взрослых, о бережном отношении к хлебу.  **3.**  **Д/И «ГДЕ ЭТО МОЖНО КУПИТЬ»**  **Задачи:**Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»)  **4.Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь»**  **Задачи**: развивать мелкую моторику рук. | **1*.*Утренний круг** “Планы на новый день” – учить рассказывать свой режим дня в детском саду и планировать день.  **2. Рассматривание альбома** подбор репродукций картин И. Шишкина «Рожь» , Г. Мясоедова «Жатва» И. Машков «Снедь московская. Хлебы», М. Клодта «На пашне», А. Венецианов «На пашне. Весна» Репин И. «Пахарь. Л. Н. Толстой на пашне»  **3.** **Ситуативный разговор**«Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом»  **Задачи**: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу.  **4.П/и** **« Шишки, жёлуди, орехи»**  **Задачи:** развивать координацию движений в соответствии с текстом. | **1*.*Утренний круг** «Когда всемирный день хлеба?» - воспитание бережного отношения к **хлебу**, продукту труда людей  **2.Пальчиковая гимнастика «Пекарь»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. Закрепление произношения текста.  **3.Д\и: «Назови хлебобулочное изделие»** (с мячом) - закреплять виды хлеба.  **4.Песенное творчество: работа над изучение слов песни «Дождик и зонтик».**  Задачи: Учить детей протяжно пропевать слова песни. Закреплять изученный текст. | **1*.*Утренний круг** Утренний круг.Беседа (нравственное воспитание) – «Учимся прощать своих друзей» - развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", "обидчивый".  **2. Загадывание загадок о хлебе, хлебных изделиях. –Задачи:** расширять кругозор детей.  **3. Д\и «Назови число».** **Задачи:** способствовать совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.  **4.** **Пальчиковая гимнастика «Хлеб»** - развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. | **1. Утренний круг «Как я проведу выходные» -** учить детей составлять план на будущее.   1. **2.Чтение украинской народной сказки «Колосок»** -конспект. Задачи: формировать умение слушать сказку, уметь отвечать на вопросы по содержанию сказки, обогащать словарный запас детей. 2. **3.** **Игра упражнение «Много один» Хлебобулочные изделия.**   **Задачи:** упражнять в преобразовании существительного во множественное число: обогащение словаря.  **4. Пальчиковая гимнастика «Росток»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Продукты питания. Хлеб»**  ***Программное содержание:*** Формировать у детей элементарные представления о некоторых зерновых культурах, об их выращивании, о процессе выращивания хлеба. Учить понимать суть познавательной задачи. Знакомить с различными способами познания. Формировать познавательный интерес. Воспитывать уважение к хлебу и труду людей выращивающих и изготавливающих.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.74), 2023г.  ***Материал:*** реквизит для игры инсценировки украинской народной сказки колосок. Иллюстрации к сказке. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Число 9. Цифра 9.**  ***Программное содержание***  1. Познакомить с  цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством;  2. Тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов, путём пересчёта и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.44  ***Материал:*** Лист № 1 к заданию 5.4, лист № 2 к заданию 5.4. Карточки с числами 6, 7, 8, 10 по 2 шт. каждые. Карточки от 6 до 9 большого размера. Раздаточный материал. | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Листочки на окошке***  ***Программное содержание:*** Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами, фломастерами). Формировать композиционные умения и чувства цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний. Развивать описательную речь  ***Материал:*** Цветная бумага осенних цветов и оттенков, клей, ножницы, картон, цветные карандаши, фломастеры.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.50 | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звук [И]. Буква «И» Знакомить детей со звуком и буквой И.  ***Программное содержание:***  Закрепление и различение артикуляции звуков [А], [У], [О]. Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука [И], буквой И. Учить выделять звук [И] из ряда гласных звуков, учить называть слова со звуком [И] в начале слова.  Быкова И.А. с.20 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема: Как и зачем закрутилось колесо на мельнице.***  ***Программное содержание:*** Расширить понятие о колесе как величайшем изобретении человечества. Вызвать интерес к  конструированию мельницы с вращающимся колесом. Познакомить со способом конструирования бумажного конуса из полукруга. Напомнить  способ конструирования  бумажного цилиндра. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками игровое пространство.  ***Материал:*** Демонстрационный материал: книжные иллюстрации и фотографии с изображением мельницы (ИКТ), н-р, к сказке Ш.  Перро «Кот в сапогах»;  ступа с пестиком, ручная кофемолка, зерна для помола; льняной мешочек с мукой. Практический материал: листы цветной бумаги разного цвета (на  выбор детям); мягкая безопасная проволока; ножницы; клей, бумажные и матерчатые салфетки, клеенки.  И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Норвежская народная сказка «Пирог»**  ***Программное содержание:***  Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог», «Колобок»); замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.  ***Материал:*** книга со сказками  Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи», с.112 | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема: Колосок пшеницы***  ***Программное содержание:* Цель:** развитие умения лепить колосок пшеницы методом пластилинографии;  **Задачи:** образовательные:  Расширять и углублять знание детей о пшеничном колоске, его внешнем виде;  Развивающие:  Развивать чувства композиции и колорита, творческие способности;  Воспитывающие:  Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе.  Материал: пластилин желтого цвета, стеки, досточки, картон  Источник: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/166277-konspekt-nod-kolosok-pshenicy> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Хлебный колосок***  ***Программное содержание:***   Цель: расширить знания детей о колоске.  Задачи:  Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. Закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки. Воспитывать бережное отношение к хлебу и к труду людей, которые делают хлеб  ***Материал:*** Гуашевые краски желтого цвета, кисточки 4 размера, баночки с водой, палитры для смешивания красок,  Источник: <https://slyshova-ppds16.edumsko.ru/folders/post/2218756> |  | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:* «Праздники и традиции нашего посёлка» (День металлурга)**  ***Содержание:***  Знакомство с традиционным праздником «день металлурга». С историей его возникновения, традициями празднования.  Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  анятие № 6  **Тема: Мы играем  в кубики. Строим дом. Составление сюжетного рассказа по картине.**  ***Программное содержание:***  Подвести к умению составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ш и Ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.42 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер** | | | | |
|  | Карточка Октябрь № 6  (см.картотеку)  **Тема: Мы друзья пернатых**  ***Цель****:*продолжать знакомить с жизнью птиц осенью; закрепить ранее полученные знания о птицах нашего края, их характерных особенностях, повадках, способах приспособления к климатическим условиям; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать заботу о пернатых.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 7  (см.картотеку)  **Тема: Кто любит осень?**  ***Цель****:*продолжать знакомить с явлениями неживой природы в октябре; уточнить, что середина осени – это шаг навстречу зиме; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 8  (см.картотеку)  **Тема: Почему не играем с песком осенью?**  ***Цель:*** знакомить с температурой песка: почему нельзя брать песок руками в этот период года; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 9  (см.картотеку)  **Тема: Стороны света**  ***Цель:***продолжать развивать у детей поисковую деятельность; учить ориентироваться на местности при помощи компаса и карты, закрепить названия сторон света; способствовать развитию наблюдательности любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 10  (см.картотеку)  **Тема: Запахи осени**  ***Цель:*** продолжать знакомить с природными явлениями осенью; уточнить, что осенью воздух пахнет прелой листвой, травой, хвоей; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Экспериментальная деятельность «Извержение вулкана» Задачи:**формирование исследовательских умений на примере организации наблюдения  **Материал**: конверт с карточками, на которых лимонным соком написано слово "вулкан" на каждого ребенка; пластмассовые стаканчики с водой, смешанной с йодом, соком, с красителями; кисточки, поддоны для грязных кисточек, тарелка-поддон, сода, моющее средство, красный краситель, вода, молоко, лимонная кислота.  **3. Заучивание пословиц**  **«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Труд человека кормит, а лень портит», «Кто потрудился, тот и поел»**  **Задачи:** научить понимать смысл пословиц и применять их в жизни.  4. **Д/и «Назови слова, которые начинаются на звук О, А, У» Задачи:** развивать фонематический слух, внимание, мышление. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Театрализованная деятельность**  **Тема: Драматизация сказки «Колосок»**  **Задачи:** Продолжать учить детей передавать образ героев с помощью средств выразительности: мимики, жестов, движений. Продолжать учить вести диалог, опираясь на текст сказки. Развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки детей.  **2. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **3. Конструирование из цветной бумаги**  **Тема: «Мельница»**  **Задачи:**расширение опыта конструирования из бумаги. Складывание по полам и по диагонали, изготовление цилиндра.  **4.Беседа на тему: «Из чего сделаны сухари и баранки»**  **Задачи:** формирование целостной картины мира. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин хлебобулочных изделий»**  **Задачи:** Пополнить и систематизировать представления детей о хлебобулочных изделиях, о профессиях людей связанных с изготовлением хлеба.  **3. Художественно творческая мастерская**  **Тема: «Осенний пейзаж»**  **Задачи:** развитие эстетического восприятия; формирование умения создавать коллективные произведения.  **4.**  **Пение «Лучик золотой», «Дождик и зонтик», «Осенний хоровод»**  Задачи: закрепить изученный текст; формирование вокально-хоровых навыков. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.ОБЖ. Тема: «Здоровая пища»-**Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.  **3.Заучивание и декларирование стихотворения С.Есенина «Нивы сжаты, рощи голы…»**  **Задачи:** развитие памяти, выразительности речи; воспитание интереса наблюдения за красотой природы осенью.  **4. Дидактические игры**  «От зёрнышка до хлеба», «Расположи правильно». Чтение художественной литературы: Шим   «Хлеб растёт»  Составление узоров и рисунков из круп, выкладывание орнамента из зерен, круп. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. *Рассматривание произведений живописи «Осенние листья» И. Бродского***  **Задачи:** Ознакомление с живописью в соответствии с сезоном.  **3**. **ХБТ  «Ремонт книг»**  **Задачи:** приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относится к книгам и игрушкам.  **4.** Создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | * Учить выделять звук «О» в начале сова, в середине и в конце. (Богдан Б., Гриша) * д/и «Один-много» - учить употреблять названия хлебобулочных изделий в единственном и множественном числе (Дарина, Витя). | * Учить детей произносить чистоговорки со звуком Ш и Ж – правильное произношение и дифференциация звуков. (Алёна, Илья К., Матвей) * Работа с доп.пособием по математике «Игралочка» - на стебельках нарисуй такие цветы, которые обозначены в рамках. (Паша) | * Работа с доп.пособием по математике «Игралочка» - на стебельках нарисуй такие цветы, которые обозначены в рамках. (Артём, Елисей, Женя) * Игра “Назови одним словом”   Задачи: воспитывать умение подбирать  глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. (Илья П., Дима) | * Игра “Эхо”   Задачи: уточнить и закрепить правильное произношение  звуков [ж] и  [ш], учить дифференцировать эти звуки , произносить громко и тихо. (Артём П., Давид)   * Повторить выученные стихи к осеннему празднику (Захар, Арсений) | * Повторить стихи к предстоящему празднику осени с Евой, Степаном, Мироном. * Закрепить последовательность одевания на прогулку с Дариной и Гришей * Повторить последовательность дней недели с Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Предложить родителям познакомиться с информацией ко всемирному дню хлеба.  3.Напомнить родителям об участии в выставке «Осенняя мозаика» | | | | |
|  | **Практический выход:**   1. Выставка рисунков «Колосок» 2. Выставка работ из пластилина «Колосок» 3. Коллективная работа «Листочки на окошке» | | | | |

**ОКТЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Про зелёные леса и лесные чудеса»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Рукотворный мир. Из истории домов и зданий. с 16.10.2023г. по 20.10.2023г.

**Цель модуля** Формирование  основы экологической культуры,  понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

**Цель темы (проекта):** Обогащать представления детей о различных зданиях; формировать начальные представления об истории жилищ, учить различать и называть здания, которые строились в прошлом. Учить применять сформированные представления в игровой практике.

**Сюжетно-ролевая игра: «Мы - строители»**

**Сюжет модуля:** В группу приходит Городовичок с просьбой помочь построить городок, где будут разные здания, дома. Городовичок предлагает отправиться на стройку и познакомиться с особенностями профессии строителя.

**Развивающая среда:** для игры приготовить (стульчики для автобуса, руль, билеты, сумка для кондуктора, различные строительные материалы, каски, инструменты, строительная техника, предметы-заместители.)

**Воспитательные события:** 15 октября – день отца.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 4 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 4(см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Заборчик», «Лопата», «Блинчики», «Вкусное варенье».

**Пальчиковая гимнастика** «Я хочу построить дом», «На поляне дом стоит», закрепление предыдущих п/г «Хлебные изделия», «Дождик», (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг** «Мой дом – моя крепость»  **2.** **Беседа с детьми «Какие бывают дома?»**  **Задачи:** дать представление о разных видах домов.  **3.Д/И «Что сначала, что потом?»**  **Задачи:** закрепить с последовательность дней недели.  **4.Игровое упражнение: «Кто больше назовет улиц города?»** (с передачей. фишки).  **Задачи:** Развивать слуховое внимание.  **4.Пальчиковая гимнастика «Дом»**  **Задачи**: развивать мелкую моторику рук. | **1*.*Утренний круг** “Планы на новый день” – учить рассказывать свой режим дня в детском саду и планировать день.  **2**.**Рассматривание альбома. « Наш город».**  Задачи: закрепить  знания о достопримечательностях  города. По фотографиям узнавать знакомые места. **3.Настольно-печатная игра «Кто быстрее до финиша»** **Задачи:** учить играть по правилам.  **4. Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит»**  **Задачи**: развивать мелкую моторику рук. | **1*.*Утренний круг** «Какой мой папа»  **2.Пальчиковая гимнастика «я хочу построить дом»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. Закрепление произношения текста.  **3.Чтение художественной литературы. В. Маяковский «Кем быть?»**  **Задачи:** дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых, учить чувствовать ритм стихотворения, развивать интонационную выразительность речи.  **4.Песенное творчество: работа над изучение слов песни «Дождик и зонтик».**  Задачи: Совершенствовать знания слов песни. | **1*.*Утренний круг** Повторение признаком осени, дней недели.  **2. Чтение познавательного рассказа: «Из чего строят дома?», «Где люди жили в древние времена?»**  **Задачи:** ознакомление с историей жилища людей.  **3. Д\у «Кто где живёт».** **Задачи:** закрепление знаний о жилищах животных.  **4.** **Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит»** - развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. | **1. Утренний круг «Как я проведу выходные» -** учить детей составлять план на будущее.  **2.Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то…»**  **Задачи:** дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его.  **3.Д/И «Обставь комнату»**  **Задачи:** учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.  **4. Пальчиковая гимнастика по выбору детей** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Рукотворный мир. Из истории домов и зданий»**  ***Программное содержание:*** Обогащать представления детей о различных зданиях; формировать начальные представления об истории жилищ, учить различать и называть здания, которые строились в прошлом; знакомить с различными по назначению зданиями, называниями их частей, материалами, из которых они построены; учить применять сформированные представления в игровой практике; поддерживать познавательный интерес; способствовать развитию связной речи.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.78), 2023г.  ***Материал:*** изображения различных зданий на карточках, крупные изображения элементов избы, «бревна» из бумаги. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Число 0. Цифра 0.**  ***Программное содержание***  1.Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».  3.Тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.49  ***Материал:*** Карточки с цифрами 6,7,8,9 к заданию 2.1, карточка с записью числа 0 к заданию 4. Картинки с изображением одного и того же дерева в разное время года к заданию 5.1.  Раздаточный матирал. | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Цветные зонтики***  ***Программное содержание:*** Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.  ***Материал:*** Бумажные квадраты и прямоугольники разного цвета для вырезания детьми зонтиков, наборы цветной бумаги, ножницы, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки, коробочки для обрезков.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.56 | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звук [Ы]. Буква «Ы» Знакомить детей со звуком и буквой И.  ***Программное содержание:***  Познакомить с гласным звуком и буквой Ы, его характеристикой и артикуляцией. Учить видеть различие в произношении звуков [И], [Ы]. Учить выделять звук [Ы] из ряда знакомых гласных звуков, находить место звука в середине и конце слова. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – ы.  Быкова И.А. с.23 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема: Как тесто превратилось в заплетушки.***  ***Программное содержание:*** Расширить опыт художественного конструирования и экспериментирования. Создать условия для освоения способов  конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, рогалик, плетенка). Закрепить умение прообразовывать форму (соединять, скручивать, сворачивать, заплетать). Знакомить с трудом пекаря. Развивать интерес к традициям  народной культуры. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  ***Материал:*** Демонстрационный материал: хлебобулочные изделия разной формы; иллюстрации с изображением хлебного поля, мельницы, русской печки, хлеба на столе или рушнике; карточка No 5 из осеннего комплекта; книги Хлеб» К.Д. Ушинского, «Как хлеб на стол пришел» А. Мусатова. Практический материал: бумажные полоски желтого цвета разной ширины и длины; готовое соленое тесто; доски разделочные; фартуки.  И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Глава первая из сказки А. Милна «Винни – Пух и все-все-все»**  ***Программное содержание:***  Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, названия  ***Материал:*** книга со сказкой.  Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи», с.114 | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема: Лепка сюжетная «Кто под дождиком промок»***  ***Программное содержание:***  Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой).  Материал: глина , стеки, дощечки или клеёнки для лепки, салфетки бумажные и матерчатые.  Источник: И.А. Лыкова, с.54 | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Дома на нашей улице***  ***Программное содержание:***   Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закреплять технические навыки и умения. Учить красиво, подбирать (сочетать) цветовую палитру при закрашивании. Учить располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов.  ***Материал:*** 1. Плотные листы бумаги для рисования формата А4. 2. Восковые мелки. 3. Фломастеры. 4. Цветные карандаши. 5. Фотографии с изображением центральной улицы г.Покачи и основных достопримечательностей.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/02/12/nod-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-starshey-gruppe-na-temu-doma> |  | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:* «Памятники природы»**  **(Змеиная гора)**  ***Содержание:***  знакомство детей с природными достопримечательностями Искитимского  района – Змеиной горой. Воспитание желания беречь и охранять природные богатства родного края. Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 7  **Тема: Где чей дом? Составление рассказов на темы стихотворений**  ***Программное содержание:***  Тренировать в связном рассказывании не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительных падежах множественного числа. Закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальные названия. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Выделять из предложений слова со звуками Ш и Ж, чётко произносить фразы ( чисто - и скороговорки) насыщенные данными звуками. Учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.44 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер** | | | | |
|  | Карточка Октябрь № 11  (см.картотеку)  **Тема: Ветрено**  ***Цель****:*продолжать знакомить с явлениями неживой природы на примере ветра; формировать представление о том, что ветер бывает разной силы, температуры; рассказать о его происхождении; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской детельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 12  (см.картотеку)  **Тема: Солнце брызги разбросало**  ***Цель****:*продолжать знакомить с явлениями неживой природы на примере солнца; формировать представление о том, как солнце влияет на всё живое; уточнить, что оно даёт свет и тепло; способствовать наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 13  (см.картотеку)  **Тема: Птички улетают**  ***Цель:*** продолжать знакомить с явлениями природы – отлётом птиц в теплые края; учить устанавливать причинно-следственную связь, почему это происходит; способствовать наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 14  (см.картотеку)  **Тема: «Уж небо осенью дышало…»**  ***Цель:***продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы на примере неба; способствовать наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 15  (см.картотеку)  **Тема: Как деревья готовятся к зиме**  ***Цель:*** знакомить с явлениями живо природы; закрепить названия лиственных и хвойных пород деревьев. Уточнить места произрастания на территории детского сада, как они готовятся к зиме, как птицы и звери общаются с ними. Уточнить знания о необходимости наличия деревьев в лесу, как места обитания зверей и птиц.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Экспериментальная деятельность «Что растворяется в воде» Задачи:**формирование исследовательских умений на примере опытов с растворением различных веществ в воде.  **3**.**Игра с макетами: с макетами русской избы**  **Задачи:** формирование представлений об истории жилища, убранстве дома.  **Д/и «Назови слова, которые начинаются на звук « И» Задачи:** развивать фонематический слух, внимание, мышление. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Театрализованная деятельность**  Театрализованная постановка сказки «Три поросенка».  Задачи: вызвать у детей желание участвовать в театральной постановке.  **3. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **4. Раскрашивание раскрасок по теме «Строительства городка».** **Задачи:** воспитывать у детей уважение к профессии строителя.  **5.Д/И «Отгадай».**  **Задачи:** упражнять в умении отгадывать описательные загадки о частях дома. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Сюжетно – ролевая игра «Мы - строители»**  **Задачи:** Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представление о постройках и различных трудовых процессах.  **3. Художественно творческая мастерская**  **Тема: «Осенние фантазии»**  **Задачи:** Продолжать учить детей создавать несложную композицию; по-разному располагать изображение цветка на листе. Закреплять приёмы создания композиции и приёмы её наклеивания, умение подбирать цвета для цветового решения композиции. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.  **4.**  **Пение «Лучик золотой», «Дождик и зонтик», «Осенний хоровод»**  Задачи: совершенствование знаний текста песни. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.ОБЖ. Тема: Безопасность собственной жизнедеятельности Беседа «На игровой площадке»**  **Задачи:** формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  **3.Просмотр презентации «Из чего строили дома сказочные поросята»**  -уточнение понятий (практичный хозяин, надежный друг)  **4. Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?»**  Задачи: воспитывать правила безопасного поведения. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Беседа с детьми «В доме много комнат»**  Задачи: дать представление о функциях различных комнат в доме.  **3.Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?"**  Задачи: уточнить представления детей о труде взрослых.  **3**. **ХБТ**«Учимся заправлять свои постели».  Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.  **4.** Создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | * **Д.И. «Соберем строительный инструмент».**   **Задачи:** классифицировать инструменты по профессиям. (Богдан Б., Гриша)   * **Развитие движений.**   **Задачи:** закреплять умение отбивать мяч от земли. (Дарина, Витя). | * **«Стрельба в мишень». Задачи:** совершенствовать технику метания предмета в горизонтальную цель с расстояния 3-4 метров. (Алёна, Илья К., Матвей) * по развитию связной речи. Тема: «Составление рассказов из личного опыта на тему «Мой дом». (Паша) | * **Рассматривание картинок:   «Где  я живу?» Задачи:** Развитие связной речи, обогащение словарного запаса. (Артём, Елисей, Женя) * **Работа в уголке книги: разгадывание загадок о профессиях.**   **Задачи:** развивать логическое мышление, внимание. (Илья П., Дима) | * Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать  вещи в свой шкафчик до и после прогулки. (Артём П., Давид) * **Игра «Угадай, чего не стало?»** для усвоения формы родительного падежа множественного числа существительных. (Захар, Арсений) | * **Д/и «Что, из чего сделано?** »   Задачи: закреплять умение группировать предметы по общим признакам. с Евой, Степаном, Мироном.   * **Трудовое поручение «Собери игрушки».**   **Задачи:** Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. с Дариной и Гришей   * **Д/И «Кто знает, пусть дальше считает».**   **Задачи:**закреплять умения порядкового счета в пределах 10-с Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Предложить родителям познакомиться с информацией ко Дню отца.  3.Предложить родителям посетить осеннюю выставку поделок совместно с детьми.  4. Пригласить родителей на осенний утренник 19 октября в 9:00.  5.Предложить родителям нарядить детей в праздничную одежду к утреннику.  6.Сообщить родителям, что с 16 октября начинает свою работу соляная пещера. | | | | |
|  | **Практический выход:**   1. Выставка работ по лепке «Кто под дождиком промок» 2. Выставка рисунков «Дома на нашей улице» 3. Выставка работ по аппликации «Цветные зонтики» 4. Осенний утренник | | | | |

**ОКТЯБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Про зелёные леса и лесные чудеса»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Природные сообщества. Лес. с 23.10.2023г. по 27.10.2023г.

**Цель модуля** Формирование  основы экологической культуры,  понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

**Цель темы (проекта):** обобщение и закрепление знаний о лесе, как о природном сообществе; воспитание бережного отношения к природе, продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.

**Сюжетно-ролевая игра: «Поход в лес»**

**Сюжет модуля:** Воспитатель сообщает детям о прекрасной осенней погоде и показывает походный рюкзак, предлагает детям сходить в поход. Во время похода дети слышат звуки разных животных, которые зовут таким образом на помощь.

**Развивающая среда:** рюкзаки на каждого ребенка и рюкзак для воспитателя, кепку на каждого ребенка и для воспитателя, макеты деревьев (елки, березки, ведра, игрушечные звери, мячик, обруч (для изготовления пруда, рыбки, мусор, пакет для мусора, капкан из картона, птички на деревьях, фотоаппарат, телефон- игрушечный, коврики, еда - муляжи, удочки, плакат костра, музыка.

**Воспитательные события:** 28 октября – день бабушек и дедушек

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 4 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 4(см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Заборчик», «Лопата», «Блинчики», «Вкусное варенье».

**Пальчиковая гимнастика** «Всем в лесу на удивленье», «Лес от бед оберегайте» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг -** знакомство с темой недели, вместе с детьми определение круга интересов, проектирование последующей деятельности.  **2.** **Чтение стихотворения А.Твардовского «Лес осенью» -**внимательно слушать, понимать его смысл, познакомить с выразительными ср-ми поэта. Поддерживать интерес к поэзии.  **3. Дыхательная гимнастика с листочками.**  Мы подуем высоко, (Встают на носочки, поднимают листочки вверх)  Мы подуем низко, (Приседают)  Мы подуем далеко, (Вытягивают руку вперед)  Мы подуем близко. (Подносят листочек ко рту)  **4. Четвертый лишний**  • Выделите лишнее слово, объясните свой выбор.  1. Дубрава, березняк, болото, ельник.  2. Береза, роза, клен, осина.  3. Осина, липа, дуб, ель.  4. Шиповник, боярышник, орешник, сосна.  5. Липа, осина, клен, сирень.  6. Тюльпан, нарцисс, дуб, роза.  **4.Пальчиковая гимнастика «Всем в лесу на удивленье»**  **Задачи**: развивать мелкую моторику рук. | **1*.*Утренний круг** “Планы на новый день” – учить рассказывать свой режим дня в детском саду и планировать день.  **2**. **Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».**  Задачи:дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  **3.** **Дидактическая игра «Можно-нельзя»**  **Задачи:** закрепить знаний о правилах поведения детей в лесу, продолжать развивать внимательность, умение отвечать на вопросы.  Ходить в лесу по тропинкам… (можно)  Ходить по траве, где попало (нельзя)  Собирать в лесу грибы (можно)  Вырывать их с корнем (нельзя)  Слушать пение птиц (можно)  А шуметь в лесу, включать громко музыку (нельзя)  Наблюдать за муравьями (можно)  А разрушать муравейники (нельзя)  А можно брать детенышей диких животных домой … (нельзя).  **4. Пальчиковая гимнастика «Лес от бед оберегайте»**  **Задачи**: развивать мелкую моторику рук. | **1*.*Утренний круг** (развитие инициативности и самостоятельности в планировании собственной деятельности)  **2.Пальчиковая гимнастика «Всем в лесу на удивленье»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. Закрепление произношения текста.  **3.Беседа:** **«Дерево – это жизнь!»** Какие деревья ты знаешь? Почему деревья так важны для людей и всех живущих на земле? Какую пользу приносят деревья? Какие вещи из древесины люди научились делать? Как мы должны, относиться к деревьям, и всему что сделано из дерева? **Задачи:** Расширять знания о деревьях. Активизировать речь детей, воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает.  **4. Подвижная игра** **«Хитрая лиса».**  **Задачи:** упражнять в беге, развивать двигательную активность. | **1*.*Утренний круг** Беседа: «Для чего человек сажает леса». Рассматривание альбома «Труд лесника». Графический диктант: «Посадим большие и маленькие ѐлочки».  **2. Рассматривание иллюстраций деревьев.**  **Задачи:** Расширять знания о растительном мире России. Закреплять знания детей, чем деревья похожи друг на друга (ветки, ствол покрыт корой, корень), чем отличаются (корой, формой листьев, плодами, семенами). Формировать умение различать деревья по внешнему виду.Рассказать детям о лечебных свойствах некоторых деревьев.  **3. Разгадывание и сочинение загадок о грибах** **и деревьях.**  **Задачи:** Закрепить знания детей о грибах и деревьях, упражнять выделять их ключевые признаки. Развивать связную речь, фантазию, воображение.  **4.** **Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит»** - развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. | **1. Утренний круг «Как я проведу выходные» -** учить детей составлять план на будущее.  **2.Рассматривание репродукции картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».**  **Задачи:** Уточнить знания детей о некоторых деревьях. Познакомить с содержанием картины, помочь почувствовать ее художественный образ.  **3. Беседа: «Кто живет в лесу?».** Лото с элементами моделирования: «Разложи картинки правильно».  **4. Пальчиковая гимнастика по выбору детей** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Природные сообщества. Лес»**  ***Программное содержание:*** Обогащать представления детей о лесе как природным сообществе, разнообразие животных и растений леса; знакомиться отличительными особенностями лесов, жизнью обитателей леса в осенний период. учить выявлять взаимосвязи природе, формировать начальные представления, разделение животных на группы по способу питания; Обогащать, активизировать словарный запас. **оборудование и материалы** для рисования, изображения растений и животных леса на карточках. **предварительная работа**. вместе со взрослыми дети выбирают интересные факты о растениях леса составляет краткие рассказы о них. Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.82), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Число 10. Запись числа 10.**  ***Программное содержание***  1.Сформировать умение считать до 10 различают запись числа 10 и соотносить их с 10 предметами;  2.сформировать опыт самостоятельного преодоления, затруднения под руководством воспитателя на основе эффективного метода, опыт самоконтроля или способ действий, если что - то не знаю, посмотрю учебнике;  3.тренировать умения сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1 - 9 с количеством прямой и обратный счет до 10 - умение составлять числовой ряд;  4.тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.54  ***Материал:***  Демонстрационный: 7 - 8, 9 по 2 штуки.  Раздаточный:  1. набора кругов и треугольников по 10 на каждого ребенка.  2.карточки с числами 10 по 2 на каждого ребенка. | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Золотые березы***  ***Программное содержание:*** Вызвать у детей интерес к изображению осенние березки по мотивам лирического стихотворения. Учиться читать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой короны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенство, технические умения.Развивать чувство цвета и композиции.  ***Материал:*** Листы бумаги разного цвета и размера для фона.цветная бумага для изображения берез.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.70 | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звук [Ы]. Буква «Ы» Знакомить детей со звуком и буквой И.  ***Программное содержание:***  Познакомить с гласным звуком и буквой Ы, его характеристикой и артикуляцией. Учить видеть различие в произношении звуков [И], [Ы]. Учить выделять звук [Ы] из ряда знакомых гласных звуков, находить место звука в середине и конце слова. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – ы.  Быкова И.А. с.23 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема: Как пучок золотой соломы стал солнечной игрушкой***  ***Программное содержание:*** Вызвать интерес к созданию игрушек из соломки (или травы, про-  волоки, бумажных поло-  сок) по мотивам народной пластики. Познакомить со способом конструирования кукол «мальчик» и «девочка».  Расширять опыт художественного конструирования в дизайн деятельности. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление.  Воспитывать бережное  отношение к природе,  желание создавать свое  игровое пространство.  ***Материал:*** Демонстрационный материал: предметы декоративно-прикладного искусства, выполненные из соломы, в т.ч. куклы;  карточка No 6 из осеннего комплекта; иллюстрации к сказке «Соломенный бычок». Практический материал: пучки распаренной соломы (или мягкая проволока, трава,  бумажные полоски, шерстяные нитки, шнурки желтого цвета), прочные  нитки, узкие ленточки,  лоскутки, бусины, веточки  и др.  И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый, да масленый»**  ***Программное содержание:***  1.Учить понимать характер и поступки героев придумала другое - окончание сказки.  2.знакомить с новыми фразеологизмами душа в душу водой не разольешь.  **Оборудование**: книга со сказкой, крылатый, мохнатый да масленый с красочными иллюстрациями.  Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи», с.116 | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* Осеннее дерево *(Барельеф из пластилиновых колбасок)***  ***Программное содержание:***  Учить детей выкладывать на картоне силуэт **дерева** из пластилиновых. колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество.  Оборудование и материалы: Пластилин, картон, дощечки для **лепки**, стеки, образец педагогического изделия.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-i-fototchet-po-lepke-starshaja-grupa-tema-nedeli-derevja-i-kusty-osene-derevo.html?ysclid=lo1h0ngcr7796994951> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Осенний лес***  ***Программное содержание:***   Воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени. Продолжать учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.  ***Материал:*** Материалы и оборудование: альбомный лист, акварельные краски, кисть, салфетка, непроливайка.  Источник: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatiia_po_risovaniiu_osennii_les_v_starshei_gruppe?ysclid=lo1ihk3h8w590169030> |  | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема: «Герои моей семьи»***  ***Содержание:*** знакомство  с историей своей семьи,  своих родственников –  ветеранах войны и труда***.***  Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 7  **Тема: Малыши в домике. Составление рассказа на заданную тему.**  ***Программное содержание:***  Упражнять в составлении короткого рассказа на заданную тему; закрепить умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительного падежа множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; подбирать слова, сходные по звучанию.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.47 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер** | | | | |
|  | Карточка Октябрь № 16  (см.картотеку)  **Тема:Посмотрите-ка на ели, прилетели свирестели.**  ***Цель****:*Познакомить с птицей свиристель, обратить внимание на необычную окраску, форму, характерные особенности, познакомить с местами обитания видами корма; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково - исследовательской деятельности; воспитывать заботу о пернатых.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 17  (см.картотеку)  **Тема: День бывает, когда это бывает?**  ***Цель****:* продолжать знакомить с явлениями природы; обратить внимание детей на то с наступлением осени дни становятся короткими, а ночи длинными.; способствует развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково - исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 18  (см.картотеку)  **Тема: Наступают холода**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с явлениями погодных условий.; дать понятие, что осенью температура понижается, земля, не покрытая снегом, остывает, поэтому становятся еще холоднее.; учите устанавливать причинно - следственную связь.; способствует развитию наблюдательности, любознательности кругозора, поисково - исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 19  (см.картотеку)  **Тема: Синички – красивые птички.**  ***Цель:***Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения на примере синицы ее внешним видом характерными особенностями местами обитания;развивать у детей чувства, переживания за птиц.; способствует развитию наблюдательности, любознательности, только Азора, поисково - исследовательской деятельности, желания и помогать.Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 20  (см.картотеку)  **Тема: Придумаем сказку про осень**  ***Цель:*** Закрепить названия времени года, характерные особенности месяца октября.; способствовать развитию фантазии творчества, наблюдательность и любознательность, кругозор, поисково- исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Экспериментальная деятельность**  **Тема: ИГРАЕМ С КРАСКАМИ».**  **Цель:**познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.  **Материал:** две баночки с прозрачной водой, краски, лопаточка, салфетка из ткани.  **3**. **Чтение художественной литературы. К. Ушинского «Спор деревьев».**  Задачи: Уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Подвести к пониманию важности разных пород деревьев в жизни животного мира и человека  **4.Д/и «С какого дерева листок»**  **Задачи:** учить узнавать и правильно называть деревья, совершенствовать знания детей о деревьях, бережно относиться к растениям. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Театрализованная деятельность**  **Игра «Веселый Старичок - Лесовичок»**  **Цель:**учить пользоваться разными интонациями.  **3. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **4. Творческая мастерская: обрывная аппликация «Грибы»** -обрывать бумагу по нарисованному контуру, создавая общую композицию из полученных деталей. Развивать детское творчество.  **5. П/и «Совушка - сова».**  Задчи: развивать умение быстро реагировать на сигнал. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Сюжетно – ролевая игра «Поход в лес»**  **Задачи:** 1. Закреплять умение детей совместно играть распределять роли, подготавливать условия для среды.  2. Способствовать установлению ролевого диалога между детьми.  3. Способствовать развитию основ экологического сознания детей на приеме разных ситуаций, возникших по вине людей.  4. Активизировать словарь детей словами, отражающими специфику речи людей разных профессий *(фотограф, рыбак, ветеринар)*  Развивающие:  5. Развивать творческие способности в передаче ролевого образа.  6. Развивать логическое мышление, внимание.  7. Развивать самостоятельность, творческую инициативу.  Воспитывающие:  8. Воспитание понимания правил поведения человека в природе.  9. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, сотрудничать.  **3. Придумывание и загадывание загадок о деревьях, о лесе.** Общение: «Пожар в лесу». Игра с экологическими знаками: «Этого не следует делать»  **4.**  **Викторина «Лес и мы»**  **Задачи:**Систематизация знаний детей о лесе и его обитателях. Обобщать и уточнять знания детей о животных, растениях, птицах. Воспитывать экологическую культуру детей. Воспитывать желание по–доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать. Развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.ОБЖ. Тема: Путешествие в лес**  **Задачи:** закрепить правила безопасного поведения в природе, дать детям знания о правильном поведении в лесу, о ядовитых растениях и грибах, насекомых, воспитывать  чувство бережного отношения к природе.  **3.П/и «Ловишки»**  **Задачи:** Учить быстро действовать по сигналу;  бегать, не наталкиваясь друг на друга  **4. Игра «Съедобное - несъедобное».**   Цель: Закрепить знания о съедобных грибах и растениях. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Чтение художественной литературы:** **Рассказ В. Катаева «Грибы».**  **Задачи:** Познакомить с произведением, побеседовать с детьми о возможных последствиях похода ребят в лес за грибами. Развивать связную речь, обогащать представления о грибах и правилах их сбора.  **3. Просмотр мультфильма «Сказка о старом кедре»,**Цель: Расширять знания о растениях. Воспитывать бережное отношение к природе.  **3**. **ХБТ   «мытье кукольной посуды, муляжей».**  **Задачи:** Формировать умение трудиться в коллективе, осознавать свою деятельность как часть общего дела, направленного на общий результат.  **4.** Создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | * **Назови лишнее слово»** Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. (Богдан Б., Гриша) * «Кто выше прыгнет» упражнять в прыжках (Дарина, Витя). | * **Д/игра «Найди, о чем я расскажу»**Цель: Формировать умение находить предметы по перечисленным признакам. (Алёна, Илья К., Матвей) * **Игра «Съедобное - несъедобное».** Цель: Закрепить знания о съедобных грибах и растениях. (Паша) | * **Практическое упражнение «За столом»-**формировать к/г навыки за столом, закреплять правила поведения за столом  (Артём, Елисей, Женя) * **Кто быстрее бегает»**упражнять в беге на скорость. (Илья П., Дима) | * **Д/игра:****«Сравни деревья».**Цель:Формировать умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине (объему). Активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, их строением, с величиной предметов. (Артём П., Давид) * **Д/игра: «Один - много».**Цель: Упражнять в правильном назывании слов в родительном падеже и в образовании слов множественного числа. (Захар, Арсений) | **Д/игра: «Четвертый лишний».**Цель: Упражнять детей понимать суть игрового задания, воспринимать задание на слух, выявлять категорию называемых педагогом предметов, явлений, подбирать обобщающие понятия, выявлять «лишние» объекты, аргументировать ответ. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание с Евой, Степаном, Мироном.  **Работа в уголке природы: Рассматривание календаря природы.** Цель: Уточнить представления детей о временах года, предложить назвать качественные характеристики осени Развивать связную речь, воображениес Дариной и Гришей  **«Что, где»-развивать ориентировку в пространстве** с Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Предложить родителям выйти с детьми на прогулку в лес. Рассмотреть деревья, найти сходства и различия, послушать звуки леса. Собрать природный материал для поделок. Найти кусочки коры различных деревьев для создания коллекции «Кора деревьев».  3.Напомнить родителям, чтобы принесли тетради для логопедических заданий. | | | | |
|  | **Практический выход:**   1. Выставка работ по лепке «Осеннее дерево» 2. Выставка рисунков «Осенний лес» 3. Выставка работ по аппликации «Березка» | | | | |

**НОЯБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Климатические зоны»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Рукотворный мир. Из истории мебели. с 30.10.2023г. по 03.11.2023г.

**Цель модуля** Формирование целостного представления о природных **климатических** зонах

**Цель темы (проекта):** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов **мебели**. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Сюжетно-ролевая игра: «Мебельный магазин»**

**Сюжет модуля:** Воспитатель сообщает детям о том, что у Незнайки новоселье и в его новом доме еще пока нет мебели. Нужно сходить в магазин и купить нужную мебель. В нашем городе открылся новый магазин, в котором можно приобрести мебель для спальни, кухни, гостиной. Но он пока закрыт, потому что там нет продавца, кассира.

**Развивающая среда:** кепка для шофера, телефон, картинки с изображением мебели, кукольная мебель.

**Воспитательные события:** 3 ноября – день С.Я. Маршака, 4 ноября – День народного единства.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 5 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 5(см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Заборчик», «Лопата», «Блинчики», «Вкусное варенье».

**Пальчиковая гимнастика** «Мебельный магазин», «Мебель», «Много мебели в квартире» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг -** новая тематическая неделя.  **2.** **Беседа «Для чего нужна мебель».**  **Задачи:** формирование обобщающих представлений о предметах мебели, их функциях; тренироваться в формулировании мотивированного ответа; формирование мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения;  **3.**  **Дидактическая игра «Третий лишний».**  **Задачи:** закрепить в словаре обобщающее понятие «мебель». Познакомить детей с многозначными словами.  **4. Пальчиковая игра "Много мебели в квартире".**  **Задачи:** развивать мелкую моторику.  **5.Повторение песни «У моей России – длинные косички…»**  **Задачи:** закрепление текста песни. | **1*.*Утренний круг** “Планы на новый день” – учить рассказывать свой режим дня в детском саду и планировать день.  **2**. **Беседа «Моя комната». Задачи:** закрепить названия предметов мебели, формировать умение правильно называть ее части. Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели.  **3.** **Дидактическая игра «Было – будет».**  **Задачи:** уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени, развивать ориентировку во времени.  **4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»**  **Задачи**: развивать мелкую моторику рук. | **1*.*Утренний круг** (развитие инициативности и самостоятельности в планировании собственной деятельности)  **2.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. Закрепление произношения текста.  **3.Загадки- отгадки.**  **Задачи:** продолжать формировать умение детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, формировать представления о жанре загадки. Развивать речь, логическое мышление, сообразительность, быстроту реакции.  **4.Подвижная игра «Белки в лесу».**  Задачи: упражнять детей в выполнении игровых действий. Развивать выразительность движений, ловкость, быстроту реакции | **1*.*Утренний круг** Беседа: «День народного единства».  Просмотр познавательного видеоролика.  **2. Составление описательного рассказа. Задачи:** формировать умение детей составлять рассказ о предметах мебели по предложенному наглядному плану.  **3.** А**ртикуляционная гимнастика «Мебель». Задачи:** развитие речевого дыхания и силы голоса «Приколачиваем дверку к шкафу».  **4.** **Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»** - развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов.  **5. Повторение танцевального флешмоба «Россия»** | **1. Утренний круг «День рождения С.Я. Маршака» -** чтение стихотворений.  **2.Беседа на тему «Что такое интерьер».**  **Задачи:** развивать представления о том, что интерьер – это все, что окружает нас в нашей квартире. Развивать познавательный интерес.  **3. Художественное творчество.** Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов мебели. Раскрашивание иллюстраций из раскрасок.  **4. Пальчиковая гимнастика по выбору детей** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Рукотворный мир. Из истории мебели»**  ***Программное содержание:***  Обогащать представления детей о разнообразии предметов мебели, знакомиться с их названиями, материалами, из которых они изготовлены;  формировать начальные представления об истории имели и внутреннего устройства дома;  учить понимать суть познавательные задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения;  учить сравнивать предметы по внешнему виду назначения, делать выводы;  способствует совершенствованию навыков самообразования.  **Оборудование и материалы.** изображения старинных и современных предметов мебели на карточках. материалов. волшебный сундучок, найди свое место, собери пары.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.87), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Сравнение группы предметов. Знак =**  ***Программное содержание***  1.Сформировать представление о равно в группах предметов, умение устанавливать их равенство путем сопоставления идентичных пар, познакомиться знаком =;  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе эффективного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий, если что - то не знаю, придумай, а потом проверить себя по учебнику;  3.Тренировать умения выделять и называется свойство предмета, умение сравнивать предметы по ты не путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись с количеством;  4.Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативность мышления, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.  **демонстрационные материалы:** изображение Таня и Ваня. Лист для работы воспитателя к заданию 2.2.  **Раздаточный материал:** набор разноцветных полосок одинаковой ширины и длиной 9 см и 10 см по 1 на каждого ребенка к задание 2 - 1.должны быть 1 цвета, причем 2 из них длиной 9 см, а 2 другие длиной 10 см.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.59 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Шкаф***  ***Программное содержание:***  Научить детей создавать из деталей предмет мебели (шкаф для одежды).  Закреплять названия предметов мебели, представление о ее форме и частях.  Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета.  Продолжать учить разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (двери, ящики), дополнять предмет деталями (ручки дверей, ножки шкафа).  Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами.  развивать речь, обогащать словарный запас;  развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, память;  Продолжать формировать композиционные умения: правильно располагать детали предмета листе бумаги.  воспитывать усидчивость, самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.  Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов мебели, образец работы, цветной картон для фона, цветная прямоугольная бумага тёмного цвета (основа шкафа), полоски цветной бумаги светлых тонов для отделки дверей и ящиков, ножницы, клей-карандаш, влажные салфетки.  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/01/14/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-po-hudozhestvenno> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звук [Э]. Буква «Э» Знакомить детей со звуком и буквой Э.  ***Программное содержание:***  Познакомить с гласным звуком и буквой Э, его характеристикой и артикуляцией. Учить выделять звук [э] из ряда знакомых гласных звуков, находить место звука в середине и конце слова. Совершенствовать умения детей в образовании множественного числа существительных с окончанием – Э.  Быкова И.А. с.24 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема: Что люди умеют делать из дерева***  ***Программное содержание:*** Расширить представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают  жилище, мебель, посуду,  игрушки и др. нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из  строительного материала  по предложенной теме  (замыслу). Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.  ***Материал:*** иллюстрации и  фотографии с изображением леса, деревьев и деревянных сооружений; коллекция предметов декоративно-прикладного искусства, выполненных из дерева; репродукции картин И.И. Шишкина «Лесные дали», «Лесная глушь» и др. Практический материал: комплекты строительных деталей для свободного выбора детьми (деревянные или с фактурой «под дерево»),  в т.ч. бруски и цилиндры  .И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Татарская народная сказка «Три дочери»**  ***Программное содержание:***  **Познакомить детей с татарским народным творчеством**.  Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка **сказки и рассказа**; учить детей передавать свое отношение к персонажам.  Способствовать воспитанию у детей потребности совершенствовать добрые поступки, стремление делать добрые дела. Воспитывать любовь к обычаям и традициям **татарского народа**.  Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи», с.117 | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* Мебель для кукольного дома.**  ***Программное содержание:***  - Формирование представлений о мебели  - Закреплять умение лепить кукольную мебель  -Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. Развивать самостоятельность, творчество.  -Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/11/14/konspekt-nod-lepka-mebel-dlya-kukolnogo-doma> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Кресло***  ***Программное содержание:***   - Развивать умение определять и называть некоторые части мебели.  - Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги.  - Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику.  - Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.  ***Материал:*** Материалы и оборудование: альбомный лист, карандаши.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/12/12/konspekt-nod-risovanie-mebel> |  | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема: Тема:*** «Знаменитый песенник Искитимского района»  Содержание: знакомство  с творчеством Михаила  Михайловича Бондаренко.  ***Содержание: знакомство с***  ***Населенными*** Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 9  **Тема: Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина “Лисята”**  ***Программное содержание:***  Упражнять в выразительным пересказе литературного текста без помощи вопросов воспитателя. Тренировать в придумывание загадок, в умении, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы, согласовывать прилагательные с существительными в роде числе. Упражнять в использовании восклицательный интонации.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.49 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер** | | | | |
|  | Карточка Октябрь № 21  (см.картотеку)  **Тема: СОРОКА-БЕЛОБОКА**  ***Цель****:*Формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаков, повадках;  воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах;  способствовать развитию, наблюдательность, любознательность, кругозор, поисково - исследовательской деятельности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 22  (см.картотеку)  **Тема: ВОРОБЬИШКО, ВОРОБЕЙ**  ***Цель****:* Расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; развивать у детей чувство сопереживания за птиц; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково - исследовательской деятельности, желания им помогать.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 1  (см.картотеку)  **Тема: КТО В ТРАВИНКУ ЛЯЖЕТ СПАТЬ**  ***Цель:*** Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце осени растительностью - территория ДОО; Учить находить изменения, связанные со сменой времени года; дать знания о том, как зимой травы, кто в них зимуют; развивать наблюдательность, поисково - исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками, ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь и забота о природе родного края.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 2  (см.картотеку)  **Тема: НОЯБРЬ ЗИМЕ ТРОПИНКУ СТЕЛЕТ**  ***Цель:***Продолжать знакомить детей с явлениями погодных условий; учить определять состояние погоды; закрепить названия осенних месяцев; систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность, поисковой исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь и заботу о природе родного края.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 3  (см.картотеку)  **Тема: ЗЕЛЁНЫЕ ДРУЗЬЯ НА НАШЕМ УЧАСТКЕ.**  ***Цель:*** Продолжать знакомить с видами пород хвойных и лиственных деревьев, произрастающих на территории ДОО; учить находить изменения, связанные со сменой времени года; сравнивать внешний вид деревьев ранней и поздней осенью; способствовать развитию наблюдательности поисково - исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь и заботу о природе родного края.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Экспериментальная деятельность**  **Тема: «В КАКУЮ БУТЫЛКУ БЫСТРЕЕ НАЛЬЁТСЯ ВОДА?»**  **Задачи:**продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.  **Материал:**ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.  **3.Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента.**  **Задачи:** формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение.  **4.** Д/и: «Из чего состоит квартира?». Уточнить знание детьми помещений квартиры (прихожая, кухня и т.д.) | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Театрализованная деятельность**  **Игра «Подбери рифму»**  **Задачи:** развивать чувство рифмы.  Волшебник задает рифмы по очереди:  Кочка — бочка, строчка, дочка, точка…  Картошка — матрешка, морошка, кошка…  Печь — меч, течь, лечь…  Лягушка — квакушка, подружка, кружка…  Зайчик — пальчик, мальчик…  Мышь — тишь, камыш, шуршишь…  Кошка — мошка, блошка, плошка…  Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок…  Снежинка — пушинка, пружинка…  **3. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **4. Ситуативный разговор** о бережном отношении к мебели и о значении мебели для человека (это удобство и функциональность и т.д.). ситуативный разговор о профессии плотник (столяр) **5. Д/И «Я загадаю, а вы покажите»** (мебель) – по картинкам – формировать обобщающее понятие «мебель» | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин»**  **Задачи:** Расширять у детей представления о труде работников магазина. Формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни..  **3. Д/И «Что забыл нарисовать художник»** (по картинкам: стол без ножки, стул без спинки и т.д.)  **4.**  **П/И «Море волнуется раз»** (изобразить предметы мебели)  5. Дать детям пластилин, доски, картинки с изображением мебели: стол, стул, кресло.  Задачи: развитие художественных навыков детей через лепку поделок. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.ОБЖ. Беседа «Один дома»** Формировать представления о том, что опасно подходить и открывать дверь незнакомым людям; подводить к выводу, что лучше к входной двери не подходить и не общаться  **3.** **П/и«Зайцы и волк»**  **Задачи:**Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.  **4.Д\и «Говори наоборот».** Учить детей подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам; развивать вербальное воображение, активизировать словарь  **5. Конструирование.**  Учить детей конструировать стол и стул по рисунку. Закрепить в памяти детей названия известных деталей и познакомить с новыми  (болт, гайка). Способствовать проявлению самостоятельности, творчества. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Пересчитайте различные виды мебели.**Один    стул      шкаф      трельяж     сервант    Два       …          …   Пять     …          …  3. **Учить детей сравнивать:**  Чем отличается кровать от дивана? Чего нет у кровати?  Чем отличаются и чем похожи кресло и стул?  Чем кресло отличается от дивана?  Чем похожи и чем отличаются книжный шкаф и мебельная стенка?  Чем похожи и чем отличаются табурет и стул?  Чем мягкая мебель отличается от жесткой?  **3**. **ХБТ   «**Очистить от пластилина, доски для лепки.  Цель: формировать навыки коллективного труда  **4.** Создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | * закрепить знания о пространственных отношениях (справа, слева, посередине). (Богдан Б., Гриша) * Учить детей правильно работать кистью, раскрашивая рисун­ки (правильно набирать краску, кончиком кисти обводить линии, класть мазки в одном направлении), развивать мышцы кистей рук. (Дарина, Витя). | * Работа в тетрадях по математике (Алёна, Илья К., Матвей) * Сервировка стола: привлечение детей в посильной помощи в сервировке стола, привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности. (Паша) | * Закрепить последовательность одевания и раздевания (Артём, Елисей, Женя) * Дать детям пластилин, доски, картинки с изображением мебели: стол, стул, кресло.   Цель: развитие художественных навыков детей через лепку поделок.  (Илья П., Дима) | * Дать детям настольно-печатные игры: лото «Мебель», объемное домино, пазлы.   (Артём П., Давид)   * формировать умение называть и различать мебель гостиной. (Захар, Арсений) | * формировать умение называть и различать времена года. с Евой, Степаном, Мироном. * Дидактическая игра «Азбука звуков». Цель: формировать умение называть и выделять звуки в словах. с Дариной и Гришей   **Закрепление пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире»**с Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Напомнить родителям о форме одежды для праздника «День Народного единства» (белый верх, черный низ)  3. Консультация для родителей «Как правильно расставить мебель в комнате ребенка для его же удобства».  4. Рекомендовать родителям сходить с ребенком в мебельный магазин.  5. Напомнить родителя, что 4,5,6 ноября – это выходные дни. | | | | |
|  | **Практический выход:**   1. Выставка работ по лепке «Мебель для кукол» 2. Выставка рисунков «Кресло» 3. Выставка работ по аппликации «Шкаф» 4. Праздник «День народного единства» | | | | |

**НОЯБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Климатические зоны»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Продукты питания. Разнообразие продуктов. с 07.11.2023г. по 10.11.2023г.

**Цель модуля** Формирование целостного представления о природных **климатических** зонах

**Цель темы (проекта):** Расширять знания о **продуктах питания**, закреплять умение классифицировать **продукты питания**, формировать представления о значении   некоторых **продуктах** для организма человека.

**Сюжетно-ролевая игра: «Продуктовый магазин»**

**Сюжет модуля:** Воспитатель сообщает детям о том, что у Незнайки дома закончились продукты, а в какой магазин их идти покупать, он не знает, да и какие полезные, а какие вредные тем более. Дети охотно отзываются на просьбу о помощи.

**Развивающая среда:** касса, отделы: «Сладости», «Хлебобулочный», «Молочный», «Напитки», «Овощи-фрукты», «Мясные изделия», деньги, форма для продавца или бейджи.

**Воспитательные события:** 10 - день полиции.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 5 без предметов (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 5(см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Заборчик», «Лопата», «Блинчики», «Вкусное варенье».

**Пальчиковая гимнастика** «Будем мы варить компот», «Мы готовим суп», «Мороженое» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг -** новая тематическая неделя.  **2.** **Беседа «Готовим здоровую и полезную еду».** Рассматривание иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда».  Задачи: дать представление о полезной пище.  **3.**  Разучивание загадок о посуде и продуктах питания. Д/И «Назови одним словом» Цель: учить классифицировать продукты питания.  **4. Пальчиковая игра "Будем мы варить компот".**  **Задачи:** развивать мелкую моторику. | **1*.*Утренний круг** “Планы на новый день” – учить рассказывать свой режим дня в детском саду и планировать день.  **2. Д/и "Что лишнее"**  Задачи: закреплять представления о пользе овощей и фруктов, развивать умение сравнивать и обобщать предметы в **группы по признакам.**  **3.** **П/и «Не забегай в круг»**  **Задачи:** учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.  **4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»**  **Задачи**: закрепление ранее изученной п/г, развивать мелкую моторику, речь. | **1*.*Утренний круг** (развитие инициативности и самостоятельности в планировании собственной деятельности)  **2.Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. Закрепление произношения текста.  **3.Беседы «Соблюдаем режим питания»**  **Задачи:** воспитывать навыки здорового образа жизни.  **4.** **Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?»** Задачи: закрепить знания о продуктах питания.  **5.** **П/И «Найди и промолчи».**  Развитие внимания, ориентировка в пространстве. | **1*.*Утренний круг** Просмотр презентации: «Наши друзья витамины» - закреплять понятие *«витамины»*, представления о их видах, **продолжать знакомить с продуктами содержащими их**.  **2. Д/и «Как называется суп».** Активизировать словарь, развивать логическое мышление. Закрепить названия супов: «борщ» (суп из свеклы и помидоров, «рассольник» (суп из огурцов, «уха» (суп из рыбы, «щи» (суп из капусты).  **3.** **Пальчиковая гимнастика «Мы готовим суп»** - развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов.  **4.** П/и «Мы весёлые ребята».  Совершенствовать двигательные умения детей. | **1. Утренний круг «День полиции»**  **2.П**/ **и«Назови кашу»***(с мячом)*  Каша из гречки какая? – гречневая,  Каша из пшена – … пшенная,  Каша из риса -…. рисовая,  Каша из кукурузы - … кукурузная…Цель:  Развивать умение согласовывать существительных с прилагательными в роде,числе, падеже; упражнять в ловле мяча двумя руками.  **3. Беседа *«Лук»*.** Продолжать закреплять знания об овощах. Обсудить с детьми, что лук едят и жареным, и вареным (в супе, и сырым *(зеленый лук, нарезанные луковицы)*. Вспомнить, как в сказке *«Буратино»* у папы Карло из еды была только одна луковица. Подвести к выводу, что это конечно крайне скудный завтрак, но очень голодного человека поддержать может.  **4. Пальчиковая гимнастика по выбору детей** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Продукты питания. Разнообразие продуктов.»**  ***Программное содержание:***  Обогащать представления детей о свойствах сахара .формировать представления о том, в каких продуктах содержится сахар, о полезных продуктах и правильном питании. учить понимать познавательные задачи обсуждают способы ее решения. дополнять представление о возможностях органов чувств от экспериментировала как способов познания. развивать умение анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты. воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление заботиться о нем. **Оборудование и материалы.** Изображения фруктов и ягод, кондитерских изделий на карточках.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.90), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Сравнение группы предметов. Знаки = и =**  ***Программное содержание***  Формировать представления равно не равны перед предметов, умение устанавливать равенство, неравенство предметов путем составления идентичны и фиксировать результат сравнения с помощью знаков. Сформировать опыт самостоятельного преодоления, затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода. Закрепить способ действий, если что - то не знаю, придумай сам, а потом проверить себя по учебнику. Тренировать умения выделять и называется свойство предмета, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10. Тренировать мыслительные операции с анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, самостоятельность, инициативность, мелкую моторику рук и творческие способности.  **демонстрационные материалы:** географическая карта с изображением Африки к заданию 2.1. Схемы к заданию 4.1.  **Раздаточный материал:** парные карточки к заданию 2.1.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.65 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Яичница***  ***Программное содержание:***  Учить детей создавать сюжетную композицию из отдельных предметов. Учить детей располагать предметы в обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику пальцев, воображение. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. **Материалы:** готовая поделка, выполненная воспитателем, как образец; ажурная бумажная салфетка с изображением тарелки из картона,квадраты жёлтого цвета примерно 3 на 3 см для вырезания одинаковых кругов *(желтков)*, белая бумага для обрывания *(имитация белка)* -- клей, кисточка, салфетка.  Источник: <https://www.art-talant.org/publikacii/8115-applikaciya-yaichnica> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** Звуки [М – М’]. Буква М. Согласные звуки»  ***Программное содержание:***  Введение термина «согласный звук», познакомить с особенностью артикуляции согласных звуков. Учить различать гласные и согласные звуки. Дать представления о твердых и мягких согласных звуках, знакомить с условным обозначением согласных звуков в схеме слова – синий кружок для твердых согласных звуков и зеленый кружок для мягких согласных звуков. Знакомить с произношением согласного звука [М], его характеристикой и артикуляцией; развивать умения выделять его в речевом потоке.  Быкова И.А. с.26 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема: Как мы смастерили***  ***лукошко с ручкой***  ***Программное содержание:*** Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из  цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру). Развивать восприятие, воображение, па-  мять. Воспитывать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами. ***Материал:*** Демонстрационный материал: лукошки, корзинки, туески (предметы или их изображения, ИКТ).  Практический материал: бумажные квадраты желтого, оранжевого, светло-серого и светло-коричневого цвета размером от 15х15 до 20х20 см (для этого педагог заранее готовит квадраты из стандартных листов цветной или тонированной бумаги); цветные карандаши или фломастеры; ножницы для детского труда; клей, клеевые  кисточки, салфетки, клеенки..И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Сказка Д.Родари «Большая морковка».Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».**  Программное содержание: - Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок;  - Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте;  - Продумывать разные варианты концовок.  Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи», с.118 | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* Пернатые, мохнатые, колючие.**  ***Программное содержание:***  Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя.). Инициировать поиск изобразительно - выразительных средств (процарапывание, тканью грубой фактуры, прокалывания отпечатки) Совершенствовать технику, скульптурной лепки, развивать воображение.  Материалы: пластилин, зубочистки, трубочки, соломенки.  И.А. Лыкова, 72 | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Такое разное мороженое***  ***Программное содержание:***   Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; учить детей, выбирать, карандаши или другие материалы; развивать мышление, воображение, чувство цвета.; воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке.  ***Материал:*** Материалы и оборудование: альбомный лист, карандаши, краски, кисточки, баночки.  Источник: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog73570/risovanie-takoe-raznoe-morozhenoe.html> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема: «Почетные граждане Искитимского района»***  Содержание: знакомство  с понятием «Почетный  гражданин Искитимского  района», с почетными гражданами Искитимского района. (Дедяева В. Е.,  Локтионов Н. А. и др.)Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 10  **Тема: Составление рассказа по картине «Ежи»**  ***Программное содержание:***  Тренировать умение составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ч и щ; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить звуки ч и щ, выделять их в словах.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.50 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер** | | | | |
|  | Карточка Октябрь № 4  (см.картотеку)  **Тема: ЖДЕШЬ ЗИМУ, НАШ ОГОРОД?**  ***Цель****:*продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осенью; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь и заботу о природе родного края.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Октябрь № 5  (см.картотеку)  **Тема: В НАШЕМ ГОРОДЕ СНЕГ!**  ***Цель****:* продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осенью: первый снег, лёгкие морозы; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь и заботу к природе родного края.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 6  (см.картотеку)  **Тема: МАЛЕНЬКИЙ МОРОЗ, НО ЩИПЛЕТ ДО СЛЁЗ.**  ***Цель:*** продолжать знакомить детей с природным явлением - морозом; установить причинно-следственную связь с его возникновения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности, поисково-исследовательской деятельности; познакомит с правилами безопасности.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 7  (см.картотеку)  **Тема: БЕЛЫЙ СНЕГ ПУШИСТЫЙ**  ***Цель:***познакомить с происхождением снега; закрепить его свойства, цвет, качество; уточнить, что снег – это вода, но в твёрдом состоянии; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково – исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 8  (см.картотеку)  **Тема: КТО ЖЕ ВОЕТ ЗА ОКНОМ?**  ***Цель:*** продолжать знакомить с явлениями природы поздней осенью; уточнить, как появляется вьюга, сильный ветер, чем это опасно; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; познакомить с правилами безопасности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Экспериментальная деятельность**  **Тема: «Соль и сахар»**  **Задачи:**Создать условия формировать умение детей распознавать вещества (**соль**, **сахар**) по их свойствам.  Создать условия расширять у детей знание о веществах.  Создать условия воспитывать умение действовать в коллективе, бережность, аккуратность.  Создать условия для развития познавательной активности детей в процессе выполнения опытов, развивать самостоятельность, наблюдательность, дружеское отношение в коллективе.  **Материал:** 6 мерных стаканчиков, мешочки с солью и сахаром, ложечки – все по количеству детей, 1бутылка горячей воды, 1 холодной.  **3.** **Д/И «Угадай на ощупь»** **Задачи:** учить отгадывать на ощупь разные крупы, развивать мелкую моторику рук.  **4. Настольно-печатная игра «Лото».** Развитие внимания, закреплять знания детей о продуктах питания. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Театрализованная деятельность**  **Игра «Как варили суп» на имитацию движений**  **Задачи:** развивать воображение и пантомимические навыки.  Правой рукою чищу картошку, шкурку снимаю с нее понемножку.  Держу я картошку левой рукою, картошку верчу и старательно мою.  Ножом проведу по ее серединке, разрежу картошку на две половинки.  Правой рукою ножик держу и на кусочки картошку крошу.  Ну, а теперь зажигаю горелку, сыплю в кастрюлю картошку с тарелки.  Чисто помою морковку и лук, воду стряхну с потрудившихся рук.  Мелко нарежу лук и морковку, в горсть соберу, получается ловко.  Теплой водой горстку риса помою, ссыплю в кастрюлю рис левой рукою.  Правой рукою возьму поварешку, перемешаю крупу и картошку.  Крышку возьму я левой рукою, плотно кастрюлю я крышкой закрою.  Варится супчик, бурлит и кипит. Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит.  — Ну вот, супчик готов. «Угощайте» друг друга!  (включается русская народная плисовая).   Дети и взрослые воображаемыми половниками разливают суп-похлебку в воображаемые тарелки и «едят».  — Подкрепились? А теперь каждый помоет за собой тарелку.  Дети открывают воображаемый кран, моют тарелки, ложки, закрывают воду, вытирают руки.  **3. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **4. П/и «МЫШЕЛОВКА»**  **Задачи:**развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Сюжетно – ролевая игра «Продуктовый магазин»**  **Задачи:** - продолжать знакомить детей с трудом продавца, охранника, администратора, товароведа, уборщицы, директора;                  - формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде;                    - развивать навыки диалогической и монологической речи;                    - развивать у детей творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;                                  - развивать фантазию, воображение  - воспитывать уважение к работникам магазинов и супермаркетов;                               - воспитывать умение играть коллективно, уступать друг другу, договариваться между собой.  **3. Чтение стихотворения А.Рождественской “Молоко”, рассказа Б. Алмазова “Горбушка”, сказки “Горшочек каши”.**Развивать навыки речевого общения.  **4.**  **Д/И «ГДЕ ЭТО МОЖНО КУПИТЬ»**  ***Цель.***Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары») | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.ОБЖ. Беседа «Безопасность на льду водоёмов»**  Цель: Закрепление правил  поведения   на водоемах в зимнее время.  Задачи:  \*Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.  \*  Закрепить знания о правилах **безопасности в природе***(водоемах, в зимнее время)*.  \*  Формировать умение оказывать элементарную первую помощь.  \*  Способствовать развитию осторожности.  \*  Развивать мышление, память, умение выслушать товарища не перебивая.  \*  Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.  Предварительная работа: беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, работа с говорящей *«Азбукой****Безопасности****»*  Материал и оборудование: картинки зимы, зимних развлечений, картинка вороны, электронное письмо, картинки-плакаты о **безопасности на льду**, мультфильм *«****Безопасность на льду****»* (смешарики, мультимедиа.  **3.Ситуативный разговор с детьми - «Хлеб - это не игрушка».**  Задачи: объяснить о значении хлеба, о производстве хлеба.  **4.П/и «Пустое место»**  Задачи: формировать навыки двигательной активности детей, развивать ловкость, смекалку, быстроту движений. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Игра-викторина** "**Поле чудес**"  **Цель:** закреплять и расширять представления о **полезных продуктах**, формировать умение слушать и отгадывать загадки.  3. **Учить детей сравнивать:**  Чем отличается кровать от дивана? Чего нет у кровати?  Чем отличаются и чем похожи кресло и стул?  Чем кресло отличается от дивана?  Чем похожи и чем отличаются книжный шкаф и мебельная стенка?  Чем похожи и чем отличаются табурет и стул?  Чем мягкая мебель отличается от жесткой?  **3**. **ХБТ** Убирать на место игрушки строительный материал.  -поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать .  -расставлять стулья.  -относить и приносить по просьбе взрослого предметы.  **4.** Создать условия для самостоятельной деятельности детей в игровых центрах. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | * Уход за комнатными растениями Д/И «Нужны ли цветам витамины?» Цель: дать представление о необходимости витаминной подпитки для цветов. (Богдан Б., Гриша) * закрепить названия и последовательность дней недели в д/и «Что за чем?» (Дарина, Витя). | * Упражнять детей в умении заштриховывать фигуры в разных направлениях. (Алёна, Илья К., Матвей) * Развитие движений.   *Цель:*упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. (Паша) | * Д/И «Пирожки с начинкой « Цель: упражнять в согласовании сущ. с прилагательным в роде и числе. (Артём, Елисей, Женя) * Уражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку –д/и «Дорисуй предмет» (Илья П., Дима) | * Д/И «Золушка» Цель: упражнять детей в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук. (Артём П., Давид) * Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, умении продолжать графический рисунок, развивать логическое мышление.. (Захар, Арсений) | * Прыжки вверх с места.   *Цель:*развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. с Евой, Степаном, Мироном.   * Д/И по математике «Сосчитай пироги»-закрепить счет вс Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Предложить родителя закреплять с детьми прямой и обратный счет.  до 10  3. Посоветовать родителям по дороге из детского сада. Обратить внимание дошкольников на то, как пешеходы и автомобилисты подчиняются сигналам светофора.  4. Рекомендовать родителям с детьми закрепить умения называть свою фамилию и имя; имя и отчество родителей, где работают, имена бабушек и дедушек  5.В о время похода в магазин обратить внимание ребёнка на витрины: мясные продукты, молочные, кондитерские | | | | |
|  | **Практический выход:**   1. Выставка рисунков «Такое разное мороженое!» 2. Выставка по аппликации «Яичница» 3. Вручение родителям памятки «Безопасность на воде в зимний период!» | | | | |

**НОЯБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Климатические зоны»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Рукотворный мир. Из истории посуды и кухонных бытовых приборов. с 13.11.2023г. по 17.11.2023г.

**Цель модуля** Формирование целостного представления о природных **климатических** зонах

**Цель темы (проекта):** Обогащать представления детей о предметах посуды и кухонных бытовых приборах, знакомить с историей некоторых предметов.

**Сюжетно-ролевая игра: «Магазин посуды и бытовой техники»**

**Сюжет модуля:** В гости к детям приходят Маша и Саша, обращаются к ребятам за помощью, чтобы закупить бытовую технику и посуду для дома.

**Развивающая среда:** касса, отделы: «Бытовая техника», «Кухонная посуда», «Чайная посуда», «Столовые приборы», деньги, форма для продавца или бейджи.            **Воспитательные события:** 12 ноября - Синичкин день; 13 ноября – День доброты; 18 ноября – День рождения Деда Мороза

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 6 без предметов (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 6 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Птенцы», «Чашечка», «Фокус», «Бублик».

**Пальчиковая гимнастика** «Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли», «Посуда», «Чайник» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг – «Синичкин день - 12 ноября»**  - сформировать у детей общее представление о синицах, об их пользе для человека, об особенностях их внешнего вида и поведения.  **Задачи:**  1) учить отличать синиц от других видов птиц,  2) воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам,  3) вызвать желание помогать птицам в зимний период.  **2.** **Беседа «История создания посуды».**  **Задачи:** Закрепить с детьми обобщающее понятие «посуда». Познакомить с историей посуды, с процессом её преображения человеком. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  **3** **Д.и.: «Что перепутал художник»** (использование бытовой техники).  **Задачи**: развитие зрительного внимания, закрепление знаний о назначении бытовой техники **4. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли»**  **Задачи:** развивать мелкую моторику. | **1*.*Утренний круг** “Планы на новый день” – учить рассказывать свой режим дня в детском саду и планировать день.  **2. Д/И  «Четвёртый лишний»**  **Задачи:** Побуждать детей к пониманию назначения предметов посуды, необходимой для использования человеком.  в **группы по признакам.**  **3.** **Беседа «Какая бывает посуда?»**  **Задачи:** Расширять представления детей о предметах посуды. Познакомить детей с  названиями основных видов посуды.  **4.Пальчиковая гимнастика «Чайник»**  **Задачи**: развивать мелкую моторику рук, речь, мышление.  **5.Практическое упражнение «Этикет за столом».**  **Задачи:** Формировать у детей КГН, обращать внимание на соблюдение правил поведения за столом. | **1*.*Утренний круг** (развитие инициативности и самостоятельности в планировании собственной деятельности)  **2.Дидактическая игра: «Скажи ласково» (по теме недели)**  Задачи: Закреплять умение детей использовать в речи слова с уменьшительно — ласкательными суффиксами.  **3.Ситуативная беседа «Что будет, если мы не будем мыть посуду?»**  **Задачи:** Формировать у детей познавательный интерес, умение строить  рассуждения по предложенной теме  делать выводы.  **4.П/г «Посуда»**  **Задачи:** развивать мелкую моторику, мышление и речь.  **5.П/и.: «День, ночь» (повторение).** Цель: развитие общей моторики, координация речи с движением. | **1*.*Утренний круг** «День рождения Деда Мороза»  Познакомить детей с праздником **День рождение Деда Мороза**, историей возникновения и традициями праздника. Формировать интерес детей к созданию общего рисунка. Подводить детей к пониманию преимуществ коллективной деятельности. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.  **2. Д/И «Один -  много» (по теме недели)**  **Задачи:** Формировать у детей умение правильно употреблять существительные в форме  множественного числа родительного падежа.  **3.** **Пальчиковая гимнастика «Чайник»** - развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов.  **4. П/и «Золотые ворота».**  **Задачи:** учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. | **1. Утренний круг «Планы на выходные»**  **2.Беседа: «История вилки, ложки»**  **Задачи:** познакомить детей с историей возникновения ложки и вилки.  **4.Настольная игра:** «Собери картинку» (разрезные картинки по теме недели)  Задачи: развитие логического мышления  **4. Пальчиковая гимнастика по выбору детей** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:*** «Рукотворный мир. Из истории посуды и кухонных бытовых приборов.»  ***Программное содержание:***  Обогащать представления детей о предметах посуды и кухонных бытовых приборах, знакомить с историей некоторых предметов.  Формировать представления о разнообразии предметов посуды, об их назначении, о материалах, из которых они сделаны; формировать умение сравнивать предметы по внешнему виду, выполняемой функции; обогащать словарный запас, способствовать развитию диалогической формы речи; поддерживать любознательность, формировать познавательный интерес.  **Оборудование и материалы**. Персонаж - девочка Маша, героиня русской народной сказки, «Маша и Медведь» (игрушка), предметы кукольной посуды, бытовой техники или их изображения на карточках.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.95), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Сложение**  ***Программное содержание***  Сформировать представение о сожжении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +;  Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;  Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам;  Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  **демонстрационные материалы:** 1. 3 прозрачных полиэтиленовых пакета.  2.муляжи яблока и груши.  3. лист работы воспитателя к заданию 3.1.  **Раздаточный материал:** смотри по учебнику  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.71 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Кастрюля***  ***Программное содержание:***  Вызвать у детей интерес к аппликации из бумаги, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность при выполнении работы.  **Материалы:** *бумага:* прямоугольник размером 10 см. х 7 см., квадрат размером 8,5 см. х 8,5 см., квадрат 4 см. х 4 см.; ножницы, клей, лист бумаги на котором в дальнейшем будет располагаться «Подарок». (цвет бумаги для кастрюли выбираем по своему усмотрению, главное, чтобы он не слился с основным фоном).  Источник: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog27626/master-klas-aplikacija-kastryulja.html?ysclid=lov90rioyw893766178> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** Звуки [Б – Б’]. Буква Б. Согласные звуки»  ***Программное содержание:***  Продолжать учить дифференцировать согласные и гласные звуки по акустическим, артикуляционным признакам. Развивать умение различать на слух твердость и мягкость согласных. Знакомить с артикуляцией и характеристикой звуков [Б - Б’], буквой Б. Учить определять позицию звука в слове. Учить определять количество звуков и их последовательность. Развивать опыт чтения слогов по слоговой таблице.Быкова И.А. с.27 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема: Как мы смастерили***  ***лукошко с ручкой***  ***Программное содержание:*** Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию лукошка из  цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях (пополам, к центру). Развивать восприятие, воображение, па-  мять. Воспитывать желание создавать функциональные игровые атрибуты по аналогии с реальными предметами. ***Материал:*** Демонстрационный материал: лукошки, корзинки, туески (предметы или их изображения, ИКТ).  Практический материал: бумажные квадраты желтого, оранжевого, светло-серого и светло-коричневого цвета размером от 15х15 до 20х20 см (для этого педагог заранее готовит квадраты из стандартных листов цветной или тонированной бумаги); цветные карандаши или фломастеры; ножницы для детского труда; клей, клеевые  кисточки, салфетки, клеенки..И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  ***Тема:* Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»**  ***Программное содержание***: - Образовательная: формировать умения понимать содержание произведения *«****Федорино горе****»*, анализировать причины поступков героев.  Развивающая: развивать восприятие на слух сказки К. **Чуковского***«****Федорино горе****»* посредством беседы по произведению и дидактическую игру.  Воспитательная: воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-hudozhestvenoi-literature-k-chukovskii-fedorino-gore-v-starshei-grupe.html?ysclid=lov9cje9oa748437346> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* Чайный сервиз.**  ***Программное содержание:***   Закрепить  приемы  лепки  посуды; передавать движение пальцев  при  лепке      используя  приемы  раскатывания,  скатывания,  сплющивания,  присоединения  частей  пластилина.  Активизировать  в  речи  детей  слова  по  теме  «посуда» (Один – много; из  чего  сделано) чашка – чашки – чашек; вилка – вилки- вилок; деревянная, стеклянная,  пластмассовая, глиняная .   Воспитывать  самостоятельность  и аккуратность  в  работе  Материалы: картинки  с  изображением  посуды,  корзина, пластмассовая  чайная  посуда,  пластилин,  доски  для  лепки, стеки,  влажные  губки,  салфетки.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/01/28/konspekt-nod-po-khudozhestvennomu-tvorchestvu-lepka-tema> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Чайная посуда***  ***Программное содержание:***   1.Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  2.Уточнить и расширить представление о **посуде**, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит.  3.Учить равномерно распределять узор на **посуде**.  4. Формировать понятие **чайная посуда**.  ***Материал:*** Материалы и оборудование: альбомный лист, карандаши, краски, кисточки, баночки, шаблоны посуды.  Источник: <https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-v-starshei-gruppe-chain.html?ysclid=lov8hv9ru5935739569> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема: «Почетные граждане Искитимского района»***  Содержание: знакомство  с понятием «Почетный  гражданин Искитимского  района», с почетными гражданами Искитимского района. (Дедяева В. Е.,  Локтионов Н. А. и др.)Данилова Е.Ю. «Новая Сибирь – мой край родной» | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 10  **Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное»**  ***Программное содержание:***  Знать в рассказывание о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказе интересные факты и события. Тренировать в употреблении трудных форму родительного падежа множественного числа существительных (носков, тапочек и рукавичек) воспитывать умение задавать друг другу вопросы. выделять во фразах слова со звуками и щи, находить слова с 3 слугами. произносить слова громко.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.52 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | |
|  | Карточка Ноябрь № 9  (см.картотеку)  **Тема: КРУЧУ, ВЕРЧУ, УЗНАТЬ ХОЧУ**  ***Цель****:*Продолжать знакомить детей с природными явлениями; развивать исследовательские качества; измерить глубину снега, в какой части участка его глубина больше или меньше, почему; способствует развитию наблюдательности, любознательность поисково - исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношений со сверстниками; воспитывать любовь и заботу о природе родного края.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 10  (см.картотеку)  **Тема: БУДЕМ ОСТОРОЖНЫМИ, ПОД НОГАМИ ГОЛЫЙ ЛЁД!**  ***Цель****:* Познакомить с природным явлением гололеда, уточнить, вследствие чего он появляется, чем опасен; закрепить правила безопасности; способствует развитию наблюдательности, любознательности поисковой исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношений со сверстниками.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь №11  (см.картотеку)  **Тема: СЛЕДЫ ВЕТРА**  ***Цель:*** Продолжать знакомить с явлениями неживой природы на примере ветра; формировать представления о том, что ветер бывает разной силы температуры; закрепить правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково - исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь №12  (см.картотеку)  **Тема: ЕСТЬ У СОЛНЫШКА ДРУЗЬЯ**  ***Цель:***Продолжать знакомить детей с неживой природы; формировать представления о том, как солнце влияет на все живое; уточнить, что оно дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково - исследовательской деятельности; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 13  (см.картотеку)  **Тема: БЕЛАЯ СКАЗКА**  ***Цель:*** Продолжать знакомить с явлениями природы на примере ИНЕЯ; Способствует развитию наблюдательности любознательности, поисковой исследовательской деятельности формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Экспериментальная деятельность**  **Тема: «Зависимость таяния снега от температуры»**  **Цель.**  Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег.  **3.Д** **/и «Что, чем едим»**  Задачи: Познакомить детей со столовым этикетом, с назначением и названием различной посуды.  **4.Малоподвижная игра *«Вежливые слова»***  Задачи: развивать пассивный словарь.  Ход. Встаем в круг и под музыку передаем мяч, музыка останавливается и тот, у кого мяч называет вежливое слово | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Театрализованная деятельность**  **Игра-пантомима «Сугроб»**  **Задачи:**развивать выразительность мимики и жестов.  **Содержание.**  Дети имитируют движения по тексту.  На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.  -  Почему река исчезла в озере?  **3. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **4.  Разучивание физкультминутки «Посуда»**  **Цель:**развитиесогласованности движений с речью  Вот большой стеклянный чайник, *(«надуть» живот, одна рука на поясе)* Очень важный, как начальник. (*другая рука — изогнута, как носик)* Вот фарфоровые чашки, (*приседать)*Очень хрупкие, бедняжки. (*руки на поясе)* Вот фарфоровые блюдца, *(кружиться)*Только стукни — разобьются. *(рисуя руками круг)* Вот серебряные ложки, (*потянуться, руки сомкнуть над головой*) Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес. *(сделать большой круг)* | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин посуды и бытовой техники»**  **Задачи:** Создать условия для развития игровой деятельности детей. Формировать игровые умения, развивать культурные формы игры. Всесторонне воспитывать и гармонично развивать детей в игре. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество, навыки саморегуляции; формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.  **3. Чтение сказки Бр. Гримм «Горшок каши»**  **Цель:** Познакомить детей с новой сказкой. Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.  **4.**  **Подвижная игра «Птички в гнёздышках»**  ***Задачи:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.ОБЖ. Беседа**  **Тема: «Гололед»**  ***Задачи:*** формировать представление о числе знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию;  описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.  *Материал:* картинки – знаки с изображением гололедицы.  **3. Чтение художественной литературы**Е. Благинина,  *«Вот какая мама»*  **Задачи:** Познакомить со стихотворением Е. Благининой *«Вот какая мама»*; воспитывать у детей доброе чувство, любовь к маме.  **4.П/и Подвижная игра**«Хитрая лиса»  Задачи: развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Чтение Н.Носов «Мишкина каша»**  **Задачи:** развитие творческих спо­собностей, звукоподражания, ре­чевых навыков детей, умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  3. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование.   Подбор атрибутов для центра сюжетно-ролевых игр.  Конструктор «Лего». В уголок худ. творчества: цветная бумага, картон, клей, ножницы, схемы для изготовления стаканчиков по типу оригами  **3**. **ХБТ** Убирать на место игрушки строительный материал.  -поддерживать внешний вид кукол (причёсывать ,одевать .  -расставлять стулья.  -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | * Индивидуальная работа   по ФЭМП  - Закреплять умение детей различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами. (Богдан Б., Гриша) * Индивидуальная работа  по трудовому воспитанию - Учить детей  после окончания игры аккуратно складывать игрушки на место, поддерживать порядок в игровых (Дарина, Витя). | * Индивидуальная работа по физической культуре  Д/ И «Подбрось -поймай, и посуду называй».   Цель: упражнять детей в  подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками.  (Алёна, Илья К., Матвей)   * Развитие движений.   *Цель:*упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. (Паша) | * Индивидуальная работа по развитию коммуникативных навыков пробуждать интерес детей к игровому общению со сверстниками, формировать умение объединяться в игру, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре. (Артём, Елисей, Женя) * Дидактическая игра «Чего не хватает? Учить детей показывать и называть основные части посуды (Илья П., Дима) | * В игре   «Холодно – горячо, право – лево» учить ориентироваться в пространстве . (Артём П., Давид)   * «Вчера, сегодня, завтра»   Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».   * (Захар, Арсений) | * «Кто скорее свернет ленту?» Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.с Евой, Степаном, Мироном. * «Продолжай предложение» Задачи: развивать связную речь, умение строить грамматически правильные предложения, согласовывать слова в роде и числе.с Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Консультация для родителей на тему: «Игры и игровые упражнения для детей по теме недели»  3. Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»  4.Предложить родителям дома показать детям предметы посуды, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства | | | | |
|  | **Практический выход:**   1. Выставка поделок из пластилина «Чайный сервиз» 2. Выставка рисунков «Чайная посуда» 3. Выставка по аппликации «Кастрюля» | | | | |

**НОЯБРЬ, 4 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Климатические зоны»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Явления природы. Части суток. с 20.11.2023г. по 24.11.2023г.

**Цель модуля** Формирование целостного представления о природных **климатических** зонах

**Цель темы (проекта):** Формировать у детей элементарные представления о причинах смены дня и ночи, знакомить с космическими телами.

**Сюжетно-ролевая игра: «Кругосветное путешествие»**

**Сюжет модуля:** Ребята! Сегодня к нам в детские сад прислали вот эту необычную бутылку. И просили передать его к нам в группу. (Дети осматривают бутылку).

В ней находится письмо. Что же в этом письме? (Воспитатель выслушивает предположения детей). Давайте прочитаем письмо. Сядьте на стулья и послушайте. (Воспитатель зачитывает письмо): «Дорогие друзья, помогите мне вернуться домой. Путешествуя, я потерялся. Кто я такой, вы узнаете, отгадав загадку (загадка про бегемота)». Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Отправимся на поиски дома для нашего бегемота?

**Развивающая среда:** презентация, ноутбук, проектор, экран, штурвал корабля, макет пиратского корабля, шарики для метания, мишень, 2 корзины, палочки для суши, яйца от киндер сюрприза, якорь, спасательный круг, бинокль, канат, костюмы (капитан, доктор, парикмахер, кок, матрос, фрукты, атрибуты доктору, парикмахеру, коку, атрибуты для игры «Столовая», «Больница», «Парикмахер».

**Воспитательные события:** 20 ноября - День ребёнка; 23 ноября – День рождения Н.Н. Носова; 27 ноября – День Матери в России.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 7 с предетами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 7 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Птенцы», «Чашечка», «Фокус», «Бублик».

**Пальчиковая гимнастика** : «Части суток», «Дни недели», (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг – «День ребенка - 20 ноября»**  - обобщение знаний у детей об основных правах ребенка. формировать отрицательное отношение к противоправным поступкам; побудить детей к защите своих прав. воспитывать уважение к правам других людей; способствовать формированию активной жизненной позиции;  **2.** **Беседа «Нужны ли человеку часы?».**  **Задачи:** Развивать умение детей аргументировать свои ответы, уметь употреблять в речи сложносочинённые предложения, не перебивать друг друга.  **3. Пальчиковая игра «Части суток»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. | **1*.*Утренний круг** “Планы на новый день” – учить рассказывать свой режим дня в детском саду и планировать день.  **2.**  **Ситуативный разговор на тему:** «Какие часы ты знаешь?».  Задачи: Уточнить знания детей, учить дополнять ответы друг друга, развивать связную речь.  **3.** **Д/И «Выбери, что нужно для часов», «Кто больше знает?», «Какие бывают часы?»**  Задачи:  Расширять ориентировку в окружающем, развивать сообразительность, логическое мышление. **4.Пальчиковая гимнастика «Части суток»**  **Задачи**: развивать мелкую моторику рук, речь, мышление. | **1*.*Утренний круг** (развитие инициативности и самостоятельности в планировании собственной деятельности)  **2.** **Беседа Что такое время?**  Задачи: дать представления о **времени**; познакомить с понятиями «**время суток**», повторить «**времена года**».  **3.«Загадки о времени суток»**  Задачи: закрепление знания детей, развивать воображение  **4.П/г «Дни недели»**  **Задачи:** развивать мелкую моторику, мышление и речь.  **5.П/и.: «День, ночь» (повторение).** Цель: развитие общей моторики, координация речи с движением. | **1*.*Утренний круг** «День рождения Н.Н. Носова»  -вспомнить с детьми рассказы писателя, побеседовать о том, какой рассказ больше нравится и почему.  **2. Настольно – печатные игры: «Мой день», «Режим дня»,**  **«Мой день»**  **Задачи :**Способствовать формированию понятия текучести и непрерывности времени.  **3.** **Пальчиковая гимнастика «Части суток», «Дни недели»** - развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов.  **4. П/и «Золотые ворота».**  **Задачи:** учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. | **1. Утренний круг «День Матери» -** побеседовать о празднике. Спросить детей, какая у них мама, как помогают, заботятся.  **2.Словесная игра «Я начну, ты - продолжай, дни недели называй».**  **Задачи:** Закрепить дни недели по порядку.  **3.**  **Ситуативный разговор на тему: «Как определить время по солнечным часам?».**  **Задачи:** Познакомить детей с новым видом часов, показать их неудобство для определения времени, расширять знания детей.  **4. Пальчиковая гимнастика по выбору детей** - развивать мелкую моторику, мышление и речь.  **5.Чтение стихотворения О. Шалимовой «Солнечные часы».**  **Задачи:** Прививать детям интерес к чтению художественной литературы. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Явления природы. Части суток».**  ***Программное содержание:***  знакомить детей с моделью земли, глобусом; конкретизировать представления о причинах смены дня и ночи, о конкретных явлениях неживой природы, сопровождающих этот процесс; формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности: умение формулировать предложения и самостоятельно проводить простые исследования.  **Оборудование и материалы**. Глобус, карманный фонарик, игрушка, схематичное изображение проводимой демонстрации.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с.99), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Переместительное свойство сложения.**  ***Программное содержание***  сформировать представление о переместительном свойстве сложения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления, затруднений под руководством, воспитательную основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действия, если что - то не знаю, придумай сам, а потом проверить себя по учебнику.закрепить представления о смысле, сложение групп предметов и записи сложения с помощью знаков + тренировать умение выполнять действия, сложение.Тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  **демонстрационные материалы:** Образец выполнения задания - 4.1.числами от 1 до 10  **Раздаточный материал:** лист заданию 2.1 точка карточки с числами от 1 до 10.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.79 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Подарок для мамы.***  ***Программное содержание:***  продолжать учить делать открытки своими руками: - развивать эстетический вкус, композиционные умения; - совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения; - развивать желание делать приятное своим близким; - воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, любовь к близким. - закреплять знание названий растений, растущих в средней полосе; - развивать внимание; - воспитывать любовь к своим мамам, побуждать сделать для них что-то хорошее.  **Материалы:** бумага белого, зеленого, желтого, красного цветов, линейка, ножницы, карандаш, клей.  Источник: <https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-aleksevna-burda/master-klas-po-izgotovleniyu-buketa-dlja-mamy.html> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** Звуки [П – П’]. Буква Б. Согласные звуки»  ***Программное содержание:***  Закреплять знания об артикуляционных особенностях согласных звуков. Познакомить с артикуляцией и характеристикой согласных звуков [П – П’], буквой П. Учить выделять звук [П] из ряда гласных и согласных звуков. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, определять количество звуков и их последовательность, развивать фонематический слух. Развивать опыт чтения слогов по слоговой таблице. Быкова И.А. с.29 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  из ткани «Как лоскут скрутился в куклу Столбушка  ***Программное содержание:***  Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры; вызвать интерес к конструированию традиционной лоскутной куклы «Столбушка» с опорой на технологическую карту; формировать универсальные действия: скручивание, складывание, обматывание, завязывание узлов и др.  **Материал:** лоскутки ткани, ленты.  .И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема: «Чтение рассказа Н. Носова "На горке "»**  ***Программное содержание***: - **Цель:** познакомить детей с рассказом Н. Носова «На горке».  **Задачи:**  **1. Обучающая:** учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений; формировать умение пересказывать рассказ по картинкам.  **2.Развивающая:**развивать связную, интонационную речь, воображение, умение домысливать текст, предугадывать ход событий; развивать умение участвовать в коллективном разговоре.  **3.Воспитывающая:** воспитывать уважительное отношение к чужому труду; желание работать в команде.  **Оборудование:**ноутбук, проектор.  Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2021/02/08/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvennoy> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Ничего себе картина, ничего себе жара!»**  ***Программное содержание:***   Учить детей создавать фантазийные композиции по содержанию шутки-небылицы; развивать воображение и чувство юмора.  Материалы: пластилин, стеки, цветная бумага, картон, ножницы, трубочки для коктейля, зубочистки, спички.  Источник: И.А. Лыкова, с.84 | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Расписные ткани***  ***Программное содержание:***   Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»), находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью. Развивать вкус  ***Материал:*** Листы бумаги – белые и цветные, кусочки белой ткани (для выбора детьми), краски (акварель или гуашь, фломастеры, маркеры, цветные карандаши, кисточки разных размеров, палитры, баночки с водой.  Источник: [И.А.](https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-v-starshei-gruppe-chain.html?ysclid=lov8hv9ru5935739569)Лыкова, с.86 | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:*** «Новосибирск – столица региона»  **Программные задачи:** уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске; воспитание уважительного отношения к его истории. Природе. | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 11  **Тема:** Составление описательного рассказа о предметах посуды «Подан каждому обед».  ***Программное содержание:***  упражнять детей в составлении короткого рассказа по стихотворению и описательного рассказа о предметах посуды; формировать умение сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый); активизировать употребление слов противоположного значения; закреплять умение классифицировать предметы по качеству.О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.52 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | |
|  | Карточка Ноябрь № 14  (см.картотеку)  **Тема: НЕБО, НЕБУШКО**  ***Цель****:*Стоит знакомить детей с явлениями неживой природы, например, неба. Способствует развитию наблюдательности, любознательности поисково - исследовательской деятельности. формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 15  (см.картотеку)  **Тема: КРУЧУ, ВЕРЧУ, УЗНАТЬ ХОЧУ**  ***Цель****:* Продолжать знакомить детей с природными явлениями, развивать исследовательскую качества. измерить глубину снега, в какой части участка его глубина больше или меньше почему. способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково - исследовательской деятельности, формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками, воспитывать любовь и забота о природе родного края.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь №16  (см.картотеку)  **Тема: БУДЕМ ОСТОРОЖНЫ, ПОД НОГАМИ ГОЛЫЙ ЛЁД!**  ***Цель:*** Познакомить с природным явлением гололедом, уточнить, в следствии чего появляется, чем апать, закрепить правила безопасности, способствует развитию наблюдательности, любознательности поисково - исследовательской деятельности, формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь №17  (см.картотеку)  **Тема: ПЕРНАТЫЕ ГОСТИ**  ***Цель:*** Продолжать знакомить с птицами, которые остаются зимовать, закрепить представления и образ жизни характерных особенностей, способствовать развитию наблюдательности любознательности, поисково - исследовательской деятельности, формировать коммуникативные отношения со сверстниками, воспитывать любовь и заботу.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 18  (см.картотеку)  **Тема: МЕНЮ ДЛЯ ПТИЦ**  ***Цель:*** Продолжать знакомить зимующие птицы и кормом, уточнить, что предпочитает птиц на обед, способствует развитию, наблюдательность, любознательность и поисковой деятельности, формировать коммуникативные взаимоотношений со сверстниками, любовь и заботу.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Экспериментальная деятельность**  **Тема: «МОЙ ВЕСЁЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ»**  **Цель:**дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.  **Материал:**ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка.  **3.** **Д/ игра «Четвёртый лишний»**  Задачи: Формировать представление у детей о разного вида часах, развивать внимание и наблюдательность.  **4**.  **Объясни поговорки и пословицы:** «Мороз не велик, да стоять не велит»; «Не страшен мороз, когда тепло укрыт нос»  **Задачи:** учить излагать смысл пословицы своими словами; развивать речь, мышление, воображение; обогащать словарный запас. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Театрализованная деятельность**  **Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»**  **Цель:** развивать интонационную выразительность речи.  **Содержание.**  Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями. Текст стихотворения разучивается дома. Дети делятся на две подгруппы: одна — зрители, другая — актеры, затем они меняются. Эту инсценировку можно показать на досуге родителям или детям других групп, а можно просто поиграть.  **3. Дополнительное образование** «Юный конструктор» (по плану специалиста)  **4.**Упражнение «Что было? Что будет?»  Ц**:**формирование логического мышления)  *Сегодня - вторник. Что было вчера?      Что будет завтра?   Сейчас - вечер. Что было перед вечером? А после?*  **5.Беседа** на тему "«Какое время года ты любишь и почему?» | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Сюжетно – ролевая игра «Кругосветное путешествие»**  **Задачи:** Формировать у детей умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Расширять диапазон детских игр; учить играть вместе (обсуждать сюжет, придумывать новые роли по ходу игры и игровые действия); помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации; учить называть свою роль, изображать события, расположения играющих (море, корабль, палуба).  **3. Беседа на тему «Календарь года».**  **Задачи:** познакомить детей с историей создания календаря, познакомить с разными видами календарей.  **4.**  **П/и  «Хитрая лиса»Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.ОБЖ. Беседа**  **Тема: Берегись –не обожгись!**  **Цель:** создание социальной ситуации развития в процессе поисковой деятельности  **Задачи:**создать условия для: Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах  возникновения пожара, подвести к формулированию правил  по ПБ и правилах поведения при пожаре. Уточнить представления  о средствах   тушения  пожара, ориентироваться   в  проблемных  ситуациях.  осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности, ответственность за свои поступки.  **3. Д/ и «Загадки о времени суток»**  **Цель:** Наблюдение из окна за наступлением светового дня, закреплять у детей представление о частях суток**,** их последовательности, о том, что в холодное времягода световой день короче.  **4.** **«Носовые платочки».Задачи:** воспитывать гигиеническую культуру, потребность поддерживать чистоту своего носа. | **1.Постепенный подъём , гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Аппликация.Тема:** Времена года  **Цель:**создание социальной ситуации развития в процессе творческой деятельности. **Задачи: создать условия для:** Формирование умения выполнять из заготовок **аппликацию,**развивать приемы логического мышления *(анализ, синтез, классификация)*; развивать умения планировать и управлять деятельностью партнера;развивать умения планировать, оценивать, корректировать и контролировать свою деятельность; воспитывать ценностное отношение к своей деятельности.  **3**. **ХБТ** Стирка кукольной одежды.  Воспитывать желание трудиться сообща. Аккуратность, желание довести начатое дело до конца, взаимопомощь. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | Игра «Составь предложение» (употребление сложных слов в предложении).  *На столе стоит самовар.*  *Мама выжимает сок через соковыжималку.*  *Петя - большая сладкоежка.*  (Богдан Б., Гриша)   * Словесная игра «Я начну, ты - продолжай, дни недели называй». Закрепить дни недели по порядку   (Дарина, Витя). | Закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет). (Алёна, Илья К., Матвей)  «Сбей кеглю»  Ц: учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.  (Паша) | * Д/И «Что это значит?» Ц: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов; расширять словарный запас.. (Артём, Елисей, Женя) * Упражнение "Назови слово"   Ц: развивать звуковую культуру речи, актуализировать  знания детей о звуковом составе слов. Учить их подбирать  слова с определенным звуком  (Илья П., Дима) | Д/У «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры). (Артём П., Давид)   * И/У «Кто дальше бросит» — улучшение навыков метания предметов. (Захар, Арсений) | * Словесная игра «Что сначала, что потом?» Закрепить название временных отрезков с Евой, Степаном, Мироном. * Словесная игра «Не ошибись!». Закрепление знаний о разном времени суток, развитие быстроты мышления с с Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Консультация для родителей на тему: «20 ноября – День ребенка»  3. День рождения Н.Н. Носова – 23 ноября  4. Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Волшебные руки моей мамы»  5. Предложить родителям принять участие в проекте «Минута славы вместе с мамой»  6.Пригласить мамочек на шоу-проект «Мину славы вместе с мамой» | | | | |
|  | **Практический выход:**  1.Вручение подарков мамам.  2.Выставка в детском саду «Волшебные руки моей мамы»  3.Проект «Минута славы вместе с мамой» (участие семьи Алёны Киушкиной и Арсения Смирнова) | | | | |

**ДЕКАБРЬ, 1 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Зимушка - зима»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Рукотворный мир. Из истории транспорта с 27.11.2023г. по 01.12.2023г.

**Цель модуля** Создание условий для систематизирования представлений у детей о зимних явлениях в природе, о зимних развлечениях. Обеспечение развития умения замечать красоту зимней природы. Способствование формированию представлений о безопасном поведении зимой.

**Цель темы (проекта):** -обогащать представления детей о средствах и видах **транспорта**, знакомить с картиной картой, со схемами, с понятием «маршрут»; -формировать начальное представление о принципах выбора транспортных средств, об **истории** **транспорта**; -практиковать в выборе транспортных средств с учётом игровой задачи; -обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи.

**Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на автобусе»**

**Сюжет модуля:** Ребята, кто это к нам стучится. Сейчас я пойду и  посмотрю.

Воспитатель возвращается с конвертом. Воспитатель: Это нам письмо прислал Дядя Степа. Вот что он пишет: «Дорогие ребята, здравствуйте! Я вчера проезжал мимо вашего детского сада и видел, как вы играли на транспортной площадке. Очень надеюсь, что вы хорошо знаете правила дорожного движения, и поэтому приглашаю вас к себе в гости, чтобы еще раз рассказать вам о них. С нетерпением вас жду. Ваш дядя Степа».

**Развивающая среда:** Письмо, билеты, сумка кондуктора, «деньги», руль, фуражка водителя, стулья для автобуса.

**Воспитательные события:** 30 ноября - День Российского герба; 30 ноября – День домашних животных.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 8 без предметов (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 8 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Птенцы», «Чашечка», «Фокус», «Бублик».

**Пальчиковая гимнастика**: «Транспорт», «Самолёт», «Машины» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг – как поздравили маму с праздником? Как прошли выходные.**  **2.Беседа «Что такое транспорт и зачем он нужен»**  Цель: расширять представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения.  **3.Рассматривание иллюстраций транспорта**   - Продолжать расширять представления детей транспорте  **4.Дид/ упражнение «Потому что…».**  Цель: развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что…». **5**.**Пальчиковая гимнастика «Транспорт» -** продолжать развивать мелкую моторику рук  **6.Настольно-печатные игры** «Лото» и «Пазлы» по теме «Транспорт». | **1*.*Утренний круг** “Планы на новый день” – учить рассказывать свой режим дня в детском саду и планировать день.  **2.Беседа «Машины на нашей улице»-** закрепление названия различных видов транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта, правил дорожного движения **3.Дид. игра «Из чего состоит машина».** Цель: закрепить знания о частях машин. **4.Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»** Цель: расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта. Речевое, познавательное, соц.коммун. развит., коммуникативная деятельность, чтение худ. лит.  **5.Речевая игра «Угадай, на чём поедем?» -**формировать умение отчётливо произносить звуки и звукоподражания, Закреплять в речи | **1*.*Утренний круг** (развитие инициативности и самостоятельности в планировании собственной деятельности)  **2.Беседа о работе инспектора ГИБДД** Цель: расширение представлений о работе инспектора ГИБДД; развитие внимания, памяти **3**.**Д/игра** «**Дорожная азбука»** **Цель:** закреплять знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге.  **4.Д/игра « Назови одним словом»** Возит молоко – молоковоз.  Мешает бетон – бетономешалка.  **5.Развив. игра «Путешествие автомобиля по волшебной дорожке» (геометрические фигуры)**  Цель – учить аналитически мыслить с помощью работы по морфологической таблице, развивать управляемое воображение. | **1*.*Утренний круг** «День герба Росии»  **2.Беседа** о том, из чего сделаны автомобили (металл, стекло, пластмасс) 3.**Рассматривание альбома «Наземный транспорт»** Цель:уточнить знания детей о наземном транспорте. 4.**Д/игра «Найди машину по описанию».**   Цель:развитие наблюдательности, умений находить предмет по его характерным признакам. **5.Д/игра: «Узнай знак».** Цель: познакомить детей с новыми знаками и закрепить знания детей об уже известных им дорожных знаках  **6.Артикуляционная гимнастика «Машина»** Цель:развивать артикуляционный аппарат детей | **1. Утренний круг «Первый день зимы»**  **2.Проблемная ситуация «Что было до автомобиля»** Цель: познакомить детей с историей появления автомобилей»  **3.Загадывание загадок о транспорте** Цель: развивать у детей логическое мышление. **4.Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»** (подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки) **5.Дыхательная гимнастика «Регулировщик» Цель:** продолжать учить ритмично вдыхать и выдыхать воздух |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Рукотворный мир. Из истории транспорта».**  ***Программное содержание:*** Обогащать представления детей о средствах и видах транспорта, знакомить с картинной картой, понятием маршрут. формировать начальные представления о принципах выбора транспортных средств об истории транспорта. практиковать выборе транспортных средств с учетом игровой задач. словарный запас способствует развитию связной.  **оборудование и материалы.** картинная карта России, изображения старинных и современных средств транспорта на карточках на страничке дидактический материал, страница 14.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с. 104), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Сложение.**  ***Программное содержание*** Сформировать представление о соответствии между служением мешков и сложением чисел. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий, если что - то не знаю, придумаю сам, а потом проверь себя по учебнику. закрепить представления о смысле сложение групп предметов, записи сложения с помощью знаков + взаимосвязи между часть с целым, тренировать умение выполнять действия, сложение, счетная умение. тренировать мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение аналогии, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  **материалы к занятию.**  **демонстрационные** карточки, задания 2.1.образец выполнения задания - 4.1.  **раздаточный материал.** по 1 карточке на каждого задания 2, точка 1.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.85 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Автобус***  ***Программное содержание:***  — закреплять знания у детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный);  — закреплять знания о специфических особенностях формы строения автобуса;  — закреплять знание и умение различать разные виды геометрических фигур;  — совершенствовать умение самостоятельно работать с клеем, бумагой;  — развивать чувство композиции (формировать умение правильно и красиво располагать части на листе бумаги).  **Оборудование и материалы:**  У воспитателя: предметные картинки с изображением различных видов транспорта, в том числе троллейбуса.  У детей: лист плотной бумаги А5, цветная бумага, клей, кисть, клеенка, салфетки.  Источник: <https://ladushki-club.ru/applikacia-avtobus-v-starsej-gruppe> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** Звуки [Ф – Ф’]. Буква Ф. Согласные звуки»  ***Программное содержание:***  Закрепить произношение звуков [Ф – Ф’]. Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Ф – Ф’], буквой Ф. Учить выделять звук [Ф] из ряда звуков, развивать способность определять позицию звука в слове, определять количество и последовательность звуков. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Закреплять знания: звук – слог – слово. Определять количество слогов в двухсложных и трехсложных словах. Формировать опыт слогового чтения.  Быкова И.А. с.31 | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Как люди изобрели  бумагу и украсили окна  ***Программное содержание:***  Расширить представление о бумаге как великом изобретении человека. Вызвать интерес к изготовлению старинных оконных украшений. Показать способ превращения звезды в ажурную снежинку с помощью прорезного декора. Дать наглядное представление  о лучевой симметрии и  солярной символике. Развивать эстетическое  восприятие, творческое  воображение, мышление.  Воспитывать желание  создавать праздничное  пространство.  **Материал:** Демонстрационный материал: коллекция разных сортов бумаги и бумажных изделий (тетрадь, альбом, салфетка, марка, книга, билет);  карточка No 1 из зимнего комплекта. Практический материал: круги  (диаметр 15–20 см) и  квадраты (размер от  15х15 до 20х20 см), вырезанные из бумаги; ножницы; основа для кол-лективного коллажа «Зим-  нее окно».  .И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема: Стихотворение С. Михалкова «Дядя Стёпа»**  ***Программное содержание***: -  *- образовательные*– продолжить знакомство с творчеством С.Михалкова, формировать умение чувствовать и понимать характер образа произведения, взаимосвязь описанного с реальностью;  - *развивающие* - развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения, понимать переносное значение метафор, фразеологизмов;  -*воспитательные* – воспитывать стремление помогать близким и знакомым, умение реально оценивать свои возможности.  Оборудование: книга С.Михалкова.  Источник: О.С.Ушакова, с. | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Снежный кролик»**  ***Программное содержание:*** Продолжать учить детей создавать выразительный лепные образы конструктивным способом. пояснить связь между пластической формы и способом лепки. учить планировать свою работу, задумываясь, образ, материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. показать приемы оформления, вылепленные фигурки дополнительными элементами. развивать глазомер, чувство формы и пропорции, творческая и изображения. **материалы, инструменты, оборудование:** материал по выбору педагога, пластилин белого голубого сиреневого синего цвета; белая глина или не окрашена соленое тесто, соломинки, лески, мягкой проволоки для усов, бусинки, для глаз, дощечки или клеёнки для лепки, салфетки, бумажные и матерчатые поворотный диск для сравнительного показа способов лепки.  Источник: И.А. Лыкова, с.90 | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: Волшебные снежинки***  ***Программное содержание:*** Учить строить круговой обзор из центра симметрично располагаются элементы на лучевую всех или путем ассиметричного наращивание элементов о концентрическими кругами. симметрично располагать узор в зависимости от форму листа бумаги или объемного предмета. использовать в узоре разнообразные прямые округлые линии, форма, растительные элементы. умело пользоваться, все рисовать концом всей кистью, свободно двигать в разных направлениях. вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звездочек для украшения интерьера группы. **материалы, инструменты, оборудование:** бумажные квадраты 1 размера, но разного цвета : темно - синего, фиолетового, сиреневого, малинового сине - зеленого черного. краски белого цвета, очень тонкие кисточки, баночки с водой, матерчатые или бумажные салфетки. вологодское кружево для рассматривания крючки для вязания коклюшки.основа для композиции - зимние окошка.на котором можно будет разместить по типу лоскутного одеяла все детские работы.  Источник: [И.А.](https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-v-starshei-gruppe-chain.html?ysclid=lov8hv9ru5935739569)Лыкова, с.96 | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:*** «Новосибирск – столица региона»  **Программные задачи:** уточнение и закрепление общих представлений о городе Новосибирске; воспитание уважительного отношения к его истории. Природе. | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 13  **Тема:** Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»  ***Программное содержание:*** Формировать умение передавать художественный текст связан последовательно, выразительно без помощи вопросы воспитателя; упражнять в подборе подходящих по смыслу определений; закрепить умение употреблять трудные форму родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, носков, тапочек и рукавичек варежек); обратить внимание на формы, изменение глагола хотеть; привлечь внимание громкости, четкости, произнесение слов.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.57 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | |
|  | Карточка Ноябрь № 19  (см.картотеку)  **Тема: Был в гостях у нас туман.**  ***Цель****:*Продолжать знакомить с природным явлением на примере тумана. дать представление о том, как образуется туман, какими отрицательными свойствами он обладает. Познакомить какие опасности способствует развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково - исследовательской деятельности. формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. Автор  М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь № 20  (см.картотеку)  **Тема: В гости к нам спешит зима.**  ***Цель****:* Формировать умение наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие причинно - следственные связи между ними, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, воспитывать любовь к родной природе.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь №21  (см.картотеку)  **Тема: Наблюдение за сезонными изменениями.**  ***Цель:*** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Ноябрь №22  (см.картотеку)  **Тема: Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом**  ***Цель:*** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Декабрь № 1  (см.картотеку)  **Тема: Наблюдение за поведением птиц у кормушки.**  ***Цель:*** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Ситуация – общение «Машины – помощники»** Цель: выяснить с детьми, какие машины облегчают труд человека; обогащать словарь 3.**Размещение коллекции спец.автомобилей** (полиция, МЧС, скорая помощь, пожарная) на выставке «Транспорт  4.**Д/игра** «Найди чем отличаются».**Цель:** учить сравнивать изображения, находить отличия и сходства.  5.**Чтение** рассказа Н.Носова «Автомобиль».  Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа полными ответами. . 6.**Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»**- продолжать учить детей участвовать в инсценировках. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Беседа о профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта**  Цель: расширение представлений детей о разных видах транспорта 3.**Д/и «Кто чем управляет?»-** совершенствовать грамматический строй, расширять знания детей о профессиях людей ,работающих на транспорте 4.**Работа с конструктором «Мосты для разных автомобилей»**  Цель: продолжать строить мосты по условию:  Широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. 5.**Сюжетно – ролевая игра «Шоферы»** Цель: привлечение детей к игре, умение брать на себя роль шофера и пассажира, передавать мимику и жесты участников игры | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Беседа «Высоко в облака» -** формировать представление  о воздушных видах транспорта **3.Д/игра «Едет, плывет, летит»** Цель.: Расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта**. 4.Чтение В. Кожевникова «Машины»** Цель: учить внимательно слушать стихотворение., отвечать на вопросы о правилах дорожного движения. 5.**Строительная игра «Автосалон»** Цель Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. 6.**С/р игра «Автосалон»**-учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Беседа** о работе инспектора ГИБДД –познакомить с профессией , ее пользе, воспитывать уважение к людям этой профессии. **3.Д/игра** «Дорожные знаки»- учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков; 4.**Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки»**Цель: развитие навыков работы с макетом, умение правильно выполнять  **5.Дидактическая игра «Ловкие пешеходы»**  Цель: развитие внимания, мышления и памяти 6.**Просмотр мультфильма** «Дядя Стёпа - милиционер»  **7.С/р игра «На автобусной остановке»-** закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Беседа «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль»** Цель: формировать понятия: грузовой и пассажирский транспорт. Беседа с показом иллюстраций.  3.**Игра – ситуация «Путешествие на машинах».**  Цель: закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин. 4.**Д/и «Кто чем управляет?»**  Цель: упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей, работающих на транспорте. |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | |
|  | * **Инд, работа** «К  нам приехала машина» из геометрических фигур»(блоки Дьенеша)   - Совершенствование зрит восприятия» (Богдан Б., Гриша)   * **Д/игра «Доскажи словечко» -** добавлять слова в предложении по смыслу. (Дарина, Витя). | * Классификация транспорта (Алёна, Илья К., Матвей) * закрепить умение в ползании на животе (Паша) | * **книжный уголок:** Рассматривание любимых книг – Воспитание бережливого отношения к книгам (Артём, Елисей, Женя) * Упражнение "Назови слово"   Ц: развивать звуковую культуру речи, актуализировать  знания детей о звуковом составе слов. Учить их подбирать  слова с определенным звуком  (Илья П., Дима) | * Д/У «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры). (Артём П., Давид) * Игры с конструктором ЛЕГО Развитие конструктивных способностей   (Захар, Арсений) | Дид. игра «Что делает» - учить подбирать глаголы. Автобус – едет, перевозит людей, с Евой, Степаном, Мироном.  * **Дид.игра «Собери  машину»,** **«геометрическая мозаика»**-продолжать развивать умение собирать предметы из геометрических фигур.с Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Консультация для родителей на тему: «30 ноября – День герба России»  3. Привлечь родителей к изготовлению дорожных знаков.  4. Выставка поделок из пластилина «Снежный кролик»  5.Выставка рисунков «Волшебные снежинки»  6. Выставка поделок по аппликативному конструированию «Автобус» | | | | |

**ДЕКАБРЬ, 2 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Зимушка - зима»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Времена года. Зима. с 04.12.2023г. по 08.12.2023г.

**Цель модуля** Создание условий для систематизирования представлений у детей о зимних явлениях в природе, о зимних развлечениях. Обеспечение развития умения замечать красоту зимней природы. Способствование формированию представлений о безопасном поведении зимой.

**Цель темы (проекта):** Закрепить  с детьми обобщающее понятие «времена года». Уточнить представления   детей об основных  признаках зимы, зимних явлениях природы. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять знания о свойствах снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений. Познакомить детей с литературными произведениями, пословицами и поговорками о зиме. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности. Воспитывать у детей  эстетические чувства, умение замечать красоту зимней природы.

**Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в зимний лес»**

**Сюжет модуля:** Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие в зимний лес. Скажите, а что можно увидеть зимой в лесу?

- Правильно. Может вы мне, скажите, на чем можно поехать в лес?

- Я вам предлагаю поехать на автобусе, ведь нас много. А где нам взять автобус? Может нам его самим построить?

- А давайте построим автобус из стульчиков. Стульчики будут вместо сидений.

- Построим автобус, и поедем в зимний лес. (Постройка автобуса)

- Как вы думаете, какая погода в лесу? (холодная, морозная)

**Развивающая среда:** руль, кубик газ, билеты, сумка кондуктора, стульчики.

**Воспитательные события:** 3 декабря – международный день инвалидов; 5 декабря – День волонтера; 10 декабря – день прав человека; 12 декабря – День Конституции РФ;

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 8 без предметов (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 8 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Птенцы», «Чашечка», «Фокус», «Бублик».

**Пальчиковая гимнастика**: «Прогулка», «Варежка», «Снежок», «Зимние забавы» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг – «Зима и её особенности»**  **2.Беседа** «Зима у нас в гостях».  Задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях природы, учить понимать образные выражения, сравнения.  **3.Д/И»** Снег - хорошо и плохо».  Задачи: Познакомить детей со свойствами снега, его значением для живой природы, жизни человека.  **4. Прослушивание музыкального произведения** «Вальс снежных хлопьев», муз. П.И. Чайковского.  Задачи: Формировать у детей культуру слушания музыки, умение различать тембры музыкальных инструментов, называть их. Учить понимать образы, передаваемые  музыкой.  **5.П/г «Прогулка»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. | **1*.*Утренний круг** «День волонтера» - познакомить детей понятие «волонтёр», рассказать, что делают волонтёры, каков их польза.  **2.Беседа «Чудесные снежинки»**  **Задачи:** Рассказать детям о том, как появляются снежинки, предложить детям рассмотреть искусственные снежинки, обратить внимание на их разнообразие и красоту  **3.Д/И «Четвёртый лишний» (по теме недели)**  **Задачи:** Формировать умение детей группировать предметы и объекты по заданному признаку. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **4.Практическое упражнение «Этикет за столом»**  **Задачи:** Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить есть аккуратно, соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самоконтроль.  5. **П/г «Варежка»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. | **1*.*Утренний круг** (развитие инициативности и самостоятельности в планировании собственной деятельности)  **2.Беседа « Можно ли есть снег, облизывать сосульки?»**  Задачи: Обогащать представления детей о здоровом образе жизни, с помощью наблюдения за таянием снега и льда, предложить детям сформулировать выводы о том, почему нельзя есть снег.  **3. Дидактическая игра: «Скажи со словом «зимний».**  **Задачи:** учить подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными.  **4.Разучивание с детьми стихотворения З.** Александровой «Снежок»  **Задачи:** Познакомить детей со стихотворением, упражнять детей в выразительном чтении стихотворения с чётким проговариванием слов.  **5.Практическое упражнение «Этикет за столом»**  **Задачи:** Формировать у детей КГН, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | **1*.*Утренний круг** «День герба России»  **2.Рассказывание стихотворений о зиме.**  **Задачи:** Предложить детям рассказать любимые стихотворения, работать над выразительностью речи, учить использовать различные средства выразительности, передавать разные настроения и образы.  **3.Беседа «Зимние забавы»**  **Задачи:** Познакомить детей с зимними видами спорта, зимними играми и забавами Закреплять знания детей о свойствах снега и льда. Учить составлять рассказы по сюжетным картинкам.  **4.Практическое упражнение «Аккуратные ребята»**  **Задачи:** Формировать КГН, учить самостоятельно и аккуратно есть. По окончанию завтрака обратить внимание детей на самый аккуратный стол.  **5.П/г «Снежок»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. | | **1. Утренний круг «Первый день зимы»**  **2.** **Беседа «Что мы делаем зимой?»**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, учить различать их, называть используемый инвентарь. Учить при помощи пантомимы передавать действия спортсменов, узнавать спортивные игры в загадках -пантомимах.  **3.Д/ Игра «Один - много»( по теме недели)**  **Задачи:** Формировать у детей умение правильно употреблять существительные в форме множественного числа родительного падежа.  **4.Практическое упражнение «Берегите хлеб».**  **Задачи:** Формировать у детей КГН, учить аккуратно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  **5.П/г «Зимние забавы»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:* «Времена года. Зима».**  ***Программное содержание:***  Обогащать и конкретизировать представления детей о зимних явления в неживой и живой природе; знакомить с сезонными изменениями, предметами зимы, представлениями художественных произведений; формировать умение выявлять произведения разных видов и жанров, посвященные одной теме; знакомиться выразительными средствами разных видах искусства; учите выразительно рассказывает стихотворение составлять описание картин.  **Оборудование и материалы:** фотография и детские работы, выполненные по результатам наблюдения в природе зимой репродукции картин о зиме (или рисунки на страничке дидактических материалов, с.15) карточки для игры “весело зимой”.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с. 108), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Вычитание.**  ***Программное содержание***   1. Сформировать представление о вычитании и как об удалении и часть из целого, а записи - вычитанию с помощью знака -. 2. сформировать путь самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий “есть ли что - то, не знаю, придумай сам, а потом проверить себя по учебнику”; 3. тренировать умения выделять и называется свойство предмета - умение сравнивать предметы по свойствам; 4. тренировать навыки самоконтроле, мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.   Демонстрационный материал:   1. красный мяч - зеленая книга. 2. образец выполнения задания 2.1 3. Образец выполнения заданий 4.1 4. образец выполнения 5.1 5. образец выполнения задания 5 .1 6. Карточки с различными позами человека для задание 5.2 7. образец выполнения задания 6.1.   Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.93 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Снеговик***  ***Программное содержание:***  учить детей создавать выразительный образ снеговика, по возможности, точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.  Задачи:  -Развивать творчество, побуждая украшать фигуру снеговика дополнительными деталями.  -Закреплять знания о величине предмета (большой, средний, маленький цилиндр, о пространственном расположении.)  -Продолжать учить вырезать круг из квадрата, обрезая углы; резать по прямой.  -Развивать эстетическое восприятие и вкус, мелкую моторику рук.  -Воспитывать интерес к аппликации, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.  Оборудование: образец работы; цветная и белая бумага, цветной картон для фона, клей, ножницы.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/01/24/konspekt-nod-po-applikatsii-v-starshey-gruppe-snegovik> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** Звуки [В – В’]. Буква В. Согласные звуки»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [В – В’], буквой В. Учить выделять звук [В] из ряда гласных и согласных звуков, развивать способность определять позицию звука в слове, определять количество звуков и их последовательность. Учить определять количество слогов в односложных, двухсложных и трехсложных словах. Формировать опыт слогового чтения.  Быкова И.А. с.33 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Как мы возвели усадьбу Деда Мороза  ***Программное содержание:***  Дать представление о  вотчине Деда Мороза.  Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем, зимний  парк с ажурными деревьями и ледяными скульптурами. Инициировать  освоение новой техники  — киригами. Усложнить  каркасный способ конструирования из фольги.  Развивать эстетическое восприятие, креативность. Воспитывать любознательность, интерес к архитектуре.  **Материал:** Демонстрационный материал: карточка No 2 из зимнего комплекта; видеофильм о вотчине Деда Мороза (ИКТ). Практический материал: строительный материал  и наборы конструкторов;  бумажные полоски (20х7 см) белого цвета; ножницы; рулоны фольги (по одному на каждую подгруппу); мелкие бытовые формы для каркасов «ледяных» скульптур..  И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема: Русская народная сказка «Хаврошечка»**  ***Программное содержание***:  Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.  Оборудование: книга со сказкой и иллюстрациями.  Источник: О.С.Ушакова, с.127 | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Белая снежинка»**  ***Программное содержание: образовательные:*** продолжать формировать умение делить пластилин на части, скатывать жгуты и конструировать из них снежинку в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона); закрепить представление детей о сезонных изменениях, происходящих в природе зимой; ***развивающие:*** развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение, познавательный интерес к зимнему времени года;  ***воспитательные:***воспитывать аккуратность, эмоционально-положительное отношение к своей работе, навыки сотрудничества и сотворчества, бережного отношения к чужому труду, к природе.  **Материалы:** пластилинбелого цвета, круглые картонные заготовки голубого цвета (по количеству детей), дощечки для пластилина, влажные салфетки.  **Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, презентация.  Источник: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2023/02/22/tehnologicheskaya_karta_po_lepke.docx> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: «Белая береза под моим окном»***  ***Программное содержание:*** Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. учиться читать разные изобразительные техники Для передачи характерные особенности заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью, рисовать широкими всем ворсом кисти, тонкие линии концом). развивать чувство цвета (находить красивое сочетание цветов и оттенков в зависимости от фона).  **Материалы, инструменты, оборудование:** листы бумаги синего розового ярко - голубого бирюзового сиреневого цвета; гуашевые краски. размеров баночки с водой, матерчатые или бумажные салфетки, мольберт, незавершенные рисунки выполнены воспитателем для показа технике рисования.  Источник: [И.А.](https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-v-starshei-gruppe-chain.html?ysclid=lov8hv9ru5935739569)Лыкова, с.94 | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:*** Природа Новосибирской области  **Программные задачи:** уточнение и закрепление общих представлений о природе Новосибирской области. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 14  **Тема:** Составление рассказа по картине «Река замёрзла»  ***Программное содержание:*** упражнять в умении составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.  Материалы: картина «Река замёрзла», игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.59 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | |
|  | Карточка Декабрь № 2  (см.картотеку)  **Тема: *Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом***  ***Цель****:*закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.  Стихотворение «Деревья зимой»  Деревья зимою, деревья зимою  Пронизаны ветром и стужей самою.  И старые сосны, и острые ели  Встают, как солдаты, навстречу метели.  В пургу по колени буранами гнутся,  Вершинами машут….сдают? Не сдаются!  **Д/и:** «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.  Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.  **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  **П/и:** «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.  «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.  **Инд. работа**: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Декабрь № 3  (см.картотеку)  **Тема: *Наблюдение за поведением птиц у кормушки.***  ***Цель:*** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.  -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).  Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.  **Труд**: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.  **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.  «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.  **Самостоятельная деятельность**: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.  **Инд. работа**: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением впе­ред на расстояние 2—3 м.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Декабрь № 4  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за ветром***  ***Цель:*** вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.  **Ход наблюдения:**  Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,  Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)  Воспитатель задает детям вопросы.  Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).  По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.  Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?  **Эксперимент** по определению направления ветра (с помощью вертушек).  **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.  Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.  «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом.  **Инд. работа**: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Декабрь № 5  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за машинами***  ***Цель:*** расширять знания о наземном транспорте (их классифика­ция, назначение).  **Ход наблюдения:**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Начинает он копать — Заменяет сто лопат.  Длинной шеей поверчу —  Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)  Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)  Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу  перейти сейчас. (Светофор.)  Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назна­чение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?  Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.  Гололед, гололед —  Вверх тормашками полет.  Где стоит машин поток —  Там не площадь, а каток.  Кто не едет, а скользит —  Потому что тормозит.  Гололед, гололед —  Это значит голый лед.  Никуда не выходи —  Лучше дома посиди  И в окошко погляди!  **Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке террито­рии от снега.  **П\и**  «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.  «Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом.  «Попади в цель» - развивать глазомер.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом.  **Инд. работа**:  Метание в цель - закреплять умение принимать правильное исходное поло­жение при метании.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Декабрь № 6  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за снегом***  ***Цель:*** Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.  - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).  Белый снег пушистый  По ветру кружиться  И на землю тихо  Падает, ложиться.  Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?  **Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».**  Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?  **Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.  **Труд:** Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.  **П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  «Догони санки» - упражнять детей в беге.  **Самостоятельная деятельность**: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.  **Инд. работа:** «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг 2.Сюжетно- ролевая игра «На катке с друзьями»**  **Задачи:** Учить подбирать необходимые атрибуты, обустраивать место для игры. Способствовать обогащению сюжета, активизации диалогической речи.  **3.Прослушивание музыкальных произведений о зиме** А. Вивальди «Зима», П.И.Чайковский «Вальс снежных хлопьев», «Зимнее утро»  **Задачи:** Развивать слуховое внимание детей, культуру слушания музыки. Обогащать музыкальные впечатления, учить понимать образы, передаваемые музыкой.  **4.Творческая мастерская «Зимние узоры»**  **Задачи:** Учить детей рисовать зимние узоры по замыслу, используя знакомые декоративные элементы  **5.Трудовые поручения: реставрация книг**  **Задачи:** Предложить детям посмотреть книги, выбрать экземпляры, нуждающиеся в ремонте, предположить, что произошло с этими книгами, какие правила общения с ними были нарушены. Организовать работу по ремонту книг.  **6.Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности.**  **Задачи**: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно - ролевая игра «Семья», сюжет «Лыжная прогулка».**  **Задачи:.** Учить подбирать необходимые атрибуты, обустраивать место для игры. Способствовать обогащению сюжета, активизации диалогической речи.  **3.Творческая мастерская: рисование снежинок в технике «набрызга».**  **Задачи:** Учить детей подбирать материалы и инвентарь для выполнения работы, подвести к пониманию того, что можно рисовать снежинки через трафарет.  **4.Д\И «Кто как зимует?»**  **Задачи:** Закреплять знания детей о жизни диких животных, птиц, рыб, насекомых зимой.  **5.Трудовые поручения: убираем игрушки**  **Задачи:** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить поддерживать порядок, понимать важность этой работы. Формировать необходимые трудовые умения, воспитывать трудолюбие. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно — ролевая игра «Семья», сюжет: «Готовимся к встрече Нового года»**  **Задачи:** Развивать игровой опыт детей; формировать умение договариваться о взаимодействии, распределять роли, подбирать необходимые атрибуты. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в группе.  **3.Творческая мастерская: «Новогодние фонарики»**  **Задачи:** Учить детей конструировать поделку из бумаги по показанному образцу, составлять гирлянду из фонариков для украшения группы.  **4.Строительная игра «Снегоуборочные машины»**  **Задачи:** Развивать навыки коллективной работы с конструктором, поощрять самостоятельные конструктивные решения детей.  **5.Игра – драматизация по сказке «Заюшкина избушка».**  **Задачи:** продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам.  **6.Трудовые поручения: наведение порядка после игр.**  **Задачи:** Поощрять желание детей участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Дидактическая игра: «Так бывает, или нет?»**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с характерными особенностями, происходящими в природе в разное время года, учить отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ.  **3.Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет: «Покупаем Новогодние подарки»**  **Задачи:** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  **4.Творческая мастерская «Снеговик из пластиковой бутылочки»**  **Задачи:** Учить детей конструировать снеговика из пластиковой бутылочки и гофрированной бумаги по показанному образцу, составлять готовые фигурки в общую гирлянду.  **5. Трудовые поручения: уборка в групповой комнате**  **Задачи:** Учить детей под руководством педагога наводить порядок: убирать игрушки после игры, расставлять их на специально отведённые места, протирать пыль. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.Сюжетно - ролевая игра «Семья», сюжет «Готовимся к Новогоднему празднику».**  **Задачи:** Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги.  **3.Д/И «Что мы делаем зимой?»**  **Задачи:** Закреплять знания детей о временах года, развивать речь детей, учить строить предложения из 6-8 предложений.  **4.Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние природные явления»**  **Задачи:**  Обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель)  **5.Трудовые поручения: мытьё игрушек**  **Задачи:** Побуждать детей самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Воспитывать ответственность, поддерживать стремление к порядку.  **6.П/г по выбору детей согласно те недели.** | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | * Дидактическая игра «Какое время года?»   Цель: развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание. (Богдан Б., Гриша)   * Развитие движений. **«Перебрось снежок»** - учить детей выполнять замах и бросок, метать снежок на дальность, развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер. (Дарина, Витя). | * Д/И «Какой день недели»- развивать память при запоминании названий и последовательности дней недели. (Алёна, Илья К., Матвей) * Д/и “ Выложи из палочек снежинку, ёлочку (Паша) – развивать мелкую моторику. | * Поупражнять детей в прыжках в высоту (Артём, Елисей, Женя) * Поупражнять в разгадывании загадок про зиму. Развивать мышление, речь.   (Илья П., Дима) | * Упражнять в метании снежков вдаль и в цель - развивать координация движений, подвижность суставов рук, глазомер. (Артём П., Давид) * Аппликация.   Цель: упражнять вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника путём срезания уголков. (Захар, Арсений) | | Словарная работа «Придумай слово на звук В» с Евой, Степаном, Мироном.  * Инд. работа с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2.Рекомендации для родителей по теме: «Зима. Времена года. Календарь. Зимние забавы»  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  3. Консультация для родителей на тему: «3 декабря – международный день инвалидов», «5 декабря – День волонтёра», «10 декабря – день прав человека» «12 декабря – День Конституции».  4.Выставка работ «Белые снежинки»  5.Выставка поделок «Снеговик»  6.Выставка рисунков «Белая берёза»  7. Предложить родителям поиграть с детьми по дороге домой в игру «Кто больше назовёт изменений в природе».  8. Рекомендовать для домашнего чтения произведения - С Маршак «12 месяцев», С. Иванов «Каким бывает снег»  9.Предложить родителям поучаствовать в конкурсе «Новогодние фантазии»  10.Предложить родителям вместе с детьми поучаствовать в конкурсе «Игрушки для ёлочки» | | | | | |

**ДЕКАБРЬ, 3 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Зимушка - зима»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Продукты питания. Праздничные блюда. с 11.12.2023г. по 15.12.2023г.

**Цель модуля** Создание условий для систематизирования представлений у детей о зимних явлениях в природе, о зимних развлечениях. Обеспечение развития умения замечать красоту зимней природы. Способствование формированию представлений о безопасном поведении зимой.

**Цель темы (проекта):** Обогащать представления детей о продуктах питания и блюдах, которые готовят из разных продуктов; учить понимать суть практической задачи, обсуждать способы её решения; создавать условия для применения знаний и опыта, связанных с атрибутами Нового года, с их изготовлением и украшением, полезными продуктами; знакомить с культурой оформления и преподнесения подарков; поддерживать интерес к творчеству, совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, стремление делать подарки, доставлять радость родным и близким.

**Сюжетно-ролевая игра: «Праздничное кафе» -** расширять представления о социальных отношениях в профессиональной деятельности взрослых, через сюжетно-ролевую игру.

**Сюжет модуля:** Воспитатель сообщает, что совсем скоро наступит саамы долгожданный праздник - Новый год. А если впереди праздник, то нужно приготовить подарки, праздничный стол с разными блюдами. Воспитатель подводит детей к тому, что подарки бывают разные. Спрашивает, чем можно порадовать? Предлагает открыть кафе, пригласить друзей, показать для них концерт.

**Развивающая среда:** Бейджики для администратора (воспитателя), аниматора, официантов, таксиста; фартуки и головные уборы для официантов и поваров; подносы; меню с рисунками и названиями блюд; муляжи фруктов и овощей; тесто для лепки; скатерти; салфетки; посуда для сервировки стола и кухни; еловые веточки (искусственные); руль; кепка таксиста; шарики для украшения.

**Воспитательные события:** 10 декабря – день прав человека; 11 декабря – «Всемирный день детского телевещания »; 12 декабря – День Конституции РФ;

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 9 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 9 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Птенцы», «Чашечка», «Фокус», «Бублик».

**Пальчиковая гимнастика**: «Прогулка», «Варежка», «Снежок», «Зимние забавы» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг – «10 декабря – День прав человека»**  **2. Беседа «Все ли полезно»**  **Задачи:**  Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.  (Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 104)  **3.Рассматривание рекламных буклетов и страничек рекламы** продовольственных товаров в журналах, беседа о кондитерских изделиях к новогоднему празднику.  **4. Д/И «ГДЕ ЭТО МОЖНО КУПИТЬ»**  **Задачи.**Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»)  **5.П/г «Прогулка»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. Закрепление текста. | **1*.*Утренний круг** декабря – «Всемирный день детского телевещания»  **2.Беседа «Чудесные снежинки»**  **Задачи:** Рассказать детям о том, как появляются снежинки, предложить детям рассмотреть искусственные снежинки, обратить внимание на их разнообразие и красоту  **3.Д/И «Четвёртый лишний» (по теме недели)**  **Задачи:** Формировать умение детей группировать предметы и объекты по заданному признаку. Развивать внимание, память, логическое мышление.  **4.Практическое упражнение «Этикет за столом»**  **Задачи:** Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания, учить есть аккуратно, соблюдать элементарные правила этикета, осуществлять самоконтроль.  5. **П/г «Варежка»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. | **1*.*Утренний круг «**12 декабря – День Конституции РФ»  **2.Ситуативный разговор.»**  **Ч**то вы любите есть больше всего?» В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины А, В, С.  **Задачи:** Формировать умение рассуждать о многообразии продуктов и содержащихся в них витаминах. Расширять представления о многообразии  **3. Д/и «Назови зимние месяцы»** — учить детей по приметам называть зимние месяцы.  **4. Беседа «Молоко».**  **Задачи:** закрепить представление детей о изготовлении молока (доении коровы, кипячении, фасовке на фабрике); рассказать о кипячении молока как о способе дольше сохранить молоко свежим. Расширять представления детей об окружающем.  **5.П/г «Варежка» -** закрепление текста п/г, развитие мелкой моторики, мышления и речи. | **1*.*Утренний круг**   игра с мячом «Вежливый ребёнок» - продолжать учить вежливо здороваться с каждым сидящим.  **2.** **Беседа** о том, как дети помогают маме готовить обед, какие продукты нужны, для того, чтобы приготовить, какое-либо блюдо на праздничный стол - развивать связную речь, активизировать словарь детей  **3.** **Д\и «Назови три продукта».** Упражнять детей в группировке предметов по заданному блюду, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.  **4. Чтение стихотворения М. Пожарова « Разукрасилась зима»**  **Задачи:** учить детей подбирать образные слова и выражения, передавая результаты наблюдения, понимать сравнения и метафоры, приводимые автором стихотворения.  **5.П/г «Снежок»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. | | **1. Утренний круг «Письмо Деду Морозу»**  **2.** **Дидактическая игра «Конфетки и монетки»(ПР)** Цель: формировать умение разбираться в ценах и покупках, потренироваться в навыках счета, разложить предметы по группам.  **3.Рассматривание иллюстраций и разгадывание загадок о продуктах**  Задачи: продолжать знакомить с продуктами, их полезными свойствами, витаминами, которые в них содержатся; развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, речь; расширять словарный запас слов и активизировать в речи.  **4.П/г «Зимние забавы»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Продукты питания. Праздничные блюда.»**  ***Программное содержание:***  Обогащать представления детей о продуктах питания и блюдах, которые готовят из разных продуктов; учить понимать суть практической задачи, обсуждать способы её решения; создавать условия для применения знаний и опыта, связанных с атрибутами Нового года, с их изготовлением и украшением, полезными продуктами; знакомить с культурой оформления и преподнесения подарков; поддерживать интерес к творчеству, совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, стремление делать подарки, доставлять радость родным и близким.  описание картин.  **Оборудование и материалы** для творчества, заготовки для изготовления подарков, изображения «съедобных подарков» на карточках (или на страничке дидактических материалов, с.16), примеры поделок или вдеосюжет о «съедобных подарках», карточки – инструкции по выполнению подобных подарков.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с. 113), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Вычитание.**  ***Программное содержание***  Закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака - , сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»;  Тренировать навыки самоконтроля , мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  1.Образец выполнения задания 2.1 (а)  2.Образец выполнения задания 2.1 (б)  3.Образец выполнения задания 2.1 (в)  **Раздаточный:**  1.Лист к задании. 2.1.  2.Карточки с задачами к заданию 2.3 по одной на каждого ребенка.  3.Карточки с равенствами к заданию 2.3 по одной на двух человек.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.102 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Ёлочки - красавицы***  ***Программное содержание:***  Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа.  Материалы, инструменты, оборудование: поздравительные открытки хорошего качества (новогодние и рождественские) с изображением ёлочек, настенный перекидной календарь с красивым рисунков новогодней ёлки; листы бумаги яркого цвета на выбор детям; ножницы, клей.  Источник: И. А. Лыкова, с.104 | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** Звуки [Т – Т’]. Буква Т. Согласные звуки»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Т – Т’], буквой Т. Упражнять в подборе слов с заданным звуком. Развивать способность определять позицию звука в слове, количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах. Определять количество слогов в двухсложных и трехсложных словах. Формировать опыт слогового чтения.  Быкова И.А. с.35 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Как бумажные конусы очутились на ёлке.  ***Программное содержание:***  Расширять опыт дизайн – деятельности детей; вызвать интерес к конструированию елочных игрушек из бумажных конусов; Инициировать смелое сочетание разных способов конструирования и аппликации для оформления игрушек; развивать эстетическое восприятие, творческое воображение , пространственное мышление; воспитывать активность и самостоятельность, поддержать желание создавать своими руками праздничное пространство.  **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема: Чтение рассказа М. Зощенко «Ёлка»**  ***Программное содержание***:  1. обеспечить понимание рассказа М. Зощенко «Ёлка», научить делиться впечатлениями от прочитанного, выражать свою точку зрения, сложившуюся при чтении данного произведения;  2. развить внимание при чтении произведения, обеспечить развитие речи учащихся в процессе обсуждения;  3. вызвать желание совершать хорошие поступки, стремление к доброму отношению к окружающим людям.    **Оборудование:** 1.портрет писателя,   2. книги М. М. Зощенко;  3. карточки со словами;   4. иллюстрации с изображением новогодней ёлки;  5. музыкальная открытка.  Источник: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-po-teme-m-zoschenko-elka-1880420.html?ysclid=lpw2incjar742090591> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Зимние забавы»**  ***Программное содержание: образовательные:*** - Учить детей лепить фигуру человека (девочку в длинной шубе) из трех частей разной формы: конуса, шара и цилиндров; передавать пропорции между частями.  - Продолжать учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.  - Закреплять умение располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.  - Расширять представление детей о зиме и зимних забавах.  - Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (сгибание).  Развивающие задачи:  - Развивать глазомер, мелкую моторику рук.  Воспитательные задачи:  - Воспитывать любовь к зимнему времени года, интерес к лепке.  **Материалы:** у воспитателя готовые части из пластилина: шарик (голова), толстый цилиндр — заготовка для шубки, тонкие цилиндры для рук, воротника и опушки; большой лист белой круглой бумаги, кукла Маша, иллюстрации «Зимние забавы», снежинка, мольберт. У детей пластилин, дощечки, стеки, влажные салфетки.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/12/25/konspekt-nod-po-lepke-v-starshey-gruppe-zimnie-zabavy> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема: «Еловые веточки»***  ***Программное содержание:*** Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).  **Материалы, инструменты, оборудование:** две-три композиции с еловыми ветками на выбор (с новогодней игрушкой, шишкой, мишурой; поздравительные открытки хорошего качества с изображением ёлочек). Листы бумаги белого цвета или слаботонированные; простые и цветные карандаши, фломастеры.  Источник: [И.А.](https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-risovaniiu-v-starshei-gruppe-chain.html?ysclid=lov8hv9ru5935739569)Лыкова, с.102 | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:*** Природа Новосибирской области  **Программные задачи:** уточнение и закрепление общих представлений о природе Новосибирской области. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 15  **Тема:** Составление рассказа на тему «Игры зимой»  ***Программное содержание:*** Продолжать упражнять детей в составлении связного рассказа о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; тренировать в употреблении предлогов с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обращать внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.  О.С. Ушакова, И.С. Артюхова , с.61  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.59 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | |
|  | Карточка Декабрь № 7  (см.картотеку)  **Тема: *Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель:*** Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  - Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.  **Загадки**. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.)  2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)  **Стихотворение.**  Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?  **Д/и** «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.  **Труд:** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях.  **П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Самостоятельная деятельность**: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.  **Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Декабрь № 8  (см.картотеку)  **Тема: *Наблюдение за птицами зимой.***  ***Цель:*** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.  **Ход наблюдения:**  Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок  Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.  Воспитатель задает детям вопросы.  • Каких птиц вы видите зимой около своего дома?  • Почему они прилетают к жилью человека?  • Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?  • Почему зимующих птиц надо подкармливать?  • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?  • Какой корм они охотнее поедают?  Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.  • Есть ли кормушка возле вашего дома?  **Д/и:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.  **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.  **П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.  **Инд. работа:** Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Декабрь № 9  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за зимним небом***  ***Цель:*** Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).  - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова.  **Поговорки и пословицы:** Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.  **Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).  **Труд:** Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.  **П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом.  **Инд. работа:** Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Декабрь № 10  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за работой дворника.***  Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель задает детям вопросы.  • Что делает дворник на участке детского сада зимой?  • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?  • Как может дворник помочь деревьям зимой?  Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.  **Опыт «Защитные свойства снега»** - познакомить со свойствами снега.  Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.  Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.  Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.  **Труд:** Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  **П\и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.  **И/р по ФИЗО**: «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.  **Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей.  **Инд. работа**: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Декабрь № 11  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за снегопадом***  Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег).  Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления!  Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело.  -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.  **Приметы:** если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет.  **Опыт «Первые заморозки»** - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.  В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.  Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.  **Труд:** Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  **П/и:** «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.  «Снежная карусель»  - упражнение в ловкости, беге, прыжках.  **И/р по ФИЗО**: прыжки вокруг санок.  **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры по желанию детей.  **Инд. работа**: «Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг 2.** **Экспериментирование «Что в коробке»**  **Задачи:** познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы  **3. Д/и "Что лишнее" (ПР)**Цель: помочь детям организовать игру, закрепить представления о пользе овощей и фруктов, развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.  **4.Творческая мастерская «Зимние узоры»**  **Задачи:** Учить детей рисовать зимние узоры по замыслу, используя знакомые декоративные элементы  **5. П/и «Не забегай в круг» (ФР)** Цель: учить детей бегать, увёртываясь; закрепить умение бегать боковым галопом с захлёстом голени; развивать ловкость, быстроту; воспитывать выдержку, смелость.**6.Самостоятельные игры детей в центрах игровой активности.**  **Задачи**: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Беседа «Молоко». (РР, ПР)**Цели: закрепить представление детей о изготовлении молока (доении коровы, кипячении, фасовке на фабрике); рассказать о кипячении молока как о способе дольше сохранить молоко свежим. Расширять представления детей об окружающем.  **3. Рисование «Вкусное мороженое» (ХЭР)** Цель: закрепить представления детей о продуктах питания, воспитывать у детей аккуратность при работе с акварелью. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, изобразительные умения и навыки  **4. Дидактическая игра «Что приготовить?»**Цель: закрепить представление детей по теме; активизация словаря; учить использовать полученные в игре опыт в повседневной жизни.  **5. Чтение стихотворения М. Пожарова « Разукрасилась зима» (ХЭР)** Цели: учить детей подбирать образные слова и выражения, передавая результаты наблюдения, понимать сравнения и метафоры, приводимые автором стихотворения. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно — ролевая игра «Праздничное кафе» -** расширять представления о социальных отношениях в профессиональной деятельности взрослых, через сюжетно-ролевую игру.  **3. Экспериментирование: опыт «Свойства льда» (ПР)** Цели: предложить детям выполнить опыты со льдом; учить понимать назначение эксперимента, наблюдать, делать выводы; развивать любознательность.  **4. Ручной труд «Угощенье для близких и друзей»(из бросового материала). (ХЭР)**Цель: закрепить навыки работы с бросовым материалом, воспитывать усидчивость и бережное отношение к своей работе; развивать мелкую моторику, внимательность; расширить знания детей о продуктах питания.  **5. Рассматривание иллюстраций и разгадывание загадок о продуктах.(РР)**Цель: продолжать знакомить с продуктами, их полезными свойствами, витаминами, которые в них содержатся; развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, речь; расширять словарный запас слов и активизировать в речи. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Уроки Здоровейки**. Беседа ««Что я знаю о себе? Мой организм». - Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении  **3.** **Конструирование из лего**  **«Тортики»**  **Задачи:** учить детей конструировать из лего различного цвета имитирующие торты  развивать глазомер, конструктивное мышление, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к самому себе  **4.П\и «Совушка»**  **Задачи:** Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.  **5. Игры-забавы** «У оленя дом большой», «Мы не скажем, а покажем». – Создать хорошее настроение на весь день. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **П\и: «Мы – веселые ребята»** - Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен, боком приставным шагом. Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность  .**3.Д/И «Что мы делаем зимой?»**  **Задачи:** Закреплять знания детей о временах года, развивать речь детей, учить строить предложения из 6-8 предложений.  **4.** **Пальчиковая гимнастика «Салат»** - развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов.  Мы морковку чистим- чистим, Проводят кулачком правой руки по ладони левой  Мы морковку трём-трём, Кулачки делают резкие движения вперёд-назад  Сахарком её посыплем Мелко перебирая пальчиками  И сметанкою польём. Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая  Вот какой у нас салат, Протягивают ладони вперёд  Витаминами богат! Поглаживают ладошкой живот  **5.Трудовые поручения: мытьё игрушек**  **Задачи:** Побуждать детей самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Воспитывать ответственность, поддерживать стремление к порядку. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | **Ситуативный разговор «Зачем нужен хлеб?».(РР)**Цель: развивать монологическую речь.  (Богдан Б., Гриша)   * **Игровое упражнение «Кенгуру».** Учить детей выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперед на двух ногах; развивать мышцы ног, способствовать повышению двигательной активности. (Дарина, Витя). | * закрепить умение соотносить геометрические фигуры и форму, находить предметы вокруг себя заданной формы (Алёна, Илья К., Матвей) * закрепить названия и последовательность дней недели в д/и «Что за чем?» (Паша) | * Упражнять детей в умении заштриховывать фигуры в разных направлениях. (Артём, Елисей, Женя) * Д/И «Пирожки с начинкой « Цель: упражнять в согласовании сущ. с прилагательным в роде и числе. (Илья П., Дима) | * Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку –д/и «Дорисуй предмет» (Артём П., Давид) * Д/И «Золушка» Цель: упражнять детей в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук. (Захар, Арсений) | | * Прыжки вверх с места.   *Цель:*развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. с Евой, Степаном, Мироном.Развитие движений. *Цель:*упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.   * Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2.Рекомендации для родителей по теме: «Продукты питания. Праздничные блюда»  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  3.Консультация для родителей на тему: «10 декабря – день прав человека» ,11 декабря – «Всемирный день детского телевещания », «12 декабря – День Конституции».  4. Предложить родителям совместно с детьми составить рассказ «Меню на Новы год»  5.Выставка работ из пластилина «Зимние забавы».  6.Выставка рисунков «Еловые веточки» | | | | | |

**ЯНВАРЬ, 2 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Это русская сторонка, это Родина моя»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Живая природа. Животные и растения холодных стран. с 09.01.2024 г. по 12.01.2024 г.

**Цель модуля -** формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду , своим близким, стремление заботиться о них

- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе , культуре и традициям;

- формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве, как о столице России, вызвать чувство гордости за свою страну и стремление сделать ее богаче и краше;

- формировать чувство исторической сопричастности к Отечеству, интереса к его прошлому средствами эстетического воспитания;

- воспитание гражданско – патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;

- воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенных ими;

- воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

- восстановление утраченных связей между поколениями;

**Цель темы (проекта):** продолжаем знакомить детей с природой Арктики и Антарктики, кто там живет, как люди одеваются и как выживают в условиях вечного холода. Какая флора и фауна этих краев. Формирование представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях.

**Сюжетно-ролевая игра: «Телевизионный репортаж из Арктики**» **-** закреплять тему телевидения; побуждать самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду; активизировать словарный запас по пройденным темам.

**Сюжет модуля:** Воспитатель предлагает детям стать журналистами и сделать выпуск новостей о животных и растениях холодных стран. А для этого нужно туда отправиться и подготовить репортаж, добыть нужную информацию.

**Развивающая среда:** видеокамера, фотоаппарат, микрофон, папка с текстом для ведущего, бейджи с ролями для участников игры, Предварительная работа: просмотр с детьми видеосюжетов "Новости", "Новости культуры", "Новости спорта", "Прогноз погоды", Детское телевидение.

**Воспитательные события:** 9 января – День снегиря; 11 января – международный день СПАСИБО; 12 января – день северного сияния.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 11 без предметов (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 11 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик», «Окошко».

**Пальчиковая гимнастика**: «Арктика», «Холодные страны», (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | |
|  |  | **1*.*Утренний круг**  - «Как я провёл новогодние каникулы», 9 января – день снегиря (рассказать детям всё о снегире)  **2.** **Беседа «Животные Севера». Задачи:** познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера».  **3.П/г «Белые медведи»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, речи и мышления.  **4.П/и «Пингвины на льдине**».  **Задачи:** упражнять детей в беге между предметами. | **1*.*Утренний круг «**Животные Севера»  **2.** **Игра “Зашумованные картинки”** Надо найти картинку, где есть контуры животного Севера/Жарких стран, и назвать их.  **3. ИГРА «Что в мешочке»** (муляжи животных) Где живут эти животные на самом деле и почему? Предлагаю вам следующее задание. Перед вами лежат перемешенные картинки, вам необходимо вернуть одних животных на Север, а других на Юг. А поможет вам в этом обозначения солнышко и снежинка. Подумайте, как правильно нужно разложить животных, чтобы они оказались дома. (Дети выполняют задание)  **4. Беседа «Что если бы, если б… (на Севере стало жарко)».** Задача: учить размышлять, строить логически правильное предложение.  **5.П/г «Животные Севера» -** развитие мелкой моторики, мышлении и речи. | **1*.*Утренний круг**   «Всемирный день СПАСИБО!»  **2.** **Беседа:**  **История праздника**.  11 января – Всемирный день «спасибо».  **3.** **Игра «Доскажи словечко».**  В.: -Сейчас поиграем в игру «Доскажи словечко, и узнаем, знаете ли вы вежливые слова.  1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого… (спасибо).  2. Зазеленеет даже пень, когда услышит… (добрый день).  3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы…(спасибо).  4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь… (здравствуйте).  5. Когда нас бранят за шалости, говорим…(простите пожайлуста).  6. И во Франции и в Дании на прощание говорят ….(До свидания)  **4. Отгадывание загадок на тему: «Вежливые слова»**  -закрепление вежливых слов в речи воспитанников; развитие мышления.  **5.П/г «Холодные страны»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. | | **1. Утренний круг «День Северного сияния»**  **2.** **Беседа: «Чем питаются белые медведи?».** Задача: способствовать развитию познавательного интереса.  **3. Д/и «Третий лишний»**. Задача: закрепить знания о многообразии животного мира,  среды их обитания.  **4. П/и «Пингвины с мячом».** Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.  **5.П/г «Арктика»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **1** |  | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Вычитание.**  ***Программное содержание***  1.Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака - , составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью;  2.Тренировать навыки счёта в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать цвет предметов и форму геометрических фигур;  3.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, мелкую моторику рук.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  1.Карточки к заданию 2.2  **Раздаточный:**  1.Карточки для составления задач к заданию 2.2 по одной на каждого ребенка.  2.Карточки с записью чисел от 1 до 10  3.Счётные палочки.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.109 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Пингвины на льдине***  ***Программное содержание:***  1.Учить вырезать **пингвина**, используя прием силуэтного вырезывания и знакомые приемы.  2.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для **аппликации**.  3.Активизировать творческий подход к выполнению **работы**.  4.Воспитывать умение **работать в коллективе**.  Материалы: Демонстрационный:  картинки **пингвинов в природе**  образец **аппликаций***«****Пингвины на льдине****»*  фигурка **пингвина**.  Раздаточный:  листы чёрной бумаги и трафареты фигуры **пингвина**  листы белой бумаги и трафареты передней части  листы оранжевой бумаги и трафареты лапок и клюва  несколько склеенных листов формата А4 голубого цвета  ножницы, клей, салфетки, клеёнки на столы  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/tema-pingviny-na-ldine.html> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [Д – Д’]. Буква Д»  ***Программное содержание:***  Закрепить произношение звуков [Д – Д’]. Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Д – Д’], буквой Д. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать способность определять позицию звука в слове. Учить составлять и читать слоги. Определять количество слогов.  Быкова И.А. с.37 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Как снег превратился в крепость.  ***Программное содержание:***  Создать условия для экспериментирования со снегом на прогулке. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Продолжать знакомить со структурой деятельности, учить распределять объем работы в коллективной постройке. Развивать восприятие, воображение, мышление, способности к  взаимодействию. Воспитывать активность, инициативность, коммуникативные качества. **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** |  | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема:** Пересказ сказки Маршака « Двенадцать месяцев»  ***Программное содержание***:  1.Познакомить со словацкой **сказкой в обработке С**. **Маршака**. Уточнить и закрепить знания детей о **месяцах года**. Развивать умение, подбирать признаки предметов.  Задачи. Формировать умение видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развивать эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию отрывками из текста. Грамматически правильно строить предложения, чётко проговаривая слова.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/10/03/konspekt-po-razvitiyu-rechi-chtenie-skazki-s-marshaka> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** |  | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Белые медведи»**  ***Программное содержание:* Цель:** Формирование у детей навыков использования нетрадиционных приёмов рисования (рисование поролоновой губкой)  **Задачи**  **Образовательные:**   * Помочь детям освоить новый способ изображения — рисование поролоновой губкой, позволяющий наиболее ярко передавать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида. * Закреплять умение детей работать с трафаретом;   **Развивающие**:   * Развивать мелкую моторику рук, внимание, память. * Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.   **Воспитывающие**:   * воспитывать усидчивость, интерес к искусству.   **Материалы**:   * тонированная бумага, * трафареты медведя, * кисточки, поролоновые губки, * гуашь, баночки с водой, тряпочки.   Источник: <https://borisova-ivant-dou18.edumsko.ru/folders/post/1253007> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:*** Тема: «Водоемы города  Новосибирска»  Знакомство с водоемами  города Новосибирска  (река Обь, Обское водо-  хранилище, малые реки –  Иня, Ельцовка, Тула)  **Программные задачи:**  **Образовательные:** Познакомить с водоёмами города Новосибирска: река Обь, Обское водохранилище, малые реки – Иня, Ельцовка, Тула;  Дать знания о важности реки Обь в хозяйственной деятельности человека;  • Раскрыть основные источники и последствия загрязнения воды, меры по охране её чистоты.  • **Развивающие:** Развивать внимание, память, речь, мышление.  • **Воспитательные**  Воспитывать любовь к малой родине, чувство гордости и восхищения её красотой, необходимость бережного отношения к природе. Воспитывать активность, инициативу в самостоятельной поисковой деятельности по данной теме. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 18  Тема: Составление рассказа по картине “Северные олени”  ***Программное содержание:*** Подвести к умению составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; упражнять в подборе наиболее точных определений при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч,] и [ц,]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками  [ч,] и [ц,].  Материалы: картина «Северные олени»  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.68 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | |
|  |  | Карточка Январь № 1  (см.картотеку)  **Тема: *Наблюдение за снегом.***  ***Цель:*** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.  **Ход наблюдения:**  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.            М. Познанская  -Обратите внимание на осадки. Какие встречаются зимой чаще всего?(снег)  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?  **Опыт «Таяние снега»** - знакомство со свойствами снега.  Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.  Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.  **Труд:** Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений  водой; поручить расчистить дорожки.  **П\и** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложне­ние — включить преодоление препятствий).  «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  **Самостоятельная деятельность**: обыгрывание снежных построек, катание на санках.  **Инд. работа**: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость Автор М.П. Костюченко | Карточка Январь № 2  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за деревьями во время снегопада***  ***Цель:*** Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.  **Ход наблюдения:**  -Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья.  **Стихотворение.**  Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?  **Д\и** «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева.  **Труд:** Сгребание снега в лунки деревьев, кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие.  **П\и** «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;воспитывать ловкость, целеустремленность.  **Самостоятельная деятельность**: игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками.  **Инд. работа:** «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Январь № 3  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за синичкой***  ***Цели:*** формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки – на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.  -Обратите внимание на синичек возле кормушки.  • Как выглядит синичка? Какого она цвета?(У этой маленькой птички оперение яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой).  • Как передвигается и чем питается?(Легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом).  • Где зимует синичка?  • Как она кричит?  • Как человек заботится о ней?  • Почему синичка осталась на зимовку?  **Д/и:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.  **Труд:** Пополнить кормушки салом для синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.  **П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.  «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Самостоятельная деятельность**: катание на санках, лыжах ;  **Инд. работа:** Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Январь № 4  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за погодо***  ***Цели:*** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.  **Ход наблюдения**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Избу осветило, всех развеселило.  Воспитатель задает детям вопросы.  Какое сегодня солнце?  Каждый ли день мы видим солнце?  Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.  Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой?  **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка до­рожки, ведущей к березе и рябине - учить выполнять индивидуальные и коллективные пору­чения.  **П\и** «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  «Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, нахо­дить свои «домики».  **И/р по ФИЗО**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  **Самостоятельная деятельность**: игры по замыслу.  **Индивидуальная работа**: «С вала на вал» - учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | |
|  | . | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Решение проблемной ситуации:** «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде».  **Задачи:** учить детей рассуждать, строить предположения.  **3. Беседа «Как люди заботятся о диких животных?»**  **Задачи:** расширить знания детей о профессии зоолог, дать понятия о заповедниках.  **4. Спокойная игра «У оленя дом большой»**  **Задачи:** Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом  **5. Тематический альбом «Животные Севера»** (расширять знания детей о животных севера). | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно — ролевая игра : «Телевизионный репортаж из Арктики**» **-** закреплять тему телевидения; побуждать самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду; активизировать словарный запас по пройденным темам.  **3. Экспериментирование: опыт «Как работает термометр» (ПР)** Цели: Посмотреть, как работает термометр.  **Материалы.**Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.  **Процесс.** Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре.  **Итоги.** Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.  **4.**   **Чтение ненецкой сказки «Песец и олень»**  **Задачи:** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.  **5. Лог. задачи – лабиринты: «Помоги пингвину доплыть до рыбки».**  **Задачи:** развивать зрительное внимание. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Чтение «На льдине» Б. Житков.**  **Задачи:** воспитывать эмоционально- образное восприятие произведений.  **3.** **Конструирование из лего**  **«Строим самолёт, для путешествия на Север».** Задача: упражнять в составлении планов строительства.  **4.** **Рассм. картины «Северное сияние» И.Харченко**  **Задачи:** совершенствовать диалогическую речь: закреплять умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, приобщать детей к миру искусства.  **5. Презентация «Животный мир полярных районов»**  **Задачи**: познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, с условиями жизни коренных народов; развивать любознательность; понимание формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **ОБЖ Беседа «Замерзшая речка совсем не каток».** **Задачи:** познакомить с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.  **3.** **Итоговое мероприятие Викторина: «Кто живёт на Севере? »**  Задачи: закрепить знания детей о животных севера; вовлекать детей в совместную интеллектуальную деятельность; воспитывать коммуникативные качества: умение договариваться, работать в команде  **4.** **Игры на развитие мелкой моторики:** «Зашнуруй ботинок», «Угостим моржа рыбкой» (прищепки), мозайка, суджоки, эспандеры Штрихование фигур  **5.** **Хозяйственно-бытовой труд. Уборка в группе**  **Задачи:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  |  | * Д/и «Посчитай животных по порядку» Цель: упражнять детей в порядковом счете И/р по заданиям логопеда (Алёна, Илья К., Матвей) * Упр. «Обеги»  Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (Паша) | * Д/и «Кто спрятался?». Цель: упражнять в умении узнавать животных по контуру и тени. (Артём, Елисей, Женя) * Игра «Лабиринт» (помочь морскому котику уплыть от белого медведя) с Владом Цель: развивать пространственные представления (Илья П., Дима) | * Д/игра «Число и цифра»   Цели: продолжать развивать умение устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов (Артём П., Давид)   * Д/игра «Наоборот»   Цель: активизировать применение в речи слов антонимов (Захар, Арсений) | | Упр. «Пройди по мостику» Цель: способствовать развитию устойчивого равновесия в ходьбе по уменьшенной площади опоры.с Евой, Степаном, Мироном.  * Д/и «Назови детёнышей животных холодных стран» Цель: формировать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2.Рекомендации для родителей по теме «Живая природа. Животные и растения холодных стран.»  3.Консультация для родителей на тему: «11 января – всемирный день СПАСИБО»  4. Выставка рисунков «Белые медведи»  5.Выставка работ по аппликации «Пингвины на льдине»  6.Рукомендации по чтению детям согласно теме недели. | | | | | |

**ЯНВАРЬ, 3 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Это русская сторонка, это Родина моя»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Неживая природа. Горные  породы и минералы. с 15.01.2024 г. по 19.01.2024 г.

**Цель модуля -** формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду , своим близким, стремление заботиться о них

- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе , культуре и традициям;

- формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве, как о столице России, вызвать чувство гордости за свою страну и стремление сделать ее богаче и краше;

- формировать чувство исторической сопричастности к Отечеству, интереса к его прошлому средствами эстетического воспитания;

- воспитание гражданско – патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;

- воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенных ими;

- воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

- восстановление утраченных связей между поколениями;

**Цель темы (проекта):**

1.Расширять и углублять знания детей о явлениях неживой природы.

2.Формировать познавательную активность, интерес к объектам неживой природы.

3.Знакомить с многообразием камней и минералов, некоторых полезных ископаемых (горючие ископаемые –нефть, уголь, природный газ; строительные материалы (известняк, песок, глина, гранит); руды – металлические ископаемые (железная руда, медь, алюминий), благородные металлы(золото, серебро, платина), самоцветные камни (алмаз, рубин, сапфир), драгоценные камни (изумруд, александрит, топаз, лунный камень).

**Сюжетно-ролевая игра: «Геологическая экспедиция**» - Закрепить и систематизировать знания детей о труде геологов. Расширить знание о профессии геолога. Воспитание уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. Формировать представление о камнях, как части неживой природы. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы. Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь.

**Сюжет модуля:** Ребята, как называется профессия людей которые находят подземные богатства. *(геологи. )* Слово геология пришло к нам из греческого языка и дословно переводилось как «слово о земле». Сегодня этим термином именуется наука о составе, строении, истории развития земной коры и размещённых в ней полезных ископаемых. Геология состоит из множества разделов, углублённо изучающих каждый компонент науки. Поэтому спектр работы геолога довольно широк. Не зря их называют исследователями недр. Кто, как не геолог сможет в любых погодных условиях провести исследование горных пород, при этом не побоясь подняться высоко в горы или спуститься на самое дно водоёма. Самые мужественные профессионалы удостаиваются звания «Заслуженный геолог Российской Федерациий, а 5 апреля все исследователи недр отмечают профессиональный день геолога. Деятельность геолога – это не только постоянные экспедиции и командировки, но и работа в лаборатории и составление карт, месторождений ценных полезных ископаемых, но и при освоении новых территорий для строительства зданий, мостов, линий метрополитена и т.д. Геолог может уйти в науку и работать в научно-исследовательских учреждениях и отраслевых научных институтах или стать хорошим специалистом в строительных фирмах и частных нефтяных компаниях и концернах.

Наверное это очень интересно искать эти все камни?

Давайте на некоторое время станем геологами. Соберем свою экспедицию и отправимся в путь.

**Развивающая среда:** рюкзак, лупа, фонарик, веревка, контейнеры   для хранение образцов полезных ископаемых и почвы, блокнот, ручка, карандаш, линейка, карта, фотоаппарат, бинокль, бейджики, аптечка.

**Воспитательные события:** 15 января – День зимующих птиц;

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 11 без предметов (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 11 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик», «Окошко».

**Пальчиковая гимнастика**: «Каменные братья», закрепление прошлых п/г «Арктика», «Холодные страны», (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг**  - «День зимующих птиц», 15 января – (рассказать детям всё о зимующих птицах)  **2.Беседа** с детьми по картинкам и наглядным материалам о камнях, минералах и кристаллах **Задачи:** Закреплять знания о камнях, об их свойствах, значениях в жизни человека и природы.  3. **«НАЗОВИ ЛАСКОВО»**  **Задачи:** продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. **Например:** Уголь-уголек Мел-мелок Песок – песочек Гранит – гранитик Глина – глиночка и т.д.  **4.П/г «Каменные братья»**  **Задачи:** познакомить с новой п/г, развитие мелкой моторики, речи и мышления.  **5.Просмотр мультфильма «Откуда появились горные породы»**  **Задачи:** познакомить детей с горными породами и минералами, их образованием.  Источник: <https://youtu.be/z076FOYOFCo> | **1*.*Утренний круг**  - какие камни есть у вас дома.  **2.** **Д/и «Один - много»**  **Задачи:** упражнять в образовании существительных множественного числа в именительном и родительном падежах **Например:** Геолог- геологи – много геологов Угольщик – угольщики – много угольщиков Камень – камни – много камней Шахтер – шахтеры – много шахтеров и т.д.  **3.П/г «Каменные братья»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, речи и мышления.  **4.** **Дидактическая игра «Что из чего?»:** классификация предметов по материалу, из которого они сделаны. | **1*.*Утренний круг «**Что знаем о горных породах и минералах» - беседа, что узнали дети совместно с родителями.  **2.** **Беседа « Какими бывают камни»**  **Задачи:** Познакомить детей со свойствами камня (тяжелый, легкий, твердый, гладкий, шероховатый, холодный). Использование его в жизни человека..  **3. Д/и по псих.разв** продолжать **«Цепочка действий»**  **Задачи**: формировать пространственное мышление; развивать пространственное восприятие; тренировать зрительную память  **4.Д/и р/р «Поиск пропавших деталей»**  **Задачи:** научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки.  **5.П/г «Каменные братья» -** развитие мелкой моторики, мышлении и речи. | **1*.*Утренний круг**  **Беседа**«Кто такие геологи и, чем они занимаются». **Задачи:** расширить знания о науке. воспитывать уважение к данной профессии.  **2.** **Д/И «Рукотворный природный мир».**  Задачи: формир. умение отличать рукотворны мир от природного.  **3.Приобщ к искусству.**«Каменная мастерская»  **Задачи**: познакомить детей с вещами из натуральных камней.  **5.П/г «Холодные страны»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. Закрепление ранее изученной п/г | | **1. Утренний круг «День Северного сияния»**  **2.** **Беседа: «Чем питаются белые медведи?».** Задача: способствовать развитию познавательного интереса.  **3. Речевая игра «Назови похожие слова»**  **Задачи:** учить образовывать родственные слова. **Например:** Уголь – уголек, угольщик, угольный; Песок – пески – много песка Гранит – граниты – много гранитов и т.д  **4. *«Что мы знаем о камнях»* - игра-вопросы**  Первое каменное жилище человека *(Пещера)*  Как называлось время, когда люди жили в пещерах? *(Каменный век)*  Как называют округлые камни, обточенные водой? *(Галька)*  Как называют небольшие камни с острыми краями? *(Щебень)*  Как еще называют самые-самые мелкие камешки? *(Песок)*  Зачем животные глотают камни? Например, птицы *(камни, перетирая пищу в желудке, помогают пищеварению)* или крокодилы (благодаря камням, животные могут глубже нырять и удерживать равновесие в воде).  Кто ищет и изучает залежи камней в природе? *(Геолог)*  Как звали козлика из уральских сказов П. П. Бажова, который копытцем драгоценные камешки выбивал? *(Серебряное копытце)*  Из какого камня была сделана известная шкатулка в уральских сказах П. П. Бажова? *(Малахит)*  **5.П/г «Каменные братья»** - развитие мелкой моторики, мышления и речи. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Неживая природа. Горные породы и минералы»**  ***Программное содержание:***  1.Расширять представления детей о соли как горной породе, её свойствах, возможностях использования в быту;  2.Учить самостоятельно организовывать простые эксперименты с растворение соли;  3.Формировать умение высказывать предположения, проверять их экспериментальным путём;  4.Знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений.  **Оборудование и материалы** для проведения опытов, карточки для фиксации результатов опыта.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с. 125), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Сложение и Вычитание.**  ***Программное содержание***  1.Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнят на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием;  2.Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чис6ел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;  3.Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки самоконтроля, мелкую моторику рук.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  1.Карточки к заданию 2.2  **Раздаточный:**  1.Карточки для составления задач к заданию 2.2 по одной на каждого ребенка.  2.Карточки с записью чисел от 1 до 10  3.Счётные палочки.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.113 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема: Горы (в технике обрывной аппликации)***  ***Программное содержание:***  **Образовательные** :  Учить детей создавать пейзажную композицию в **технике бумажной пластики**. Расширять возможность применения **обрывной аппликации** из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности **образа**.  **Развивающие:**  Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику пальцев. Расширять знания о природе родного края,  **Воспитательные:**  вызвать желание **отображать впечатления в изобразительной деятельности**.  МАТЕРИАЛ: аудиозаписи, Набор креповой бумаги холодных тонов, макет гор выполненный в проекте *«****Горы****»*.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-v-podgotovitelnoi-grupe-gory-tehnika-bumazhnoi-plastiki-obryvnaja-aplikacija.html> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [Д – Д’]. Буква Д»  ***Программное содержание:***  Закрепить произношение звуков [Д – Д’]. Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Д – Д’], буквой Д. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать способность определять позицию звука в слове. Учить составлять и читать слоги. Определять количество слогов.  Быкова И.А. с.37 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Конструирование-экспериментирование из силуэтов рук. Как люди  Приручили свою тень  ***Программное содержание:***  Дать общее представление о театре теней как древнейшем искусстве, основанном на игре света и тени. Вызвать интерес  к «приручению» тени, созданию и показу театра  ручных теней. Помочь  установить связь между  теневыми силуэтами и  объектами реального мира (домашними животными). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, ассоциативное мышление, способность импровизации. Воспитывать  эстетические эмоции. .**Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема: «Серебряное копытце»**  ***Программное содержание***:  1. Познакомить детей с бытовой и волшебной сказкой. Учить определять и мотивировать своё отношение к героям, замечая некоторые выразительные средства. 2. Учить отвечать на вопросы по тексту грамматически правильно. Обогащение словаря: пожитки, балаган, душной. 3. Воспитывать в детях доброту, умение подражать хорошим поступкам героев сказки.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/09/konspekt-zanyatiya-po-chteniyu-hudozhestvennoy-literatury-v> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Добытая из недр Земли»**  ***Программное содержание:* Цель:** выполнить сосуд в ленточно-жгутовой технике.  **Задачи:**  ***Образовательные:***  Познакомить с керамикой как видом декоративно-прикладного искусства.  Рассмотреть современные изделия в ленточно-жгутовой технике.  Научить лепить в ленточно-жгутовой технике.  ***Развивающие:***  Развивать творческое воображение посредством демонстрации лучших керамических изделий и педагогического показа.  ***Воспитательные:***  Воспитывать уважение к труду керамистов.  **Материалы:**  ***Для педагога:*** мультимедийный проектор, презентация, изделие в ленточно-жгутовой технике для педагогического показа, глина, жидкая глина, стек, кисточка с жесткой щетиной, небольшой отрез ткани.  ***Для детей:*** глина, жидкая глина, стек, кисточка с жесткой щетиной, небольшой отрез ткани.  Источник: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-i-prezentaciya-po-lepke-na-temu-dobitaya-iz-nedr-zemli-2379502.html> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Малахитовая шкатулка»**  ***Программное содержание:* Цель:** Познакомить детей с драгоценными и поделочными камнями Уральских гор.  **Задачи**  Познакомить с П. П. Бажовым, сказами Бажова.  Способствовать развитию в детях любознательности, желания узнавать новое.  Воспитывать в детях интерес к окружающей природе.  Способствовать развитию творчества, желание экспериментировать, делая соответствующие выводы.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/12/05/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-malahitovaya-shkatulka> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:*** «Новосибирск –  город удивительных  животных» Знакомство с обитателя-  ми Новосибирского зоо-  логического парка имени  Ростислава Шило (Лигр)  **Программные задачи:**  **Цель:** расширение представления детей о животных Новосибирского зоопарка.  **Задачи:**  **Образовательные**:  Углублять и обобщать знания детей о животных Новосибирского зоопарка;  Знакомство с обитателями Новосибирского зоологического парка имени Ростислава Шило  **Развивающие**:  Развивать творческое воображение, умение фантазировать;  Развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться по теме из личного опыта, самостоятельно рассуждать; | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 19  Тема: Снежная и морозная. Составление описательного рассказа на тему «Зима»  ***Программное содержание:*** Подвести к умению при описании событий указывать время действия,. Используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные);  Подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ);  Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.70 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | |
|  | Карточка Январь №5  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за собакой***  ***Цель:*** продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком(Собака).  Обратите внимание на собаку, ее походку и внешний вид. Все собаки ходят, опираясь не на всю стопу, а лишь на пальцы, у них на передних лапах по 5 пальцев(5 короткий), на задних 4. У собак голова с вытянутой мордой, уши высокие, треугольной формы. Ребята как вы думаете для чего человек держит собаку? Сейчас на улице холодно, вся земля покрыта снегом, и бездомным собакам трудно найти корм, пережить зиму. Поэтому человек должен по возможности помогать этим животным, подкармливать.  У кого в доме живет собака?  **Д/и** «Опиши собаку» - учить детей составлять рассказ описание, развивать память, речь.  **Труд:** Дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  **П/игра:** «Два мороза» - упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами.  «Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, нахо­дить свои «домики».  **И/р по ФИЗО**: ходьба по снежному длинному валу со снежном в руках и спрыгивание с него.  **Самостоятельная деятельность**: игры со снегом и выносным материалом.  **Инд. работа**: Развитие движений - учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Январь №6  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за метелью.***  ***Цель:*** Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».  **Ход наблюдения:**  Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице(Их не видно).  **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).  **Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).  **П/и** «Мы веселые ребята» - упражнять детей в ловкости, прыжках.  «У оленя дом большой», «Пузырь» - упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.  **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие.  **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Январь № 7  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за растительным миром.**  ***Цель:*** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.  **Ход наблюдения:**  - Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.  **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится,  Вдруг мне это только снится.  Что же стало вдруг со мной?  Я, как будто бы герой,  Крепость снежную свою  Защищаю в злом бою!  Все удары отражаю.  Всех снежками закидаю!  Ну, а кто вползет в дыру,  Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)  **Д/и** «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде.  **П/и** «Не попадись» - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.  «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **И/р по ФИЗО**: прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед  **Труд**: Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик – учить выполнять поручения.  **Самостоятельная деятельность**: игры по желанию детей.  **Инд. работа**: «Гонки на санках» - учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.Автор М.П. Костюченко | Карточка Январь № 8  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за воробьями**  ***Цель:*** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей).  Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки)  **Д/и** «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию зимующих птиц.  **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.  **П\и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  **И/р по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.  **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.  **Инд. работа:** Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Январь № 9  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за ветром**  ***Цель:*** продолжать совершенствовать навыки в определении на­личия и направления ветра.  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,   В сугроб весело упал.  Только вовсе не намок  Этот ловкий ветерок.  Нарисую ветер тихий, нежный,   Нарисую грозовой и снежный,  И такой, что с травами играет,   И такой, что волны поднимает.  Воспитатель задает детям вопросы.  Дует ли ветер сегодня?  Холодный он или теплый?  Как можно узнать, что дует ветер?  В какую сторону он дует?  **Опыт «Движение воздуха»** - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.  **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.  **П\и** «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.  **И/р по ФИЗО**: метание снежков в движущуюся цель.  **Самостоятельная деятельность**: катание на санках, строительство из снега.  **Индивидуальная работа**: «Подбрось повыше» -учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Д/и «Времена года»**  **Задачи:** учить по существенным признакам и приметам определять время года.  **3.** **Муз.д /и «Громко-тихо запоем».**  **Задачи:** развивать диатонический слух детей.  **4.Чтение «Чугунная бабушка» П.Бажова (отрывок)**  **Задачи:** уточнить и расширить представления детей о творчестве Бажова, - формировать умение внимательно слушать сложное по содержанию произведение, отвечать на вопросы, - обогатить словарь детей – чеканка, формовщик, наплывчик, чугун, управляющий, - поддерживать интерес к творчеству Павла Бажова. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Д/игра «В музее вещей»** (глина, стекло, металл, мел, гипс), «Что из чего?»  **Задачи:** классификация предметов по материалам, из которых они сделаны.  **3. П/и «У медведя во бору»**  **Задачи:** закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.  **4. Спокойная игра «У оленя дом большой»**  **Задачи:** Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно — ролевая игра : «Геологическая экспедиция**» - **Задачи:** Закрепить и систематизировать знания детей о труде геологов. Расширить знание о профессии геолога. Воспитание уважения к людям труда, их деятельности и ее результатам. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых. Формировать представление о камнях, как части неживой природы. Продолжать формировать умение исследовать неживую природу, делать элементарные выводы. Развивать любознательность, наблюдательность, расширять кругозор, грамматически правильную речь.  **3. Экспериментирование: опыт «Соль меняет свойства льда»**  **Задачи:** опытным путем обнаружить определенные свойства соли и льда. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Просмотр мультфильма «Серебряное копытце».** Беседа по содержанию.  **3.** **Беседа «Правила поведения на водоеме»**  **Задачи:** Закрепить правила поведения летом на водоемах, предупредить о возможных опасностях. **4. П/и «Не попадись»**  **Задачи:** развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Чтение А. Пушкин.** «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче л о прекрасной царевне Лебеди»  **Задачи:** Формирование навыка нравственной оценки произведения. Развитие способности к сопереживанию героя.  **3.Театрализованная деятельность по сказке *«Волк и семеро козлят»***  **Задачи:** создать радостное настроение, вспомнить знакомую сказку, закреплять умения разыгрывать роли. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | **РЭМП.** Д/и ««Подбери фигуру»  **Цель**: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.  (Богдан Б., Гриша)  **Работа над звукопроизношением**  Д/у «Составь слово»  **Цель:** учить выделять в словах первый звук и составлять из полученных звуков слова (Дарина, Витя). | **Развитие связной речи**  Д/и «Подбери признак»  **Цель:** учить детей подбирать признаки к предметам, отвечающие на вопрос (какая, какой, какие)  (Алёна, Илья К., Матвей)  **Развитие грам.строя речи**  Д/и «Объясните, почему…»  **Цель:** научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления  (Паша) | **ОЗОЖ**. Д/и «Угадай вид спорта»  **Цель:** расширять представления детей о видах спорта и названиях спортивного оборудования. (Артём, Елисей, Женя)  **ЗКР. Цель:** продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.  (Илья П., Дима) | **Рисование**  **Цель:** У Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы  (Артём П., Давид)  **Нравственное воспитание** Д/у «Птица счастья» **Цель:** Воспитание доброго отношения к окружающим, оказание помощи, поддержки.  (Захар, Арсений) | | Д/и «Подбери игрушку» **Цель:** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек с Евой, Степаном, Мироном.  **Аппликация** Вырезывание изображений по шаблону **Цель:** закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить карандашом по контуру, аккуратно вырезать. Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. **Памятка** для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.  **3.Тематическая выставка** «Полезные ископаемые у меня дома». Цель: вовлечь родителей в образовательный процесс, сделав их единомышленниками.  4.Консультация(папка- передвижка) – 15 января – День зимующих птиц.  5.Выставка работ по лепке «Добытая из недр земли»  6.Выставка работ по рисованию «Малахитовая шкатулка» | | | | | |

**ЯНВАРЬ, 4 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Это русская сторонка, это Родина моя»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Природные сообщества. Водоём. с 22.01.2024 г. по 26.01.2024 г.

**Цель модуля -** формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду , своим близким, стремление заботиться о них

- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе , культуре и традициям;

- формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве, как о столице России, вызвать чувство гордости за свою страну и стремление сделать ее богаче и краше;

- формировать чувство исторической сопричастности к Отечеству, интереса к его прошлому средствами эстетического воспитания;

- воспитание гражданско – патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;

- воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенных ими;

- воспитание чувства дружбы к людям других национальностей;

- восстановление утраченных связей между поколениями;

**Цель темы (проекта):**

Формирование представления детей о водоёмах и их обитателях. Ознакомление с миром рыб и морских животных: строение тела, способ передвижения, образ жизни, размножение,  место обитания.  Уточнение и расширение знаний детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). Ознакомление с круговоротом воды в природе. Воспитание бережного отношения к воде как основному природному ресурсу. Развитие эстетического восприятия и экологической культуры, интереса к познанию окружающего мира.

**Сюжетно-ролевая игра: «На рыбалку**» - 1. Обогащать содержание игры детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности. 2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения. 3. Развивать умение вести действие и повествование согласно выбранной роли, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

**Сюжет модуля:** Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на лодке по реке Бердь, которую будут строить мальчики, ведь это мужская тяжелая работа. А девочки будут собирать рюкзаки. В ходе путешествия дети делают привал, идут ловить рыбу. В ходе рыбалки узнают, какие рыбы обитают в нашей реке Бердь.

**Развивающая среда:** строительные модули, атрибуты сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Фотостудия», спортивный инвентарь, лупы.

**Воспитательные события:** 21 – международный день объятий, 27- день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 28-день Lego.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 12 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 12 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик», «Окошко».

**Пальчиковая гимнастика**: «Рыбка», «Подводный мир» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг**  - «21 января – международный день объятий».  **2.** **Беседа «Царица-водица».**  **Задачи:** уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озёра, океаны, осадки). Познакомить с круговоротом воды в природе. Развивать речь, мышление, любознательность. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. Развивать экологическую культуру. Активизировать словарь.  3.**Хороводная игра  «Улитка»**  **Задачи:** координация речи с движением, развитие творческого воображения.  **4.П/г «Рыбка»**  **Задачи:** познакомить с новой п/г, развитие мелкой моторики, речи и мышления. | **1*.*Утренний круг**  - обмен информацией о разных водоёмах и их обитателях.  **2.Беседа «В гостях у морского царя».**  **Задачи:** познакомить детей с хищным морским животным актинией, её внешним видом, образом жизни. Обогащать словарный запас (щупальца, актиния). Воспитывать экологическую культуру. Показать многообразие, красоту и парадоксальность окружающего мира.  **3.** **П/г «Медузы»**  **Задачи:**  развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.Дыхательная гимнастика** **«Волны шумят»**.  **Задачи:** формирование дыхательного аппарата. | **1*.*Утренний круг «**Что такое Блокада Ленинграда» - рассказ детям о блокаде Ленинграда.  **2.** **Чтение художественной литературы:  «Кто живёт в реках и озёрах?».**  **Задачи:** учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, учить сопереживать героям, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.  **3. Подвижная игра «Морской бой»**  **Задачи**: формировать правильную осанку, развивать быстроту реакции, упражнять  в метании в цель, развивать глазомер.  **4.** **Пальчиковая гимнастика «Щука»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук. | **1*.*Утренний круг**  **Беседа «Водоёмы родного края».**  **Задачи:**  учить грамотно отвечать на вопросы; способствовать развитию внимания. Воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать знания о родном крае. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание изобразить обитателей водоёма, используя полученные ранее умения.  **2.** **Рассматривание репродукций картин: И.К.Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал»,  А. Рылов «В голубом просторе», А.Боголювов «Парусник  в море».**  **Задачи:** развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передаётся.  **3.Пальчиковая гимнастика «Улитка».**  **Задачи:** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук. | | **1. Утренний круг «80 лет полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» - просмотр видеофильма**  **2.** **Викторина «Что мы знаем о водоёмах?».**  **Задачи:**  развивать способность слушать и слышать собеседника. Формировать умение подчиняться игровым правилам, активизировать познавательный опыт детей.  **3. Разгадывание загадок о водоёмах и их обитателях. Задачи:** учить детей  внимательно слушать загадку-описание, систематизировать имеющиеся знания по теме. Развивать логическое мышление, активизировать словарь, сопоставлять услышанное со своими знаниями. (Картотека загадок).  **4. Пальчиковая гимнастика «Акула**»  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Природные сообщества. Водоём»**  ***Программное содержание:***  1.Обогащать и конкретизировать представления детей о водоёме как природном сообществе;  2.Знакомить с животными морей, их отличительными особенностями, интересными фактами;  3.Формировать умение высказывать предположение, анализировать информацию, находить подтверждение фактов;  4.Актуализировать представления о животных разных групп;  5.Знакомить с разными способами познания, формировать познавательный интерес.  **Оборудование и материалы** изображения различных животных на карточках, аудиозапись звуков моря.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с. 129), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Сложение и Вычитание.**  ***Программное содержание***  1.Закрепить представления детей о сожжении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , составлять и решать задачи по картинкам;  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  1.Карточки к заданию 2.3  **Раздаточный:**  1.Карточки для составления задач к заданию 2.2 по одной на каждого ребенка.  2.Карточки с записью чисел от 1 до 10  3.Счётные палочки.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.119 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «На дне морском»**  ***Программное содержание:***  **Образовательные** :  **Цель:**учить детей передавать характерные особенности морских животных.  Знакомить с приемами силуэтного вырезания (вырезание по контуру).  **Задачи:**  **Обучающие:**  - закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, кисточкой, красками.  **Развивающие:**  - учить договариваться и планировать коллективную работу.  - развивать воображение, чувство композиции, формы.  **Воспитательные:**  - воспитывать интерес к подводному миру, его обитателям;  - воспитывать интерес к коллективной работе.  **Форма организации детской деятельности:** групповая  **Интеграция видов детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная.  **Методы работы:** словесные, наглядные, практические  **Оборудование:** трафареты морских жителей, краски, кисточки, клей, декорации заготовленного морского дна.  Источник: <https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hudozhestvennoesteticheskomu-razvitiyu-na-temu-na-dne-morskom-applikaciya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozra-1602983.html> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [Н – Н’]. Буква Н»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, артикуляцией и характеристикой согласных звуков [Н – Н’], буквой Н. Учить различать согласные звуки по твердости – мягкости, закреплять понятия «звук» и «буква». Развивать умение выделять звук в речевом потоке. Формировать опыт чтения слогов открытого и закрытого типа. Развивать фонематический слух.  Быкова И.А. с.39 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Конструирование из ткани с опорой на технологическую карту. Как 7 лоскутков стали Северной Берегиней.  ***Программное содержание:***  Поддержать интерес к конструированию куклы  по модели «Северная Берегиня» с опорой на технологическую карту. Формировать универсальные  действия: складывание, обматывание, завязывание узла и др. Развивать художественный вкус,  творческое воображение, пространственное мышление, тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать трудолюбие, желание заниматься рукоделием и делать подарки..  **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема:  «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.**  ***Программное содержание***:  **Цель:**  обогащение и совершенствование речи,   овладение конкретными речевыми умениями, а именно, построением связного развёрнутого высказывания  с использованием поэтического материала.  **Образовательные задачи:**  - учить детей составлять небольшой связный рассказ с использованием поэтического материала;  - углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина;  - учить замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение;  - дать первоначальные сведения о поэтической сказке;  **Развивающие задачи:**  **-** раскрывать перед детьми богатство русского языка, учить их говорить      образно, выразительно;  - развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки;  - развивать игровое, музыкальное творчество детей;  - развивать фантазию детей.  **Воспитательные задачи:**  **-** учить сочувствовать, сопереживать;  - формировать интерес к фольклорной музыке, к живописи.  **Наглядный материал**: портрет Пушкина; иллюстрации к «Сказке о рыбаке и рыбке»; рисунок с изображением Золотой рыбки; колыбель; аудиозапись [http://skaz-pushkina.ru/rr\_audio.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fskaz-pushkina.ru%2Frr_audio.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH57UAB6LJQayhHCGvuGyIOky2FUA).  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/05/konspekt-nod-obrazovatelnaya-oblast-kommunikatsiya-i-chtenie> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Осьминожка»**  ***Программное содержание:* Цель:** Учить передавать в лепке сходство и характерные особенности осьминога.  **Задачи:**  ***Образовательные:***  1.Формировать умение лепить осьминога из  нескольких отдельных частей: голова, щупальца, соблюдая  пропорции и пространственное расположение.  2. Закреплять приёмы скатывания шариков, придание им цилиндрической формы (щупальца), сплющивания (глаз) и соединения частей путём примазывания.  **Материалы:**  иллюстрации осьминога, пластилин, готовый образец осьминога.  Источник: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-lepke-osminozhka-2036865.html> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Морские рыбки»**  ***Программное содержание:*** Цель: Научить детей рисовать красками гуашью морских рыбок. Задачи: 1) Познакомить детей с техникой рисования (красками гуашью); 2) Учить рисовать рыбок, передавать их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать знакомить с речными обитателями, водными растениями; 3) Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук; 4) Воспитывать бережное отношение к живой природе.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/10/17/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-morskie-rybki-starshaya-gruppa> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:*** Тема: «Новосибирск –  столица региона»  **Программные задачи:**  **Цель:** Уточнение и закрепление общих представлений о  городе Новосибирске. Воспитание уважительного отношения к его истории, природе, достопримечательностям. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 20  Тема: Слово оживи! Игры со словами. Ознакомление с предложением.  ***Программное содержание:*** Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; подбирать слова сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.72 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | |
|  | Карточка Январь №10  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за автокраном.***  ***Цель:*** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.  **Ход наблюдения:**  Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).  Воспитатель задает детям вопросы.  • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)  • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)  ♦ Чем отличается он от самосвала?  ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)  **Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.  **Труд:** Уборка снега на участке - учить коллективному выполнению задания.  **П\и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Снежная баба» - развитие двигательной активности.  **И/р по ФИЗО**: ходьба широким шагом, ходьба змейкой.  **Самостоятельная деятельность**: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Январь №11  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдения за свойствами снега.***  ***Цель:*** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.  **Ход наблюдения:**  - Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.  **Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.  **Труд:** Подмести веранду – учить детей правильно держать веник.  **П\и** «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.  «Черное и белое» - закреплять умение догонять убегающихпо сигналу в за­данном пространстве.  **И/р по ФИЗО**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.  **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.  **Индивидуальная работа**: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Январь № 12  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за деревьями***  ***Цель:*** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.  **Ход наблюдения:**  - Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.  Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.  **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.  **Д/и** «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.  **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.  **П\и** «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.  «Снежная баба» - развитие двигательной активности.  **И/р по ФИЗО**: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать.  **Самостоятельная деятельность**: игры по желанию детей.  **Индивидуальная работа**: «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Январь № 13  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за снегирем.***  ***Цель:*** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой  Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири.  • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).  • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают)  • Где зимует?  • Как человек заботится о нем?  • Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Д/и** «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее.  **П/и:** «Перелет птиц» - учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.  «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  **И/р по ФИЗО:** скольжение по ледяной дорожке после разбега  **Индивидуальная работа**: «Сбей флажок» - учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.  **Самостоятельная деятельность.**  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Январь № 14  (см.картотеку)  ***Тема: Наблюдение за оттепелью.***  ***Цель:*** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».  **Ход наблюдения:**  Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.  Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).  **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).  Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).  **Опыт «Лед – твердая вода»** - познакомить детей со свойствами воды.  Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.  **Труд:** Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.  **П\и** «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа**: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.  **Самостоятельная деятельность**.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Пальчиковая гимнастика «Подводный мир».**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук. (Картотека, стр.52).  **3.** **Подвижная игра «Караси и щука».**  **Задачи:** учить детей внимательно слушать текст, упражнять  в беге, развивать ловкость, быстроту реакции,  внимание. (Картотека, стр.37).  **4.** **Чтение худ.литературы: В. Бианки «Где раки зимуют?».**  **Задачи**: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию. (В. Бианки «Рассказы и сказки», стр.90). | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Физминутка  «Над водой летят стрижи!».**  **Задачи:** выучить текст физминутки, улучшить деятельность органов дыхания и кровообращения; укреплять мышцы ног и спины, развивать внимание, координацию движений. (Картотека,  стр.26).  **3. Чтение худ.литературы:  «Кто живёт в морях и океанах?».**  **Задачи:** учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; учить детей понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений. (Отв. ред. А. Григорьева «Большая книга животных», стр.147-178).  **4. Подвижная игра «Рыбки в море».**  **Задачи:**  развивать ловкость, быстроту реакции, учить подлезанию под шнур. (Картотека, стр.91). | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно — ролевая игра: «На рыбалку**» -  Задачи: 1. Обогащать содержание игры детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности. 2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения. 3. Развивать умение вести действие и повествование согласно выбранной роли, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.  **3. Экспериментирование: Опыт «Фильтрование воды».**  **Цель:** уточнить и конкретизировать знания детей о способах очистки воды. Обучить новым способам очистки воды. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.  4. **Беседа «Что такое героизм»**  **Задачи:** формировать представление детей о лучших качествах человека, рассказать героизме.  **5.Физминутка «Наши воины идут»**  ***Наши воины идут - раз-два, раз-два,***  **(**ходьба на месте)  ***В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та***(«барабан»)  ***В море наши корабли: нынче здесь - завтра там!***(«качалочка»)  ***Долго плавали в дали по морям, по волнам!*** **(круговые движения руками)**  ***Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт?*** (ходьба на месте)  ***Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд!***(«моторчик»)  ***Над землёю самолёт: у-у, у-у!***  (руки в стороны)  **Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух!**   (приседают, ладошки сложены перед  грудью, встают-поднимают руки вверх)  ***Наши пушки точно бьют: бух, бах!***  («бокс»)  **Нашей армии - салют!**  (поднимают руки вверх) | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Беседа “Трудности осажденного города”*.***  **Цель:** расширять знания о блокаде, о трудностях блокадного города.  **\*Беседа о бережном отношении к хлебу**  **Цель:**  формировать у детей представления о подвигах простых жителей, воспитывать уважение к ветеранам.  **3.** **Просмотр видеоролика «Блокада Ленинграда»**  **4. П/и «Не попадись»**  **Задачи:** развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Прослушивание песни «Ледовая трасса»**  **Задачи:** формировать у детей представления о дороге жизни, воспитывать уважение и чувство гордости за подвиг народа  **3. Чтение  Н. Ходза «Дорога жизни»**  **Задачи: з**акрепить знания **детей** о героической обороне **Ленинграда** и работе ледовой трассы *«****Дороге жизни****»*.  **4.Изготовление памятной открытки «Блокадная ласточка»**  **Задачи:** рассказать детям о Блокадной ласточке, о том, что она символизирует. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | **Упражнять в прыжках на двух ногах.**  **Задачи:** улучшить деятельность органов дыхания и кровообращения; укреплять мышцы ног и спины, развивать внимание, координацию движений. (Богдан Б., Гриша)  **Рисование**  **Задачи:** раскрашивание по номерам «Рыбки в аквариуме».  (Дарина, Витя). | **Развитие речи**  **Дидактическая игра  «Скажи наоборот».**  **Задачи:** развивать речь, мышление, учить подбирать слова-антонимы.  (Алёна, Илья К., Матвей)  **Конструктивно-модельная деятельность:**  **Задачи:** помочь складывать лист бумаги в разных направлениях  (Паша) | **ФИЗО Бросание мяча в корзину.**  **Задачи:** закреплять умение принимать правильное и.п. при бросании мяча, развивать ловкость.  (Артём, Елисей, Женя)  **Развитие речи**  **Дидактическая игра «Составь предложение».** **Задачи:**  упражнять детей в умении составлять предложение по данной картинке полными предложениями. Развивать речь.  (Илья П., Дима) | **Рисование**  **Задачи:**  раскрашивание по номерам «Морские камешки».  (Артём П., Давид)  **Познакомить детей с пословицами и поговорками о рыбах:**  - Либо рыбу съесть, либо на мель сесть.  - На безрыбье и рак рыба.  (Захар, Арсений) | | **Инд. работа игра с палочками Кюизенера «Рыбка»**  **Задачи:** упражнять детей в определении длины предмета приемом наложения.  с Евой, Степаном, Мироном.  **Разучивание ст. «На рыбалке» Г. Ладонщикова:**  - Петя с удочкой сидит  Зорко на воду глядит.  В ней малютки – карасята  Роют ил, как поросята.  Стая старых карасей  Водяную карусель  Бойко вертит у крючка,  Отвлекает рыбачка,  Чтобы снять червя с крючка.  Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2.Консультация для родителей «Блокадный Ленинград»  3.Выстава работ по лепке «Осьминожки»  4.Выставка работ по рисованию «Подводный мир»  5.Выставка работ «Блокадная ласточка»  6.Предложить посетить музей «Непокорённый Ленинград» родителям совместно с детьми. | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ, 1 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Человек»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** Живая природа. Домашние питомцы. с 29.01.2024 г. по 02.02.2024 г.

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать культурно-гигиенические навыки, приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья.

**Цель темы (проекта):**

Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека.

Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.

Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.

Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.

Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности,  игре; делиться своими впечатлениями, полученными из разных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия, наблюдения и др.)

Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение  от участия в  совместной деятельности со  взрослыми и сверстниками.

**Сюжетно-ролевая игра: "Телепередача "На выставке домашних питомцев"**

Расширять знания детей о профессиях работников телевидения. Ввести в игру новые игровые роли: учёные-зоологи; учить выполнять игровые действия.

Развивать у детей коммуникативные навыки, умение вести диалог, умение составлять описательные рассказы о животных.

Воспитывать интерес к живой природе.

**Сюжет модуля:** Ребята, сегодня я хочу предложить вам поиграть в интересную игру - «Создание телепередачи о животных». Вспомните: люди, каких профессий, участвуют в создании телепередач? (режиссёр, оператор, ассистент оператора, фотограф, журналист). Что они делают на съёмочной площадке? (закрепление трудовых действий. Воспитатель выполняет роль режиссёра).

Выставку организовали зоологи,  у которых мы будем брать интервью о животных и снимать сюжеты. Кто из вас кем хочет быть, давайте подумаем, как мы распределим эти роли (распределение ролей, закрепление трудовых действий). На выставку нас отвезет автобус.

**Развивающая среда:** Атрибуты к игре камера, фотоаппарат, блокнот для журналиста, , руль, кепка водителя, «кинолента», картинки с животными, улитка в аквариуме и хомяк в клетке.

**Воспитательные события:** 3 февраля – день кормления птиц; 4 февраля – день домашнего супа.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 12 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 12 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Любопытный язычок», «Лягушка», «Зайчик», «Окошко».

**Пальчиковая гимнастика**: «Котята», «Маша каши наварила» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Социально-коммуникативное развитие* | *Познавательное развитие*  *Речевое развитие*  *Физическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Физическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | |
|  | **1*.*Утренний круг**  - что интересного прошло за выходные дни.  **2**. **Беседа на тему: «Как я забочусь о своём питомце». Задачи:** систематизировать представления о домашних животных.  3. **Речевая игра «Назови ласково»**(кот-котик, щенок, собака**);**  **Задачи**: развивать артикуляционный аппарат.  **4.П/г «Котята»**  **Задачи:** познакомить с новой п/г, развитие мелкой моторики, речи и мышления. | **1*.*Утренний круг**  - обмен информацией о разных домашних питомцах.  **2.** **Ситуативный разговор «Почему нельзя трогать чужих собак и кошек на улице?»**  **Задачи:** развивать знания правильного обращения с животными.  **3.** **П/г «Маша каши наварила»**  **Задачи:**  развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.** **Д/И «Догадайтесь, о ком я расскажу?»**  **Задачи:** Отгадывание загадок о домашних животных.  **5**.**Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных**  **Задачи:** учить определять семью домашнего животного. | **1*.*Утренний круг Беседа: «Организм. Что это?»-**познакомить со строением человеческого тела. Формировать познавательный интерес к своему телу.  **2.** **Беседа *«Надо вещи убирать – не придется их искать»*.** **Задачи:** Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам, о необходимости беречь свое время. Чтение рассказа Л. Воронковой *«Маша-растеряша»*.  **3. Д/И «Разрезные картинки» (домашние животные).**  **Задачи:** формировать у детей представление о целостном образе предмета, соотносить образ с представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку из 16 частей.  **4.** **Пальчиковая гимнастика «Котята»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук. | **1*.*Утренний круг**  Беседа «Почему они домашние?»  Рассказ воспитателя «Как появились домашние животные» - привлечь внимание детей, дать детям доступные сведения о том, как человек приручил животных.  **2.** **Д/и «На что похожа геометрическая фигура» -** **Задачи:** геометрических фигурах, развивать внимание (сравнение с частями тела домашних животных и птиц).  **3.Пальчиковая гимнастика «Сибирский кот».**  **Задачи:** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук. | | **1. Утренний круг Общение «В гостях у Барбоса».** Предложить детям рассмотреть сигнальные рисунки на тему: «Дети и животные», обсудить, каких ситуаций лучше избегать и почему. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи  **2. Игра: «Сложные слова»**  Длинная шерсть – длинношёрстная, короткий хвост – короткохвостая, обвислые уши – вислоухая.  **3. Д.И «Четвертый лишний»**  **Задачи:** развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.  **4. Пальчиковая гимнастика «Котята**»  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Живая природа. Домашние питомцы»**  ***Программное содержание:***  **1.**Обобщать представления детей о животных 40 человек содержит в домашних условиях, - о домашних питомцев;  2.дополнять и конкретизировать представление об аквариуме, как из экосистем об обитателях аквариума;  3.учитель, узнавать и называть обитатели аквариума по описанию формировать умение при помощи взрослого, использовать адаптированные детские, определите растения, животных.  4.создавать условия для актуализации и применение знаний о свойствах воды.  5.формировать познавательный действия, развивать познавательный интерес.  6.способствует совершенствованию изобразительных умений.  **Оборудование и материалы** для рисования, аквариум или изображение аквариума и его обитателей, адаптированный детский определитель растений и животных..  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с. 134), 2023г. | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Столько же, больше, меньше.**  ***Программное содержание***  1.Уточнить представления детей о сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар сформировать умение записывать результаты этого сравнения с помощью знаков равно и не рано, и определяет на предметное основе, какой группе количество предметов больше или меньше и насколько.  2.сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий, если что - то не знаю, придумаю сам, а потом проверить себя по учебнику.  3.Закрепить представления детей о сложение и вычитание вокруг предметов.записывай сложение и вычитание групп предметов, учиться с помощью знаков + и - тренировать счетные умения;  4.Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции, анализ, сравнение, обобщение, классификация, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое, мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику, лица и мелкую моторику.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  1.Карточки к заданию 2.3  **Раздаточный:**  1.Карточки для составления задач к заданию 2.2 по одной на каждого ребенка.  2.Карточки с записью чисел от 1 до 10  3.Счётные палочки.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.125 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «Попугай»**  ***Программное содержание:***  **Цель**: Изготовление  птицы, путём аппликации по образцу.  **Задачи:**  Образовательные: учить передавать образ  птицы, передавая ее необычность и яркость, украшать отдельные части и детали изображения, Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; а также вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз.  Развивающие: развивать мелкую моторику рук и координацию движения у детей, развивать воображение, активность, творчество, внимание, способствовать развитию креативной, гармонично развитой личности ребёнка.  Воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, уважение и интерес к культуре русского народа и народов мира, стремление научиться создавать изделия, радующие окружающих.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/05/10/konspekt-nod-po-applikatsii> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [К – К’]. Буква К»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [К – К’], буквой К. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать способность определять позицию звука в слове. Определять количество слогов в словах. Развивать слоговое чтение.  Быкова И.А. с.42 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Конструирование из разных материалов. Как люди  Приручили и где поселили огонь  ***Программное содержание:***  Показать место огня в развитии человеческой культуры. Создать условия для самостоятельного конструирования «домиков для огня» из различных материалов. Продолжать учить планировать деятельность: определять цель и мотив, разрабатывать содержание и достигать поставленной цели, оценивать результат. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность.  **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема:**«Чтение сказки Н. Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса  ***Программное содержание***:  знакомство детей старшей группы с произведением Н. Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», показав на примере героя, что хвастать и обманывать не хорошо.  **Детская цель**: узнать, как Бобик сходил в гости к Барбосу.  **Задачи**:  1. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, учить оценивать поступки героев.  2. Развивать диалогическую речь, отвечая на вопросы.  3. Воспитывать нравственные качества на примере героев.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-hudozhestvenaja-literatura-v-starshei-grupe-chtenie-skazki-bobik-v-gostjah-u-barbosa.html> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Котёнок»**  ***Программное содержание:* Цель:** создание условий для развития умения лепить кошку из целого куска пластилина, передавая пропорции животного.  **Задачи:**  **Образовательные:**  - Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы:  раскатывание пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями;  оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.  **Развивающие:**  - Развивать мелкую моторику рук,  логическое мышление;- Развивать речевую и двигательную активность, память, активизировать словарь;  - Продолжать развивать интерес к лепке.  **Воспитательные:**  - Воспитывать сочувствие к животным, желание им помочь;  - Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  **Оборудование и материалы:**  **Раздаточный материал:** пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, дополнительный материал (гречневая крупа, макаронные изделия).  **Демонстрационный материал**: корзинка, мягкая игрушка котёнок, схема лепки, котёнок из пластилина – образец.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/03/20/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-lepka> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Собака гуляет во дворе»**  ***Программное содержание:* Цель:** закрепление умения изображать собаку в движении.  **Задачи:**  -продолжать осваивать действие моделирования и детализации;  -создать живописное изображение собаки в движении;  -развивать чувство композиции;  -развивать мелкую моторику, координацию рук;  -воспитывать доброе отношение к животным;  -вызывать интерес к собакам, разнообразию их пород;  -воспитывать аккуратность, усидчивость, стремление доводить начатое до конца.  **Интеграция образовательных областей:**  «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»  **Материалы:**  Лист А3, гуашь, кисти №№6,3, палитра, баночка с водой, салфетка; плакат «Породы собак», изображения собак в движении (фотоподборка), игрушечная собака, коробка для сюрпризного момента, ноутбук.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/04/18/konspekt-nod-po-izodeyatelnosti-v-starshey-gruppe-sobaka-gulyaet-vo> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:***  «Искусство.  «Памятники города  Новосибирска»  .**Программные задачи:**  **Цель:** Знакомство детей с  архитектурным ансамблем «Монумент Славы», его культурным и историческим  значением в жизни города. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 21  Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»  ***Программное содержание:*** упражнять в рассказывании сказки без наводящих вопросов, выразительно;  Объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложения; читать предложения после перестановки каждого слова; произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, вопросительная, ласковая).  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.74 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | |
|  | Карточка Январь №15  (см.картотеку)  ***Тема:* Сравнение следов собаки и кошки.**  ***Цель:*** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка.  Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.  **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга.  **Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.  **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега – воспитывать желание помочь друг другу.  **П\и** «Лохматый пес» - учить, по-разному, обозначать предметы в игре.  «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  **И/р по ФИЗО**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.  **Индивидуальная работа**: «Гонки на санках» - учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  **Самостоятельная деятельность.**  Автор М.П. Костюченко | Карточка Январь №16  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за сезонными изменениями.**  ***Цель:*** формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **Ход наблюдения**  **Стихотворение.** Снег да вьюжные узоры,  В поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма...  День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки.  Вот она — зима!  Воспитатель загадывает детям **загадки**.  ♦ Гуляет в поле — да не ночь.  Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)  ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы:  • В феврале зима с весной встречается впервой.  • Бледная луна — к снегопаду.  • Если вокруг солнца туманный круг — к метели.  • Февраль — бокогрей.  • Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы.  • Назовите все зимние месяцы.  • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?  • Назовите признаки февраля.  **Труд:** Украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.  **П\и** «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.  «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.  **И/р по ФИЗО**: метание снежков в движущуюся цель.  **Инд. работа**: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Январь № 17  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за елью.**  ***Цель:*** показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.  **Ход наблюдения:**  Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.  **Труд**: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой – воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.  **П\и** «Лохматый пес» - учить по разному обозначать предметы в игре.  «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом лов­кость и сноровку.  **Ир по ФИЗО**: скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах.  **Инд. работа**: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Февраль № 1  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок**  ***Цель:*** уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи?  **Труд:** Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах.  Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают.  **Д\и** «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря.  **П\и**«Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.  **Инд. работа**: Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).  **Самостоятельная деятельность**: рисование палочками на снегу, катание на санках.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Февраль № 2  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за солнцем**  ***Цель:*** дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось.  Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).  **Поговорки и пословицы**: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.  **Опыт «Свойства солнечных лучей»** - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.  Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.  **Труд**: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения.  **П\и** «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).  **Самостоятельная деятельность**: катание на лыжах, лепка снеговиков.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Рисование «Моё любимое домашнее животное»**  **Задачи:** формировать умение выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему. Выбирать животное по своему желанию  **3. Д./И «Исправь небылицу». Задачи** – развитие мелкой моторики, обогащение словаря, закрепление название домашних животных.  **4.** **Д И «В чем ошибся художник*?»*** **Задачи:** знать особенности внешнего вида домашних животных; уметь дорисовывать недостающие части животного, называть их. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Коррекционная работа в альбомах:** Обвести и заштриховать трафареты домашних животных.  **Задачи:** развитие и укрепление мелкой моторики рук.  **3. Д.И «Четвертый лишний»**  **Задачи:** развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи.  **4.Подвижная игра «Лохматый пёс».**  **Задачи:**  развивать ловкость, быстроту реакции. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно — ролевая игра: "Телепередача "На выставке домашних питомцев"**  Расширять знания детей о профессиях работников телевидения. Ввести в игру новые игровые роли: учёные-зоологи; учить выполнять игровые действия.  Развивать у детей коммуникативные навыки, умение вести диалог, умение составлять описательные рассказы о животных.  Воспитывать интерес к живой природе.  **3. Чтение** В.Сутеев. Кто сказал “мяу”? Три котенка.  4. **Беседа:«О пользе животных»:**  **Задачи:** Формировать представление о пользе животного, живущего рядом с человеком. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Беседа «Чем отличаются дикие животные от домашних?»,**  Задачи: развивать диалогическую речь, память, мышление.   Рассматривание на картинке различных животных. Учить детей называть части тела животного.  **3.** **Д/И «Чего не хватает?»** **Задачи:** учить внимательно, рассматривать картинки с недостающими частями тела (клюв, хвост6крыло) и определить, каких частей недостает. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка».** Задачи: Учить детей пересказывать рассказ, отвечать на вопросы. 3. **Дидактическая игра: «Лото», «Собери картинку» (разрезные картинки, «Дикие и домашние животные»).**  **Задачи:** Развивать познавательный интерес.  **4.Предложить детям шаблоны животных для вырезания**  **Задачи:** закрепить умения правильно держать ножницы,ырезать силует животного. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | **Индивидуальная беседа на тему: «Как я забочусь о своём питомце».**  Задачи: систематизировать представления о домашних животных (Богдан Б., Гриша)  Работа по конструированию - Упражнять в вырезании силуэтов предметов по контуру и из бумаги, сложенной вдвое (Дарина, Витя). | Д/и «Найди звук в слове» (Алёна, Илья К., Матвей)  Развитие движений. Инд. работа. Совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.  (Паша) | Д/игра «Что, где?» - упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами: перед, за, между, рядом. (Артём, Елисей, Женя)  Составлять рассказ из 3-4 предложений по картине «Кошка с котятами»  (Илья П., Дима) | Индивидуальная работа по ИЗО деятельности. Тема: «Домашние животные»: собака, кошка. Цель: Учить рисовать животных правильно предавая пропорции, движение, цвет.  (Артём П., Давид)  Индивидуальная работа по ФЭМП - «Расшифровка слов» - закрепить умение сравнивать смежные числа. (Захар, Арсений) | | Н/П И «Раздели на группы». Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи  с Евой, Степаном, Мироном.  «Весёлые прыжки».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.  Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2.Родительское собрание на тему: «Зачем воспитывать в детях патриотизм?»  3.Выстава работ по лепке «Котята»  4.Выставка работ по рисованию «Щенок»  5.Выставка работ по аппликации «Попугай» | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ, 2 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Человек»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** «Я - человек». с 05.02.2024 г. по 09.02.2024 г.

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать культурно-гигиенические навыки, приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья.

**Цель темы (проекта):**

Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме и осознанное отношение к своему здоровью

**Задачи:**

* Расширять представления детей о человеческом организме и его возможностях
* Ввести в активный словарь, учить различать и использовать в речи понятия «части тела», «органы», «осанка», «плоскостопие»
* Формировать представления о себе как об отдельном человеке, о том, что полезно и что вредно для организма.
* Знакомить с простейшими мероприятиями, направленными на укрепление и сохранение здоровья, оказания ПМП
* Побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.
* Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами – загадки, пословицы о здоровье
* Развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности
* Воспитывать потребности в здоровом образе жизни, привычку к опрятности, самообслуживанию

**Сюжетно-ролевая игра: "Больница"**

**1.**Дать возможность применить на практике свои знания о деятельности педиатра, стоматолога, окулиста, ЛОР.

**2.**Формировать в игре эмоционально - познавательное общение детей друг с другом и с взрослым.

**3.**Воспитывать интерес к медицинским профессиям, желание заботиться о своём здоровье.

**Сюжет модуля:** Воспитатель предлагает детям отгадать загадки и отправиться в больницу, где они узнают о том, какие врачи работают и какие части нашего тела они лечат.

**Развивающая среда:**

**1.**Одежда:  халат, шапочки   игровая мебель: столы, телефоны, кушетки, весы.

**2.**Медицинские инструменты**:**фонендоскоп, шпатель, вата, градусник, бинт, таблица для проверки зрения, стоматологическое зеркало.

**3.**Документация: медицинские карты на каждого «больного», бланки рецептов, полисы с геометрическими фигурами для пациентов.

**Воспитательные события:** 5 февраля – день эрудита; 6 февраля – день витаминных напитков; 7 февраля – день варенья; 8 февраля – день Российской науки; 9 февраля – международный день стоматолога; 10 февраля – день памяти А.С. Пушкина.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 13 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 12 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», «Качели», «Чистим зубки».

**Пальчиковая гимнастика**: «Человечек», «Тело», «Голова», «Части тела», (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Познавательное развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Познавательное развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие*  *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Речевое развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | |
|  | 1**.Утренний круг - Игра «О хорошем расскажи», обмен информацией.** Ведущий и дети сидят в кругу и по очереди рассказывают об одном хорошем событии, случившемся с ними за то время, пока дети не виделись (можно при этом передавать или катать мяч, тогда говорит тот, кто держит мяч).  **Новости дня. Цель: ввести детей в тему недели.**  Беседа на тему: 5 февраля – день эрудита.  **2**. **Беседа «Внешнее строение человека».**  **Задачи:**Обобщить у детей имеющиеся знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него  3.**Д/и:** Выставка фотографий, иллюстрации людей разного возраста и пола для рассматривания.  **4.П/г «Человечек»**  **Задачи:** познакомить с новой п/г, развитие мелкой моторики, речи и мышления. | **1*.*Утренний круг**  - **6 февраля – день витаминных напитков.**  **Задачи:** рассказать детям о том, какие напитки полезны для нашего организма и какие витамины в них содержатся.  **2.** **Ситуативный разговор – «Части тела и лица?». Для чего они нужны».**  **Задачи:** объяснить детям , что каждая часть тела очень важна для человека и выполняет определенную функцию.  **3.** **П/г «Тело»**  **Задачи:**  развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.** **Чтение рассказа «Страна Человекия».** Активизировать знания о человеческом организме. Закреплять названия частей тела, их форму и расположение. Формировать познавательный интерес к собственному организму (Алябьева -34)  **5**. **П./игра «Если нравиться тебе, то делай так».**  **Задачи:** Развивать двигательную активность детей, музыкальный слух. | **1*.*Утренний круг Беседа: 7 февраля –** день варенья.  **2.** **Чтение и обсуждение стихотворения Е.Стеквашовой «Почему я не такой».** **Ситуативная беседа** **Задачи:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; продолжать формировать у ребенка образ своего «Я», осознание своего места в обществе).  **3**. **Д/и «Не ошибись»**  **Задачи:** уточнить, закрепить знания детей об органах чувств, развивать находчивость, сообразительность, внимание  **4.** **Пальчиковая гимнастика «Голова»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук. | **1*.*Утренний круг**  **8 февраля – день Российской науки.** Рассказать детям, что такое НАУКА, зачем она нужна, какие бывают науки.  **2.** **Рассматривание схемы-плаката «Органы чувств» Задачи:** расширять знания детей.  3.**Практическое упражнение «Зубная щетка»**  **Задачи:** формировать у детей элементарные навыки ухода за зубами, учить чистить зубы и массировать десны зубной щеткой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать осознанное отношение к здоровью  **4.Пальчиковая гимнастика «Части тела».**  **Задачи:** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук. | | **1. Утренний круг Общение 10 февраля –** день памяти А.С. Пушкина.  **2. Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»**  **Задачи:** формировать умение отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого).  **3. Чтение поэтического произведения  А. Барто «Я расту»**  **Задачи:** продолжать  развивать интерес детей к художественной литературе.  **4. Пальчиковая гимнастика «Человечек**»  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Рукотворный мир. Магниты»**  ***Программное содержание:***  1.Актуализировать и конкретизировать представления детей о магнитах, о материалах, из которых изготовлены различные предметы;  2.Знакомить с новыми свойствами магнитов, учит выбирать способы изучения различных свойств;  3.Формирование умение самостоятельно организовывать эксперименты с магнитами, формулировать и проверять предположения и делать выводы;  4.Создавать условия для применения освоенных представлений в процессе решения исследовательских задач;  5.Знакомить со способами фиксации полученной в ходе экспериментирования информации;  6.Способствовать развитию воображения, мыслительных операций.  **Оборудование и материалы** для проведения опытов, для рисования; рисунки-заготовки для фиксации результатов опытов (или рисунок на страничке дидактических материалов, с.20), изображения знакомых детям предметов быта, мебели, устройств, в которых используются магниты (или рисунок на стр.альбома наблюдений «Удивительное рядом», с.24), карточки для игры «Притяжение и отталкивание».  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с. 139), 2023г. | **РЭМП(развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Знаки < и >.**  ***Программное содержание***  1.Сформировать представления о знаках **< и >,** умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;  3.Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и - , тренировать счётные умения.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  1.Таблица № 1 к заданию 2.1.  2.Таблица № 2 к заданию 4.1.  3.Образец выполнения задания 5.3.  4.Демонстрационные таблицы к заданию 5.5.  **Раздаточный:**  1.Лист к зданию 5.5.  2.Кубики ЛЕГО к заданию 4.1.  3.Полоси картона одинаковой длины и ширины (по 2 шт на каждого) к заданию 4.1.  4.Карточки с записью чисел 1-10 и знаками + и -, = (по набору на двоих детей)  5.Карандаши, фломастеры.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.133 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «Человек»**  ***Программное содержание:***  Продолжать знакомить с фигурой человека. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать прямоугольник пополам, и еще раз пополам получая ровные полоски. Закреплять умения вырезать из прямоугольника овал. Создавать из полосок бумаги фигуру человека.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/21/applikatsiya-na-temu-ya-chelovek> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [К – К’]. Буква К»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [К – К’], буквой К. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать способность определять позицию звука в слове. Определять количество слогов в словах. Развивать слоговое чтение.  Закрепление пройденного материала.  Быкова И.А. с.42 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Конструирование из разных материалов. Как появилась Огневушка-поскакушка  ***Программное содержание:***  Вызвать интерес к созданию театральной куклы-поскакушки по мотивам литературного образа «Огневушка» П. Бажова. Инициировать освоение нового способа конструирования динамичной игрушки. Создать условия для свободного применения разных способов оформления куклы в соответствии с образом. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.  **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема:  Болгарская сказка**  ***«Как повздорили части тела»,***  *перевод с болгарского В. Полякова.*  ***Программное содержание***:  Познакомить детей с болгарской сказкой«Как повздорили части тела». Расширять знания детей о частях тела. Формировать умение детей внимательно и заинтересованно слушать сказку. Поощрять стремление выражать своё отношение к сюжету сказки, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Воспитывать отрицательное отношение детей к хвастовству.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/hudozhestvennaya-literatura/2023/10/08/volkova-n-a-ya-chelovek-chitaem-detyam-5-7-let> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Весёлые человечки»**  ***Программное содержание: Задачи:***  Учить лепить фигурки человека  рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика).  Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.  Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.  **Оборудование:**   Пластилин, стека, клеёнки, дощечки, салфетки  матерчатые.  У воспитателя две модели, вылепленные заранее: цилиндр (повыше) и конус (пониже) с головами-шариками наверху; ещё один цилиндр для показа нового способа лепки одним из ребят.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/12/09/konspekt-po-predmetnoy-lepke-v-starshey-gruppe-doshkolnogo> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Человек»**  ***Программное содержание:*** Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.  **Демонстрационный материал.** Карточки со схематично нарисованными людьми в разных позах (у одного руки подняты вверх, ноги вместе; у другого – руки в стороны, ноги на ширине плеч; третий – наклонился; четвертый – присел и т. д.).  **Раздаточный материал.** Альбомные листы, простые карандаши.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/06/05/starshaya-gruppa-risovanie-chelovek> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:***  «Искусство. «Театральный Новосибирск - детям»  ***Программное содержание:*** Знакомство с театром как видом искусства, его разновидностями и отличительными особенностями: детские –взрослые театры, комедия – драма, артисты – куклы и т.д. (на примере Кукольного  театра и театра «Глобус»). | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 22  Тема: **Конь бежит, земля дрожит. Составление рассказа по картине.**  ***Программное содержание:*** Продолжать упражнять в составлении описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины;  Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении;  Формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.76 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | |
|  | Карточка Февраль № 3  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок**  ***Цель:*** уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения:**  Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи?  **Труд:** Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах.  Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают.  **Д\и** «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря.  **П\и**«Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.  «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.  **Инд. работа**: Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).  **Самостоятельная деятельность**: рисование палочками на снегу, катание на санках.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Февраль №4  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за солнцем**  ***Цель:*** дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось.  Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).  **Поговорки и пословицы**: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.  **Опыт «Свойства солнечных лучей»** - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.  Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.  **Труд**: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения.  **П\и** «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).  **Индивидуальная работа:** Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).  **Самостоятельная деятельность**: катание на лыжах, лепка снеговиков.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Февраль № 5  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за легковым автомобилем.**  ***Цели:*** продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.  • Какие виды транспорта вы знаете?  • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?  • Что спереди у автомобиля? (Фары.)  • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)  Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.  • Кто управляет машиной? (Водитель.)  • Любой человек может управлять машиной? (Нет.)  Их видно повсюду,  Их видно из окон,  По улице движутся длинным потоком,  Они перевозят различные грузы  И люди в них ездят.  За эту работу мы их полюбили.  Они называются ... (автомобили).  **Д/и** «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию.  **Труд:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  **П\и** «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.  «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.  «Попади в коробку» - тренировать меткость бросков.  **Инд. работа**: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия.  **Самостоятельная деятельность**: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Февраль № 6  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за сосульками.**  ***Цель:*** закреплять знания о различных состояниях воды.  **Ход наблюдения:**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Если сели на карниз,  То растут все время вниз. (Сосульки.)  • Из чего состоит сосулька?  • Какие свойства льда вам знакомы?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.  • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?  • Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?  • Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)  Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.  **Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».  Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.  Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду.  **Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.  **П\и** «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.  «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **И/р по ФИЗО:** «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.  **Инд. работа**: Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске.  **Самостоятельная деятельность**: рисование на снегу, игры по замыслу детей.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Февраль № 7  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за сосной.**  ***Цель:*** уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).  **Ход наблюдения:**  **Стихотворение.** Была ли малым деревцем?  Сосне совсем не верится:  Давно с высокой кручи  Достала кроной тучи  И с другого берега  Достала тень от дерева. В. Могутин  В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла»,  «Всякая сосна своему бору шумит».  Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Как выглядит сосна?  ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?  **Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.  **Труд:** Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.  **П\и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Снежная карусель»  - упражнение в ловкости, беге, прыжках.  **И/р по ФИЗО**: «Кто лучше повернется» (на лыжах) - упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.  **Инд. работа:** «Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2. Д/и «Полезная и вредная еда»**  **Задачи:** закреплять представления детей о том, какая еда полезная  **3. Беседа: «Внутренние органы человека»**  **Задачи:** расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, лёгкого, желудка, печени, почек; воспитывать бережное отношение к здоровью). Рассматривание картинок, иллюстраций, книг по здоровому образу жизни  **4.** **П\И: «Два мороза»**- Задачи: развивать диалоговую речь, двигательную активность  **«Гуси-лебеди»-** побуждать детей с совместным играм   * **5. Чтение сказки "О стране Ротландии".** * **Задачи:** формировать валеологические представления через сказки. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Беседа «Я и моя семья».**  **Задачи:** Расширить представления о семье, как о людях которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.  **3.Просмотр познават.мультф. «Строение тела человека»**  **Задачи:** познакомить с понятиями *скелет, мышцы, внутренние органы*. Дать начальные представления о функциях человеческого организма  **4.** **Загадки «Человек. Тело человека»**  **Задачи:** упражнять в отгадывании описательных загадок, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать  **5.Чтение сказки «Про умное Здоровье» Автор сказки: Ирис Ревю**  Вопросы к сказке «Про умное Здоровье» Почему надо беречь своё здоровье? Как ты думаешь: таблетки, микстуры, мази, сиропы добавят тебе здоровья? Почему говорят: «Здоровье всему голова»? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Как ты понимаешь пословицу: «Здоровье есть первое богатство»? | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно — ролевая игра: "Больница"**  **Задачи:**  **1.**Дать возможность применить на практике свои знания о деятельности педиатра, стоматолога, окулиста, ЛОР.  **2.**Формировать в игре эмоционально - познавательное общение детей друг с другом и с взрослым.  **3.**Воспитывать интерес к медицинским профессиям, желание заботиться о своём здоровье.  **3. Д/И «Покажи, где находится?», «Я загадала», «Что для чего?».**  Задачи: закрепить представление об организме человека, развивать логическое мышление.  **4. Чтение художественной литературы: Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»**  **Задачи:** Воспитывать у детей умение слушать новые стихи, следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  **2.** **ОБЖ «**Осторожно, это чужой!**»**  **Задачи:**вызвать у детей интерес к данной проблеме. Предостеречь от насильственных действий при контакте с незнакомыми людьми, продолжать знакомство детей с элементарными основами безопасности. Предостеречь, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, внимания в общении с незнакомыми людьми. Дать представление о том, что приятная внешность незнакомца не всегда означает о его добрых намерениях, способствовать формированию самостоятельности, ответственности за своё поведение. Научить детей правильно вести себя в ситуации насильственного поведения взрослого человека, чтобы окружающим было понятно, что это не каприз, а совершается насилие, нужна помощь. Воспитывать умение совместно обсуждать проблемные ситуации, высказывать свое мнение о поведении взрослых, детей. Учить действовать в игре в рамках границ, обозначенных правилами, активно включаться в деятельность.  **3.** **Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».**  Задачи: развивать умение отгадывать виды спорта. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Вечерний круг**  2. **Д/И «Найди клад».**  **Задачи:** закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью указателей (словесных и наглядных) **3.** **Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Мойдодыр»**  **Задачи:** Формировать умение детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать, слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения;  Воспитывать интерес к книгам и иллюстрациям, желание их рассматривать и обмениваться впечатлениями, культуру гигиены;  **4.** **Ситуативный разговор «Наши помощники — глаза»** **Задачи:** формирование представления о значении зрения в жизни человека. **Игра «Угадай на ощупь» (кто перед тобой).**  **Задачи:** развитие тактильной чувствительности, памяти, логического мышления. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | **Формирование грамматического строя речи. Упр. «Назови ласково»**  Рука-ручка,(голова, нос, рот, ухо, глаз, шея, палец, живот, спина, нога) с (Богдан Б., Гриша)  **Д/и «Соединялки»**  **Задачи:** развитие логического мышления, активизация словаря по лексической теме. Соедини линией части тела и одежду. Ребенок карандашом проводит линии между головой и шапкой, варежками и ладошкой и т.д. оречевляя свои действия. (Дарина, Витя). | **Д/и «Не зевай, дни недели называй»**  **Задачи:** развитие памяти, закрепление последовательно сти дней недели, понятий «вчера, сегодня, завтра» (Алёна, Илья К., Матвей)  **Развитие движений. Инд. работа.** Совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.  (Паша) | **Игровая деятельность: игра «Пантомима».** Показать походку плотно пообедавшего человека; показать человека, у которого жмут ботинки; показать человека, который пнул кирпич; показать человека; показать человека, который ночью оказался в лесу; показать человека, который резал картошку и внезапно порезал палец.  (Артём, Елисей, Женя)  **Инд. работа по заданию учителя - логопеда** (по плану тетради взаимодействия) (Илья П., Дима) | **Развивающая игра «Угадай эмоции».**  **Задачи:** знакомство детей с основными эмоциями и  закрепления этих знаний. Детям предложены следующие задания: определить эмоцию по позе тела и жестам, определить эмоцию по мимике, определить настроение музыки, цвета, определить настроение картинки.  (Артём П., Давид)  закрепить навыки лепки – человека. (Захар, Арсений) | | **Инд. работа по рисованию. Задачи**: Учить детей изображать фигуру человека (девочки) в длинной шубке, передавая правильно строение частей тела, их расположение, соотношение по величине.  с Евой, Степаном, Мироном.  Д**/И «Расставь по порядку» Задачи:** закрепить с детьми знания о числовом отрезке в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по различным признакам. Ильёй П., Димой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2.Рекомендовать родителям с детьми  беседу «Как объяснить ребенку, откуда он взялся»  3.Выстава работ по лепке «Весёлые человечки»  4.Выставка работ по рисованию «Человек»  5.Выставка работ по аппликации «Человек» | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ, 3 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Человек»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** «Явление общественной жизни.  Профессии». с 12.02.2024 г. по 1.02.2024 г.

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать культурно-гигиенические навыки, приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья.

**Цель темы (проекта):**

Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям,  любознательность.  Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме, учить участвовать в беседе, выказывать своё отношение к той или иной профессии, рассказывать о профессии  своих родителей, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.  Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях. Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности.

**Сюжетно-ролевая игра: "Детский сад"**

Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

**Сюжет модуля:** Воспитатель предлагает детям поменяться ролями, теперь они не дети, а сотрудники детского сада, а воспитатели становятся детьми. Ребята выбирают себе профессии людей, работающих в детском саду и становятся взрослыми.

**Развивающая среда:** Куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, медсестры, спортивный инвентарь, тетрадь посещения детей и др.

**Воспитательные события:** 11 февраля – акция «Письмо солдату», день рождения В. Бианки; 12 февраля - день Филимоновской игрушки; 16 февраля – день домино, день валенка; 17 февраля – день рождения А. Барто.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 13 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 12 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», «Качели», «Чистим зубки».

**Пальчиковая гимнастика**: «Профессии», «Такие разные дела», «Строим дом», «Маляры», (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Познавательное развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Познавательное развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие*  *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Речевое развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | |
|  | 1**.Утренний круг - беседа об акции «Письмо солдату»**  **2**. **Беседа «Какие профессии ты знаешь?»**  **Задачи:** вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.  **3.** **Д/и «Кто чем занимается». Задачи:** закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию.  **4.П/г «Профессии»**  **Задачи:** познакомить с новой п/г, развитие мелкой моторики, речи и мышления. | **1*.*Утренний круг**  день рождения В. Бианки  **Задачи:** рассказать детям о В. Бианки, его произведениях и как они важны для нас.  **2.** **Рассматривание альбома «Мир профессий».**  **Задачи:** расширить и обобщить представление детей о профессиях.  **3.** **П/г «Такие разные дела»**  **Задачи:**  развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.** **Ситуативный разговор «Кто кем хочет стать?». Задачи:** расширить представление ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  **5. П./и. «Жмурки с колокольчиком».**  **Задачи**: учить играть, соблюдая правила; развивать ориентировку в пространстве, слуховое внимание, ловкость. | **1*.*Утренний круг Беседа: день филимоновской игрушки**  **2.** **Беседа «Кем работают Ваши родители».**  **Задачи:**уточнить знания о профессиях родителей.  **3**. **Д./и. «Отгадай профессию?».**  **Задачи:** уточнить знания детей о профессиях; учить умению разделять профессии на мужские и женские, сравнивать их.  **4.** **Пальчиковая гимнастика «Строим дом»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук. | **1*.*Утренний круг**  **«Будем Армии служить» -** Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать у детей уважение и любовь к  воинам-защитникам Отечества.  **2.** **Ситуативный разговор «Можно ли кататься на лыжах (санках) по проезжей части дороги?»**  **Задачи:** воспитание правил поведения детей на дороге.  **3. Беседа «Важная профессия – полицейский и инспектор дорожного движения»**  **Задачи**: дать представление о новых профессиях. 4.**Д/И«Инструменты для людей разных профессий» Задачи:** закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий.  **5.Пальчиковая гимнастика «Профессии».**  **Задачи:** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук. | | **1. Утренний круг Общение 17 февраля – день рождения А.Барто**  **2. Чтение х./л. Е. Пермяк «Мамина работа».**  **Задачи:**  приобщение детей к читательской деятельности, воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.  **3. Просмотр презентации «Загадки о профессии».**  **Задачи:** вызвать интерес к русскому народному фольклору, познакомить с пословицами и поговорками о профессиях.  **4. Пальчиковая гимнастика «Маляры**»  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Явления общественной жизни. Прфессии»**  ***Программное содержание:***  1.Обогащать и конкретизировать представления детей о разных родах войск, о том, как их представители защищают Отечество;  2.Учить выделять черты сходства между былинными богатырями и современными защитниками Отечества;  3.Создавать условия для применения коммуникативных умений, знаний об атрибутах праздника;  4.Дополнять представления о родственных взаимосвязях, семейных традициях, профессиях близких людей, учить отвечать на вопросы о них;  5.Формировать умение выполнять рисунки к своим рассказам, передавать в них особенности профессиональной деятельности близких, своё отношение к ним;  6. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества.  **Оборудование и материалы** для творческой работы, фотографии, представленные детьми с разрешения родителей, с.жетные картинки для игр.  Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, (с. 143), 2023г. | **РЭМП(развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* На сколько больше? На сколько меньше?**  ***Программное содержание***  1.Сфомировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?».  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;  3.Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;  4.Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  Образец выполнения задания 2.1.  Карточки от 1 до 10к заданию 2.2.  3.Образец выполнения задания 3.1.  4.Образец выполнения задания 5.2.  **Раздаточный:**  1.Лист к зданию 2.1.  2.Лист к заданию 3.1.  3.Карандаши и фломастеры.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.144 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «Доктор»**  ***Программное содержание:***  Расширить представление детей о разнообразии профессий, в частности с профессией доктора.  - Учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации;  - Продолжать закреплять навык детей правильно держать ножницы, разрезать небольшой квадрат бумаги на полоски и складывать их пополам.  - Развивать мелку моторику.  **Раздаточный материал**: заготовленные шаблоны на каждого ребенка, небольшие листы бумаги, ножницы, клей.  Источник: <https://teremok-bal-sch33.edumsko.ru/folders/post/3362905> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [К – К’]. Буква К»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [К – К’], буквой К. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Развивать способность определять позицию звука в слове. Определять количество слогов в словах. Развивать слоговое чтение.  Закрепление пройденного материала.  Быкова И.А. с.42 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Какие бывают фонарики (дизайн подарков)  ***Программное содержание:***  Расширить представление о фонариках как «домиках» для огня, познакомить с универсальной конструкцией. Продолжать знакомить с куль-  турами мира на примере китайских фонариков.  Предложить для освоения два новых способа  конструирования фонариков из бумаги, сравнить модели. Развивать восприятие, творческое воображение. Расширять кругозор. Воспитывать любознательность, желание создавать подарки своими руками.  **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие** **Тема:  «Все профессии важны, все профессии нужны»** ***Программное содержание***:  1. Познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением *«Кем быть?»*  2. Учить внимательно слушать **чтение воспитателя**.  3. Упражнять в ответах на вопросы по содержанию стихотворения.  4. Развивать внимание, память.  5. Воспитывать умение слушать воспитателя и сверстников.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-hudozhestvenomu-chteniyu-vse-profesi-vazhny-vse-profesi-nuzhny.html> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Инструменты для профессии - доктор»**  ***Программное содержание: Задачи:***  1.Расширять представления детей о инструментах профессии доктор, через средства изобразительной деятельности.  2.продолжать учить передавать форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов;  3. воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в лепке.  **Оборудование:**   пластилин, стека, доска для лепки, салфетки, кленка, картинка-образец, игрушечные или настоящие инструменты.  Источник: <https://docviewer.yandex.ru/?tm=1707730583&tld=ru&lang=ru&name=lepka_stroitelnie_instrumenti.docx&text=лепка+инструментов+конспект&url=https%3A//mdou59.edu.yar.ru/dokumenti/shumilova_e_m_/lepka_stroitelnie_instrumenti.docx&lr=20100&mime=docx&l10n=ru&sign=a044eab5fab9eaca2d96ce7235c7331d&keyno=0> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Кем я хочу быть»**  ***Программное содержание:*** учить детей сюжетному рисованию,рисованию человека.  Учить рисовать людей.   Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.  Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).  Правильно держать карандаш тремя пальцами, закрашивать рисунок, не выходя за границы.  Учить выражать свои мысли в речи, давать полный ответ на вопросы воспитателя.  Формировать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь.  Формировать правильную позу  при рисовании: сидеть свободно, не наклоняться низко над столом.  **Материалы:**  листы бумаги;  цветные карандаши;   иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий;  атрибутов профессий;  мяч, игрушка-доктор;  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/06/05/starshaya-gruppa-risovanie-chelovek> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема:***  «Музыкальный Новосибирск»  ***Программное содержание:*** Знакомство с Новосибирской филармонией как достопримечательностью и культурным местом города. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 23  Тема: **Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»**  ***Программное содержание:*** Формировать умение самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем;  Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов;  Закреплять представления о слоге и ударении.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.78 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | |
|  | Карточка Февраль № 8  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за погодой**  Цель: учить замечать изменения в природе.  **Ход наблюдения**  **Стихотворение.** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.  Воспитатель задает детям вопросы.  Что изменилось в природе?  Чем покрылась земля?  Что лежит на ветках деревьев?  Что делают деревья зимой?  **Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.  **Труд:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.  **П\и** «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.  **Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость  **Самостоятельная деятельность**: игры со снегом.Автор М.П. Костюченко | Карточка Февраль №9  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за пешеходной дорожкой.**  Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.  Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.  **Д/и** «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.  **Труд:** Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  **П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.  «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **И/р по ФИЗО**: «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  **Инд. работа**: Развитие движений - закреплять умение двигаться приставным шагом.  **Самостоятельная деятельность**: игры с лопатками и ведерками, катание на лыжах.  Прогулка 10  **Наблюдение за облаками.**  Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.  **Ход наблюдения:**  **Загадка.** Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят…(Облака).  Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находиться облако, за которым наблюдаем?(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.  **Поговорки и пословицы:** февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает.  **Труд:** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **П\и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.  **И/р по ФИЗО:** «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.  **Самостоятельная деятельность**: катание на лыжах, игры по желанию детей.  **Инд. работа**: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Февраль № 10  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение «Следы птиц на снегу»**  ***Цель:***закреплять умение распознавать птичьи следы  наснегу.         **Ход наблюдения**  Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след?  Это птичка-невеличка, а зовут ее ...(синичка)  Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?  Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)  Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)                      **Дидактические игры:***«*Назови правильно»    ***Цель:***развивать грамматический строй речи.  След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный.  «Подбери признак» ***Цель:***упражнять  в словообразовании. Отвечать на вопрос. ворона, (какая?) …; голубь, (какой?)...;  снегирь (какой?)...;  синица (какая?) ....    «Нарисуй картинку»**-**Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. ***Цель:***развитие мелкой моторики**.                                    Подвижные игры:**«Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков.  Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты.  **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.    **Индивидуальная работа:**Хождение по снежному валу;  ***Цель:***развивать чувство равновесия.  Прыжки с места на двух ногах    ***Цель:***энергичное отталкивание и правильное приземление.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Февраль № 11  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за ветром**  ***Цель:***расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  **Ход наблюдения.**                   За окном краса-метель в снежном вальсе кружит.  Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.)  Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. (А.Бовт)              Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)С какой стороны дует  сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно,  где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение  воздуха  и образует  ветер.)  **Дидактические игры:** «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. ***Цель:***расширить словарный запас.  «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют.  ***Цель:***развить внимание, мышление, логику, речь.  «Как поет ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук.  ***Цель****:* закрепить произношение звука.  "Составь узор"- составить узор из цветных льдинок.***Цель****:* развитие мелкой моторики рук**.**          **Подвижные игры:**«Снежная мишень»  ***Цель:***тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.  **Индивидуальная работа**: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу                              ***Цель:***закреплять умение держать равновесие.  Бег по снежному лабиринту с преодолением препятствий: обежать, перепрыгнуть через кубик и т. д.  «До флажка».Воспитатель ставит флажки сначала на расстояние 3 м от исходной линии, затем 4 м и, наконец, 5 м. Дети становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше.***Цель:***метание снежков вдаль**Трудовая деятельность:**Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.  ***Цель****:*работать сообща, получать радость от выполненной работы.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Февраль № 12  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за снегом**  ***Цель:***формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы**.**  **Ход наблюдения**  Намело сугробов горы. Снежные кругом заторы.  И шагаем мы к друзьям по сугробам тут и там.  Поет зима — аукает, мохнатый лес баюкает,  Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою,  Плывут в страну далекую седые облака.  Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась?  **Исследовательская деятельность:**Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  **Дидактические игры:**«Кто больше назовет действий» — по предложению воспитателя детиперечисляют действия объекта.  ***Цель:*** расширить словарный запас подбором глаголов.  «Придумай предложение» — придумать предложения со словом «снег».                                                            ***Цель****:* научить составлять предложения.  «Выложи сам» — выкладывание снежинок из веточек или палочек.  ***Цель:***развитие мелкой моторики рук.  **Подвижная игра:**«Эстафета парами». Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположной стороне площадки  (на расстоянии 6—8 м)  поставлены какие-либо предметы, (кубы). По сигналу воспитателя первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, обегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполнят задание и во время бега не разъединят руки.  **Индивидуальная работа:**«Позвони в колокольчик» – выполнение упражнений на равновесие во время спуска с горки.  «Кто дальше?» -  метание снежков с разбега.                    **Трудовая деятельность:** Сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.                              ***Цель****:*работать сообща, получать радость от выполненной работы.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Д/И «Кем я буду»**  **Задачи:** упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения.  **3. Проблемная ситуация: «Зачем людям работать?»** **Задачи:** подвести детей к пониманию необходимости иметь определенную профессию.   * **4.** **Чтение произведения Д. Денисовой «Какие бывают профессии»** * **Задачи:** знакомить детей с разнообразием профессий. * **5.** **Ситуативная беседа «Когда я вырасту, я стану... потому, что...».** * **Задачи:** формировать умение рассуждать, высказывать свои предположения и обосновывать свои высказывания. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Беседа «Профессии отважных людей».**  **Задачи:** воспитание патриотизма через знакомство детей с профессиями военных.  **3.** **Дидактическая игра «Угадай профессию по описанию».**  **Задачи:**  учить детей внимательно слушать короткие описательные рассказы об объектах и на основе этого определять о какой профессии идет речь.  **4.** **Загадки «Профессии»**  **Задачи:** упражнять в отгадывании описательных загадок, воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать  **5.** **Подвижная игра  «Хитрая лиса».** **Задачи:** формировать умение действовать по сигналу | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно — ролевая игра: "Детский сад"**  **Задачи:**  Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  **3. Рассматривание иллюстраций  «Профессии где люди о людях заботятся». Задачи:** закреплять знания детей о профессии полицейского, спасателя.  **4.**  **Чтение стихотворения В. Маяковский «Кем быть? »**  **Задачи:** продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **ОБЖ «Снег –это хорошо или плохо»**  **Задачи:** закрепить знания о защитных свойствах снега и о том, что снег может стать причиной заболевания детей.  **3.** **Итоговое мероприятие**: **Викторина « Угадай профессию». Обыгрывание профессий**  **Задачи:** Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.  **4. Дидактическая игра  «Собери картинку. Профессии».**  **Задачи**: упражнять в умении составлять целое из частей. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  2. **Ситуативная беседа** «Если кто-то из взрослых пешеходов переходит проезжую часть на красный сигнал светофора, можно ли следовать его примеру?»  **Задачи:** расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного поведения на дороге.  **3.** **Чтение произведения Д.Родари «Чем пахнут ремесла».**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с произведениями Д.Родари.  **4.** **Дидактическая игра  «Я начну, а ты продолжи»**  **Задачи:** совершенствовать умение детей составлять развернутое предложение. (Например: повар варит... яблочный копот). | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | С **Кристиной, Артёмом и Дианой** упражнять на закрепление изолированного звука «Л»; «Пароход», «Самолёт». Автоматизация звуков Л в словах, чистоговорках.  **Игровая деятельность. Словесная игра «Закончи фразу».**  **Задачи:**упражнять детей в умение заканчивать предложения («Повар варит.», «Врач лечит.», развивать речь, обогащать словарь, продолжать формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  (Мирон, Арсений, Алёна) | С **Димой и Матвеем** – автоматизация звуков С-З в словах чистоговорках, стихотворной речи.  Жил-был маленький щенок,  Он подрос, однако,  И теперь он не щенок –  Взрослая собака.  **Развитие движений.**  **Задачи:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  (Дарина, Илья К.) | **Богдан Б., Илья П. –** автоматизация звуков Ш-Ж в словах, чистоговорках, стихах, про домашних животных.  С **Владом, Давидом** закрепить умение вырезать из квадрата круг. Ножницы, вырезанный квадрат. | **Беседа с Аделиной, Гришей** *«Каждой вещи свое место»* Учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах. Чтение ст. З. Александровой *«Что взяла – клади на место»*. Развивать стремление к порядку, чувство юмора. | | С **Дариной, Юлей К.** упражнять на закрепление изолированного звука «Ш»,: «Гуси», «Змейка». Автоматизация звуков Ш-Ж в словах, чистоговорках. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2.Консультация для родителей «Как научить ребёнка осторожности?»  3.Выстава работ по лепке «Инструменты для врача»  4.Выставка работ по рисованию «Кем я хочу быть»  5.Выставка работ по аппликации «Доктор» | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ, 4 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Человек»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** «Явление общественной жизни.  «Защитникам Отечества… Ура!» «Люди смелых профессий».

с 26.02.2024 г. по 01.03.2024 г.

**Цель:** продолжать учить ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать культурно-гигиенические навыки, приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья.

**Цель темы (проекта):**

Обогащение и расширение знаний детей о военных профессиях и военной технике в результате взаимодействия детского сада и семьи. Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа.

**Сюжетно-ролевая игра: «Воины – пограничники»**

формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, о их подвиге во время войны во имя своей Родины. Способствовать военно - патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог.

Развивать быстроту, ловкость, выносливость, меткость, равновесие, силу. Воспитывать у детей смелость, выдержку, дружеские взаимоотношения.

**Сюжет модуля:** Воспитатель: «Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру, а в какую вы попробуйте угадать. Ребенок читает стихотворение М.Исаковского «У самой границы». У самой границы в секрете, я зоркую службу несу, -

За каждый пригорок в ответе, за каждую елку в лесу.

- О чем это стихотворение? (о границе). Угадали, в какую игру мы будем играть? правильно, в игру «Воины-пограничники».

**Развивающая среда:** Игрушки: пистолеты, автоматы, погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружку, пакет в нем зашифрованный ребус слово (шпион) и картинка - лабиринт, карта - схема, обручи, мешочки, мишень.

**Воспитательные события:** 27 февраля – международный день белого медведя

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 14 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 14 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», «Качели», «Чистим зубки».

**Пальчиковая гимнастика**: «Солдатская каша», «На парад идут солдаты», «Солдаты»(см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Познавательное развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Познавательное развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие*  *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Речевое развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | |
|  | 1**.Утренний круг -** Беседа на тему «Застава не спит!» -  Задачи: Рассказать детям о службе солдат на границе, об ее важности и ответственности.  **2**. **Беседа «Защитники Родины»**  **Задачи:** формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к родине. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов  .**3.** **Д/у «Назови профессию».**  **Задачи**: формировать граммат. строй речи. Упражнять детей в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик).  **4.П/г «Солдатская каша»**  **Задачи:** познакомить с новой п/г, развитие мелкой моторики, речи и мышления. | **1*.*Утренний круг -** Беседа «Памятники защитникам Отечества»  **2.** **Беседа с детьми на тему**  **«Защитники Родины»**: что такое Отечество? (Родина) Какое имя у нашей Родины: Россия, Русь. Что такое Родина?.  **3.** **П/г «На парад идут солдаты»**  **Задачи:**  развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.** **П/И «Самолёты».**  **Задачи:** учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.  **5. Беседа со всеми детьми: «Могут ли женщины служить в армии?»**  **Задачи:** Расширить представления детей о гражданских профессиях в армии, их общественной значимости. | **1*.*Утренний круг**  **2.** **Рассматривание картин** с изображением видов военной техники, беседа по ним. Собираем разрезные картинки: танк и самолёт.  **3**. **Д./и. «Отгадай профессию?».**  **Задачи:** уточнить знания детей о профессиях; учить умению разделять профессии на мужские и женские, сравнивать их.  **4.** **Пальчиковая гимнастика «Солдаты»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **5. Дидактическая игра «Что лишнее?»**  **Задачи:** Познакомить детей с военной техникой. Учить описывать виды транспорта, сравнивать их. | **1*.*Утренний круг**  **2.** **«Папы – вы наши защитники»**  **Задачи:** Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; Учить детей составлять описательный рассказ . Развивать речь, воспитывать желание читать стихи;  **3.Игровое упражнение** «Бравые солдаты»  **Задачи:** развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий.  **4.** **Чтение В.Козлов "Пашкин самолет".**  **Задачи:** Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Закрепить знания детей о военных профессиях и названиях военной техники. | | **1. Утренний круг**  **2. Ситуативный разговор: «Когда и где нужна смелость?»**  **Задачи:** Формировать у детей первые представления об особенностях воинской службы.  **3. Дидактическая игра «Можно – Нельзя»**  **Задачи**: систематизировать знания детей об опасных ситуациях; закреплять правила пожарной безопасности; предостеречь от контактов с незнакомыми людьми; учить проявлять осторожность и осмотрительность.  **4. Пальчиковая гимнастика «Солдатская каша**»  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Праздник 23 февраля»**  ***Программное содержание:***  Обобщать знания детей о празднике День защитников Отечества;  - закреплять рода войск  - закреплять названия военной техники  - закреплять знания военных профессий  - воспитывать уважение к ветеранам ВОВ  - воспитывать любовь к Родине.  **Предварительная работа:** чтение стихов, рассказов об Армии, рисование военной техники, слушание военной музыки, работа в раскрасках, рассматривание картинок, фото военных.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-starshei-grupe-prazdnik-23-fevralja.html?ysclid=lsrirzsxpd153386905> | **РЭМП(развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* На сколько больше? На сколько меньше?**  ***Программное содержание***  1.Сфомировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?».  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;  3.Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;  4.Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  Образец выполнения задания 2.1.  Карточки от 1 до 10к заданию 2.2.  3.Образец выполнения задания 3.1.  4.Образец выполнения задания 5.2.  **Раздаточный:**  1.Лист к зданию 2.1.  2.Лист к заданию 3.1.  3.Карандаши и фломастеры.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.144 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «Наша Армия сильна»**  ***Программное содержание:***  Научить вырезать по шаблону военную технику, правильно разместить на листе А3 и аккуратно приклеить.  воспитывать умение работать в коллективе, прививать уважение к Российской Армии, воспитание гражданственности, любовь к Родине, духовно-нравственных качеств личности, чувств ответственности за судьбу Родины. Закрепление знаний  об исторических традициях, принятых в обществе.  развитие эмоционального диапазона личности. Развитие внимания, логического мышления, мелкой моторики в продуктивной деятельности.  **Раздаточный материал**: заготовленные шаблоны на каждого ребенка, небольшие листы бумаги, ножницы, клей.  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/02/21/nasha-armiya-silna-applikatsiya-tema-nedeli-nasha-armiya> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [Г – Г’]. Буква К»  ***Программное содержание:***  Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Г – Г’], буквой Г. Выделение из звукового ряда. Развивать способность определять позицию звука в слове. Договаривание слов. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнять в подборе слов со звуком [Г]. Развивать слоговое чтение .  Быкова И.А. с.44 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Как мы по-  Строили «Кошкин дом» ***Программное содержание:***  Поддержать интерес к режиссерскому конструированию построек по сюжету сказки С.Я. Маршака  «Кошкин дом». Расширять  опыт создания сказочных  домов с учетом характера  персонажей. Уточнить  понятие о строении дома.  Продолжать знакомить со строительными деталями в их вариантах. Формировать опыт сотрудничества и организации совместной деятельности. Воспитывать желание прийти на помощь тем, кто попал в беду.  **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие** **Тема:  «**Заучивание стихотворения Т. Боковой «23 февраля – день Армейской славы!» ***Программное содержание***:  Учить детей запоминать стихотворение Т. Боковой «23 февраля – день Армейской славы!» с помощью мнемотаблицы.  формировать патриотические чувства, гордость за родную страну; воспитывать  у детей чувства уважения к российской армии, любовь к родине , к членам семьи.  формировать умение заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы.  эмоциональную отзывчивость (СКР); развивать выразительную речь, побуждать детей к разговору  (РР); развивать память, внимание.  Источник: <https://nsportal.ru/user/1368163/page/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-rechevomu-razvitiyu-v-mladshey-gruppe-s> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Танк»**  ***Программное содержание: Задачи:***  Закрепление умения детей лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции.  -учить детей лепить танк из отдельных частей (конструктивным способом, передавая их форму и пропорции;  - упражнять детей в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания;  - закреплять умение соединять выделенные части в одно целое методом примазывания.  - повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности;  - воспитывать чувство гордости за свою армию;  **Оборудование:**   картинка с изображением танка, пластилин, доски, стеки, салфетки, спичечные коробки. **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/-tank-iz-plastilina-i-spichechnogo-korobka-fototchyot-o-zanjati-po-lepke-srednja-grupa.html?ysclid=lsrj1llubn376193344> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Портрет папы к 23 февраля»**  ***Программное содержание:*** научить детей рисовать портрет папы по памяти.  - дать представление о портрете,  - учить выполнять портрет папы, передавая его индивидуальные особенности: цвет глаз, волос,  - развивать умение передавать характерные особенности лица, форма, пропорции,  - развивать наблюдательность, внимательность,  - развивать мелкую моторику рук,  - воспитывать любовь к отцу,  - воспитывать патриотические чувства к защитникам своей страны и семьи.  клоняться низко над столом.  **Материалы:**  - листы бумагиА4,  - карандаши и фломастеры,  - ножницы,  - клей,  -цветная офисная бумага.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-portret-lyubimogo-papy-na-23-fevralja-v-starshei-grupe.html?ysclid=lsrj68feie983103355> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема***: «Люди искусства»  ***Программное содержание:*** Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска) | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 24  Тема: **Мебель и посуда для зайчика. Составление рассказа на заданную тему»**  ***Программное содержание:*** Формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.  Материалы: игрушки: зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.79 ), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | |
|  | Карточка Февраль № 13  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за сезонными изменениями.**  ***Цель:***формировать представления об изменениях в природе;учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  **Ход наблюдения**  Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры.  Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки,  Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!  Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.  **Воспитатель задает детям вопросы:** Назовите все зимние месяцы. Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? Назовите признаки февраля.  **Трудовая деятельность**: Украшение участка цветными льдинками.  ***Цель:***учить работать в коллективе;развивать эстетический вкус.  **Подвижные игры**  «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».  ***Цель:***продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя.  ***Индивидуальная работа***: Развитие движений.  ***Цель:***упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения**.**  Автор М.П. Костюченко | Карточка Февраль №14  ***Тема:* Наблюдение «Как стали одеваться люди»**  **Цель*:*** сформировать представления о сезонной одежде.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.  Какая одежда?*(*А. Шибаев)  Летом, в жаркие часы – только майка и трусы. А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее. Шапка …, свитер… впрочем, я… Я запутался, друзья!Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки?  Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» **(**Я.Нищева**)**  **Загадки**: В них упрячешь две ноги — и в мороз гулять беги.  Все в шерсти, а кожи нет.(Валенки)Мягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба)  Я зимой на голове грею ушки детворе. (Шапка)  **Дидактические игры:** «Назови ласково»  ***Цель:*** образование существительных с помо­щью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»).  «Назови одним словом»***Цель:***закрепить обобщающие слова.  «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»***Цель:***закреплять словообразование в муж­ском, женском и среднем роде.  "Печатать".Отпечатывать формочками изображения на снегу.  ***Цель:***развитие мелкой моторики рук  **Подвижные игры:** «Иголочка, ниточка, узелок»  ***Цель:***научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно.«Платок» ***Цель:***развить быстроту и ловкость.  **Индивидуальная работа:** Ходить и перелезать через сугробы.  «Кто дальше?» ***Цель:***упражнять в метании снежков правой и левой ру­кой в определенном направлении.  **Трудовая деятельность:** Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. ***Цель:***закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Февраль № 15  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за снегопадом**  ***Цель:***формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.     **Ход наблюдения**  Не вымыт, а блестит, не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Как кусочки сладкой ваты белый снег летит куда – то.  И на радость детворе  покрывалом во дворе  Белый снег ложится и опять кружится.  Не боюсь я снегопада – я во двор бегу с лопатой!  Будет горка, будут башни, снеговик и кот домашний.  (В. Галичина)       В разную погоду из туч идёт разный снег. Когда холодно и нет ветра, падают и  кружатся лёгкие и красивые  снежинки. Если на улице не очень холодно, а снег пошёл сильнее, гуще, то становится ещё теплее. Снежинки слипаются вместе в мягкие хлопья снега. Сильный снег называют снегопадом. А когда дует ветер, из туч сыплется  крупа – маленькие плотные комочки снега. Они очень похожи по форме и размеру на пшено или гречку, поэтому такой снег и  прозвали – крупа. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани.   Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. Почему снег хрустит под ногами? А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют  крупу, хлопья? Почему снег бывает рыхлый?                             **Дидактические игры:**«Назови одним словом»  ***Цель:*** учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас. «Скажи, какой?»***Цель****:* учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?)  «Назови ласково" дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима".***Цель:*** образование существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов.  « У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега.  ***Цель:*** развитие общей моторики.**Подвижные игры**: «Бездомный заяц» (бег)  **Индивидуальная работа:**«Попади в цель» Метание снежков вдаль и в цель.  ***Цель****:*развивать глазомер, достигая хорошего результата,развивать координацию движений.     «По снежному мостику». ***Цель:*** сохранять равновесие.  **Трудовая деятельность:**Уборка участка от снег**а.  *Цель:***учить собирать снег в определенное место.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Февраль № 16  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за воробьем**  ***Цель****:* продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.                                     **Ход наблюдения**  Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как  называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.)  Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.)Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками).Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него).                              Прыгал воробьишка в коричневом пальтишке,  Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой.  Прыгает он у крыльца — покормите молодца.           Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.**Дидактические игры:**«Улетает — не улетает». ***Цель:***уточнить знания о птицах  «Четвёртый лишний» ***Цель:***закреплять знания о зимующих и перелётных птицах**.**  **Подвижные игры:**«Мы веселые ребята». ***Цель:***учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  **Индивидуальная работа:**«Забей шайбу».Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота.  «На ледяных дорожках».   ***Цель****:* учить скользить по ледяной дорожке.  **Трудовая деятельность:**Расчистка от снега кормушек, кормление птиц**.**                 ***Цель:***воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Февраль № 17  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за погодой**  ***Цель:***познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».  **Ход наблюдения**  Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они  раскачиваются ). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место,с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель.  Откуда дует ветер?  Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.  Змейкой мчится по земле легкая поземка.  (С. Маршак)  Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,                                                       То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин)  Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо?  Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга)  (Н. Нищева)  **Дидактические игры**      «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные.  ***Цель*:**расширить словарный запас.  «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют.  ***Цель:*** развить внимание, мышление, логику, речь.  **«Как поет ветер?»** — дети изображают гудение ветра, произнося звук [в].  ***Цель:*** закрепить произношение звука [в].  **Подвижные игры**  « Не оставайся на снегу» (прыжки)   «На санки»  ***Цель****:*упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в  пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.  **Индивидуальная работа**  Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание. ***Цель:*** Сохранять равновесие.  **Конкурс на лучшую фигуру из снега.**  ***Цель:***учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.  **Трудовая деятельность:**Утепление корней деревьев и кустов снегом.  ***Цель:***формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»**  **Задачи:** продолжать знакомить с творчеством С. Маршака, воспитывать желание совершать положительные поступки.  **3. Конструирование «Военные машины»**  **Задачи:** развивать творчество, мелкую моторику  **4.Д/и«Подбери признак»** (полицейский (какой) - отважный, сильный, дисциплинированный, пожарный (какой) смелый, ответственный, решительный) **5**. **Игра - тренинг** «Я звоню в службу спасения», «Опасная ситуация: контакт с незнакомыми людьми дома (на улице)». | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Предложить  в книжном уголке рассматривание иллюстраций «Люди отважных профессий»** - **Задачи:** продолжать знакомить детей с разными видами войск.  **3.** **Театрализованная**  **Деятельность**  **Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»**  **Задачи**: Воспитывать патриотические чувства, вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; развивать чувство ритма, навыки ясной и четкой артикуляции.  **4.** **Исследовательско-экспериментальная деятельность**  **Опыт: «Взаимодействие воды и снега»**  **Задачи:** познакомить детей с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее. Сравнить свойства снега и воды   1. **П/и «Самолеты»**   **Задачи:** совершенствовать и развивать игровые замыслы и умения детей; воспитывать умение проявлять честность и справедливость в самостоятельных играх со сверстниками | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно — ролевая игра: «Воины – пограничники»**  **Задачи:** формировать у дошкольников представления о воинах пограничниках, о их подвиге во время войны во имя своей Родины. Способствовать военно - патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет, ролевое взаимодействие в игре, умение вести диалог.  Развивать быстроту, ловкость, выносливость, меткость, равновесие, силу. Воспитывать у детей смелость, выдержку, дружеские взаимоотношения.  **3. Просмотр и обсуждение мультфильма» «Сказка о Мальчише – Кибальчише»**  **Задачи:** расширять представления о многообразии окружающего мира; развивать умение поддерживать беседу  **4.**  **Практическое упражнение «Чистый нос»** -  **Задачи:** побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **ОБЖ Беседа «О правильном питании и пользе витаминов».**  **Задачи:** дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. **Презентация «Учимся жить безопасно».**  **Задачи:** формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у дошкольников. Игра – эстафета «Полезные продукты». Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.  **3.** **Викторина «Защитники Отечества»**  **Задачи:** доставить детям радость, удовольствие, учить осмысленно использовать приобретенные знания и умения в викторине, воспитывать познавательный интерес  **4.**Рассматривание иллюстраций с изображением воинов разных веков. «Как изменилась одежда воинов? Почему? Как изменялась вооружение армии? Почему?» | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  2. **Беседа «Защитники Родины»:** кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? Для чего солдатам нужно оружие? Кто ходит на кораблях? Какой головной убор носят моряки? Кто самый главный на корабле? Кто управляет самолетом? Кто управляет танками? Кем хотели бы служить в армии.  **3.** **Ситуативный разговор «Как вести себя, если заметил незнакомый предмет»** -  **Задачи:** воспитывать правила безопасного поведения.  **4.** **Лепка «Собаки на страже Родины» ( по схеме)**  **Задачи:** Вызвать у детей чувство симпатии к воину, восхищение его силой и ловкостью. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | С **Кристиной, Артёмом и Дианой** Д/игра «Кто больше назовет профессий»  **Инд. работа по развитию мелкой моторики «Умные шнуровки».** (Мирон, Арсений, Алёна) | С **Димой и Матвеем** – дифференциация звуков С-Ш-, З-Ж в чистоговорках, стихотворной речи.  Игра «Собери коллекцию», «Кому, что нужно»  **Развитие движений.**  **Задачи:** Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться. Самостоятельная деятельность по выбору детей.  (Дарина, Илья К.) | **Богдан Б., Илья П. –** дифференциация звуков С-Ш-, З-Ж в чистоговорках, стихотвореной речи.  С **Владом, Давидом Д/У «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие»** (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т.д.) | **Беседа с Аделиной, Гришей** **Дидактическая игра**«Что лишнее?»  Задачи: Познакомить детей с военной техникой. Учить описывать виды транспорта, сравнивать их. | | С **Дариной, Юлей К.** Составление рассказа «Я и мой папа».  **Задачи:** воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2.Предложить родителям: Прочитать А. Митяев «Почему Армия родная», «Флажок», «Наши солдаты», «Самолет»  3.Конкурсная программа «Супер папа»  4.Музыкальная программа «Открытие года семьи»  5.Военно-спортивный квест «Святое дело Родине служить»  6.Выстава работ по лепке «Танк»  7.Выставка работ по рисованию «Портрет моего папы»  8.Выставка работ по аппликации «Наша Армия сильна» | | | | | |

**МАРТ, 1 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Весна - красна»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** «Рукотворный мир. Вторичное использование ресурсов» с 04.03.2024 г. по 07.03.2024 г.

**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, прилет птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда

**Цель темы (проекта):**

1.Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе.

2.Развить познавательный интерес, воображение, творческую активность.

3.Мотивировать детей к доступной деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и сбережению ресурсов.

**Сюжетно-ролевая игра: «Спасаем лес от мусора»**

Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.

Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы

спасения, ее необходимости в чрезвычайных ситуациях.

Развивать речь детей, обогащая новыми словами. Входить в роль.

**Сюжет модуля:** дети получают видеописьмо от помощников планеты Земля».

«Эколята» приглашают ребят сходить в лес и собрать вкусную и полезную землянику, но когда приходят на место, то видят кругом мусор. Что же делать?

**Развивающая среда:** Набор техники специального назначения; рации, телефоны; планы, карты;

- Символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки;

- Использование атрибутов из других игр, например: «Скорая помощь», «Полиция».и.т.д.

**Воспитательные события:** 8 марта – Международный женский день;

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 15 без предметов (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 15 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Улыбка», «Качели», «Чистим зубки».

**Пальчиковая гимнастика**: «Мамины помощники», «Мамин день», «Весна»(см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Познавательное развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Познавательное развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие*  *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Речевое развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | |
|  | 1**.Утренний круг -** Беседа о том, как прошли выходные, то было интересного.  **2**. **Беседа «Мусор Земле не к лицу…»**  **Задачи:** расширить и углубить представления детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной..  **3.** **Малоподвижная игра «Море волнуется»**  **Задачи:** развивать умение детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.  **4.П/г «Мамины помощники»**  **Задачи:** познакомить с новой п/г, развитие мелкой моторики, речи и мышления. | **1*.*Утренний круг -** Беседа «Международный женский день»  **2.** **Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»**  **Задачи:** вызвать интерес к экологическим проблемам на Земле и последствиям деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.  **3.** **П/г «Весна»**  **Задачи:**  развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.** **Трудовой десант на территории группы детского сада «Проделки короля Мусора»**  **Задачи:** воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца, бережно относиться к природе | **1*.*Утренний круг - подготовка к празднику «Голубой огонёк»**  **2.** **Проблемная ситуация «Что произойдет с мусором, если его закопать в землю?»** Предложить детям организовать мастерскую переделок.  **Задачи:** формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.  3**.** **Пальчиковая гимнастика «Мамин день»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **5. Повторение песни «Мама – солнышко моё» -** закрепление ранее изученного текста песни. | **1*.*Утренний круг : беседа – расскажи какая твоя мама, бабушка, сестра.**  **2.«Моделирование ситуации «Этикет наоборот»**  **Задачи:** закреплять умения использовать в своей речи вежливые слова.  **3.Чтение и заучивание стихотворения А. Усачева «Мусорная фантазия»**  **Задачи:** Формировать понимание ответственности человека за сохранение природы | |  |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема:*** «Рукотворный мир. Вторичное использование ресурсов»  ***Программное содержание:***  1.Обогащать представления детей о природных материалах, которые используются для изготовления различных предметов;  2.Учить изготавливать подарки из бросового и природного материалов;  3.Формировать начальные представления о вторичном использовании материалов и экологическом значении экономии природных ресурсов;  4.Формировать представления о ценности подарков, сделанных своими руками;  5.Развивать воображение и фантазию, навыки классифицирования предметов;  6.Способствовать совершенствованию конструктивных умений.  **Оборудование и материалы:** для выполнения поделок, образцы или изображения поделок на карточках.  **Источник:** Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова , с.151 | **РЭМП(развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* На сколько больше? На сколько меньше?**  ***Программное содержание***  1.Сфомировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?».  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;  3.Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;  4.Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  Образец выполнения задания 2.1.  Карточки от 1 до 10к заданию 2.2.  3.Образец выполнения задания 3.1.  4.Образец выполнения задания 5.2.  **Раздаточный:**  1.Лист к зданию 2.1.  2.Лист к заданию 3.1.  3.Карандаши и фломастеры.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.144 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «Подарок маме к 8 марта»**  ***Программное содержание:***   учить детей работе в новой технике выполнения аппликации; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги; учить гармонично размещать детали аппликации; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.  **Раздаточный материал**: ножницы, клей, кисточка для клея, салфетки; набор для детского творчества: шаблоны цветов, полоски цветной бумаги; заготовленные заранее корзинки и стебли цветов.  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-aplikaci-na-temu-podarok-mame-k-8-marta.html> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [Г – Г’]. Буква К»  ***Программное содержание:***  Закрепление понятий «звук», «слог», «слово». Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Г – Г’], буквой Г. Выделение из звукового ряда. Развивать способность определять позицию звука в слове. Договаривание слов. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнять в подборе слов со звуком [Г]. Развивать слоговое чтение .  Быкова И.А. с.44 | |  |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие** **Тема:  «**Заучивание стихотворения Т. Боковой «23 февраля – день Армейской славы!» ***Программное содержание***:  Учить детей запоминать стихотворение Т. Боковой «23 февраля – день Армейской славы!» с помощью мнемотаблицы.  формировать патриотические чувства, гордость за родную страну; воспитывать  у детей чувства уважения к российской армии, любовь к родине , к членам семьи.  формировать умение заучивать стихотворение с помощью мнемотаблицы.  эмоциональную отзывчивость (СКР); развивать выразительную речь, побуждать детей к разговору  (РР); развивать память, внимание.  Источник: <https://nsportal.ru/user/1368163/page/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-rechevomu-razvitiyu-v-mladshey-gruppe-s> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | |  |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Тюльпаны для мамы»**  ***Программное содержание: Задачи:***  Формировать навыки выполнения в **лепке** декоративных композиций, используя разные техники.  - детей лепить форму **тюльпана из пластилина**, - применять такие приемы **лепки как** : скатывание шариков, раскатывание столбиков, расплющивание столбиков, прищипывание, соединение деталей в единое целое, приплющивание нижней части формы, постучав ею о дощечку;  - формировать навыки работы стэкой,  - действовать по словесному указанию воспитателя,  - развивать мелкую моторику, творческое воображение.  - Познание: расширять представления детей о традициях и праздниках,  - формировать интерес и любовь к созданию подарков своими руками,  - формировать нравственно – эстетические ценности, уважительного отношения к маме, стремления радовать ее.  **Оборудование:**   картон, [пластилин разных цветов](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin),стеки, досточки,салфетка.  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-lepka-v-starshei-grupe-tema-tyulpany-dlja-mamy.html> | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Портрет любимой мамы»**  ***Программное содержание:*** продолжать учить детей [**рисовать портреты людей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie), соблюдая приблизительные пропорции и правила написания **портрета**. Передавать приблизительное сходство с **портретом своей мамы**. Повторить правила написания **портрета** : вначале рисуем простым карандашом овал лица, затем глаза, брови, нос, рот, причёску, шею, плечи и платье. Закрепить умение делать набросок простым карандашом. Закреплять умение закрашивать аккуратно, не выходя за контур, передавать приблизительное сходство с **портретом**. Развивать зрительное внимание, зрительную память, координацию движения руки и глаза. Воспитывать любовь к близким, желание делать им подарки.  **Материалы:**  Простой карандаш, ластик, цветные карандаши, цветной картон, ножницы, клей, салфетки.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-portret-lyubimoi-mamy.html> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема***: «Люди искусства» закрепление пройденного материала  ***Программное содержание:*** Знакомство детей с творчеством новосибирской писательницы Светланы Никитиной («Ягодные воришки»), композитора Владислава Ленского (Гимн Новосибирска) | |  |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | |
|  | Карточка Март № 1  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за ивой**   * ***Цель:***знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); * обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.   **Ход наблюдения**  Весна еще не сшила  Лесам, лугам рубашки,  Лишь ива распустила  Кудрявые барашки.  Барашки золотые  Бегут по тонким веткам,  Веселые, живые,  Как маленькие детки.  В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  *Цель:*воспитывать желание трудиться сообща.  **Подвижные игры**  «Гуси-гуси», «Перенеси предметы».  *Цели:*  — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;  — развивать точность, быстроту, ловкость.  **Индивидуальная работа**  Упражнение с мячом.  *Цель:*закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Март № 2  ***Тема:* Наблюдение за работой дворника**   * **Цель*:*** активизировать познавательную деятельность; * развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;   — учить оценивать результаты труда.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  ♦ Кто обрезает деревья?   * Какие ветки он обрезает и чем? *(Специальными ножницами — секатором.)* * С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? *(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)*   ♦ Почему профессия называется — дворник?  **Трудовая деятельность**  Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.  *Цель:*учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ворона и воробей».  *Цель:*продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  «Беги к флажку».  *Цель:*учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*закреплять навыки метания предметов на дальность.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Март № 3  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за легковым автомобиле**  ***Цель:***— продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта;   * развивать наблюдательность; * воспитывать положительное отношение к людям труда.   **Ход наблюдения**  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.   * Почему он так называется? * Какие вы видите автомобили? * Какие автомобили перевозят людей? * Чем отличается автобус от легковой машины? * Что у них общего? * Кто водит машину?   Спешат автобусы,  Спешат машины легковые,  Торопятся, мчатся,  Как будто живые.  У каждой машины  Дела и заботы,  Машины выходят  С утра на работу.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.  *Цели:*  — приучать поддерживать порядок на участке;  — воспитывать желание помогать другим.  **Подвижные игры**  «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».  *Цель:*учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  *Цель:*развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Март № 4  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за сосульками**  ***Цель****:* — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями;  способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.  **Ход наблюдения**  Шаловливые сосульки  Сели на карниз.  Шаловливые сосульки  Посмотрели вниз.  Надоело им свисать,  Стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон  — Кап-кап! Дон-дон! *Ю. Клюшников*  Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.  Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? *(Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)*  **Воспитатель загадывает детям загадку.**  Что растет вершиной вниз? *(Сосулька.)*  Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.  **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.  **Подвижные игры**  «Мы — капельки», «Живой лабиринт».  *Цели:*   * учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; * тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; * развивать выносливость.   Автор М.П. Костюченко | |  |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Беседа «Как я помогаю маме».**  **Задачи:** обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях.  **3.Чтение рассказов из книги С. Седова «Сказки про мам». Задачи:** побуждать рассказывать о своём восприятии поступков героев рассказов.  **4. Повторение стихов к утреннику.**  **5. Беседа** - правила безопасного обращения с электроприборами на кухне.  **6. Игровая образовательная ситуация «Чем я могу помочь маме на кухне?** «Как мы помогаем бабушке и маме по дому, в магазине? | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Беседа «Наши мамы».  Д/и «Кто я? Угадай».**  **Задачи:** обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии, формировать представления о социальных ролях, выполняемых каждым человеком.  **3.Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».**  **Задачи:** помочь детям запомнить стихотворение, добиваться чёткого произнесения слов, интонационной выразительности.  **4.** **Исследовательско-экспериментальная деятельность**  **5.«Очистим воду»** (очистка воды от разных примесей с помощью фильтра-бумаги, марли, сетки) | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Сюжетно — ролевая игра: «Спасаем лес от мусора»**  **Задачи:** Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.  Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы  спасения, ее необходимости в чрезвычайных ситуациях.  Развивать речь детей, обогащая новыми словами. Входить в роль.  **3. Беседа «Как мы помогаем бабушке и маме»**  **Задачи:** Способствовать формированию личностного отношения к соблюдению моральных норм. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка. Воспитывать желание помогать бабушке и маме.  **4.**  **Ситуативный разговор «Как помочь маме?»**  **Задачи:** воспитывать внимательное отношение к маме, желание заботиться о ней, помогать. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **ОБЖ** «[Безопасность весной](https://www.maam.ru/obrazovanie/bezopasnost-konspekty)»  **Задачи:** Закреплять и расширять знания и представления детей о правилах **безопасности весной**;  — Развивать внимание, память, мышление;  — Развивать коммуникативные навыки;  — Развивать общую и мелкую моторику;  — Воспитывать культуру **безопасного поведения**;  — Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **3.** **Составление рассказа «Мама может всё, что угодно».**  **Задачи:** учить детей составлять фантазийный рассказ на заданную тему по образцу и самостоятельно. |  | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | |
|  | С **Кристиной, Артёмом и Дианой** Д/и «Найди, где спрятано».  Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.  Прослушивание и разучивание песен о маме и бабушке (Мирон, Арсений, Алёна) | С **Димой и Матвеем** – Развитие движений.  Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.  Игровое упражнение «Кенгуру»  Цель: учить детей выполнять прыжки в длину с места, с продвижением вперёд на двух ногах.  (Дарина, Илья К.) | **Богдан Б., Илья П. –** **Д/и «Про кого я говорю»**Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.  С **Владом, Давидом** Изготовление подарков для мам, бабушек: развитие творчества, закрепление умения безопасного пользования ножницами | **с Аделиной, Гришей**  Д/и «Исправь ошибку»  Цель: учить видеть несоответствие изображённых на рисунке признаков знакомых объектов и называть их.  Участие во всероссийской викторине «Привет, весна»  С Дариной, Тимуром, Алёной, Матвеем | |  |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2.Консультация для родителей «Мама- терапия» (лечение маминой любовью)  3.Праздничная программа «Голубой огонёк»  4. Выставка портретов мамочек  5. Вручение подарков мамам на праздничной программе | | | | | |

**МАРТ, 2 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Весна красна»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** «Времена года.  Весна» с 11.02.2024 г. по 15.03.2024 г.

**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, прилет птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда

**Цель темы (проекта):**

Обогащение и расширение знаний детей о военных профессиях и военной технике в результате взаимодействия детского сада и семьи. Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа.

**Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери»**

Побуждать детей воспроизводить семейные отношения и творчески их интерпретировать; знакомить с широким спектром домашних обязанностей; раскрывать нравственный смысл поступков взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о ближних.

**Сюжет модуля:** Как вы думаете, что такое семья?  
**Дети:**Это когда все живут вместе в одном доме, много человек  живут вместе.  
**Воспитатель:** Кто есть в семье?  
**Дети:** Мама, папа, дедушка, бабушка, сестричка, братик.  
**Воспитатель:** Какие обязанности у папы?  
**Дети:** Забивать гвозди, смотреть телевизор, трудиться на работе.  
**Воспитатель**: Какие обязанности у мамы?  
**Дети:** Моет посуду, варит кушать, читает сказки, стирает, ходит в магазин.  
**Воспитатель**: Что делает их ребенок?  
**Дети:** Играет.

Сегодня мы поиграем в игру «Семья». Недаром говорится в народе: «Вся семья вместе и душа на месте».

**Развивающая среда:** Куклы, игрушечная посуда, мебель, постель для кукол, телефон, игрушечные инструменты для мальчиков *(молоток, отвёртка и пр. строительный конструктор, большие машины для того, чтобы возить грузы).*

Туалетный столик с зеркалом, умывальник, полотенце, фен, пелерина, халат для парикмахера, пустые флакончики из под лака для волос, шампуня, набор *«Парикмахер»*, альбомы с причёсками, журналы, заколки, банты

Касса, наборы продуктов, игрушки, газеты, книги, и др. спецодежда для продавца, чеки, сумки, кошельки, деньги, ценники, упаковка,, счётная машинка, весы, пакеты, предметы – заместители

**Воспитательные события:** 11- 17 марта Масленичная неделя

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 15 без предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 15 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Вкусное варенье», «Блинчики», «Чашечка».

**Пальчиковая гимнастика**: «Перелётные птицы», «Грачи», «Весна»(см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Познавательное развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | | *Познавательное развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие*  *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Речевое развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | | |
|  | 1**.Утренний круг -** Масленичная неделя – знакомство с праздником.  **2**. **Беседа «Ранняя весна».**  **Задачи:** содействовать расширению представлений о ранней весне, ее признаках, способствовать активизации словарного запаса, развитию умения отвечать на вопросы воспитателя, поддерживать беседу..  **3.** **Д/и «Когда это бывает?».**  **Задачи:** содействовать развитию умения грамматически верно формулировать вопросы по картинкам, поддержанию познавательного интереса.  **4.П/г «Перелётные птицы»**  **Задачи:** познакомить с новой п/г, развитие мелкой моторики, речи и мышления. | | **1*.*Утренний круг -** Беседа: «Масленица». Познакомить детей с традициями русского народа. Рассказать, что на масленицу устраивают проводы зимы, и встречают весну.  **2**. **Чтение стихотворения А. Плещеева. «Уж тает снег…» Задачи:** познакомить детей со стихотворением.  Труд в уголке природы: Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать, мыть поддоны, протирать широкие листья у лилии, аккуратно рыхлить землю у растений.  **3.П/г «Грачи»**  **Задачи:**  развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.Дидактическая игра:**«Скажи наоборот» - Задачи: формировать умение подбирать слова-антонимы (описание весенних признаков: тепло-холодно, ясно-пасмурно и пр.). | **1*.*Утренний круг**  **Рассматривание картин** с изображением разным периодов весны. Чем отличаются периоды весны.  **2**. **Беседа: «Путешествие в мир весны» -**  **Задачи:** закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.  **3.** **Пальчиковая гимнастика «Весна»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.Проблемная ситуация. «Что** **было бы, если бы не было весны?» -**  **Задачи:** учить делать выводы и логические заключения. | **1*.*Утренний круг Чтение художественной литературы**: Улыбаются все люди — Весна, весна, весна!   Она везде, она повсюду Красна, красна, красна.  По лугу, лесу и полянке                                     Идет, идет, идет.  На солнышке скорей погреться  Зовет, зовет, зовет.  **2.** **Дидактическая игра:** **«Весенние слова»** - **Задачи:** подбирать имена прилагательные к существительным, развивать логическое мышление, память, активизировать словарь.  **3. Просмотр развивающего мультфильма «Уроки тетушки Совы - Времена Года – Март».**  Задачи: способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.  **4.** **Подвижная игра «Море волнуется».**Задачи: Способствовать формированию умений выражать в движении задуманный образ, содействовать развитию фантазии. | | **1. Утренний круг**  **Компьютерная презентация «Весна идет, весне дорогу».**  **Задачи:** способствовать формированию представлений детей о весне. Побуждать детей называть признаки весны.  **3. Отгадывание загадок по теме «Весна».**Задачи: содействовать развитию логического мышления, внимания, памяти, умения выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета.  **4. Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы**»  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Времена года. Весна»**  ***Программное содержание:***  1.Обогащать представления детей об изменениях, происходящих весной в неживой природе;  2.Учить понимать суть игровой задачи, применять для её решения освоенные знания;  3.Учить выделять приметы ранней весны, определять то, чего не бывает в этот период;  4. Знакомить с названиями весенних месяцев, их последовательностью, с народными традициями встречи весны;  5.Формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения в природе, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона.  **Предварительная работа:** для рисования, рисунок Ани и Димы - неправильное изображение ранней весны на карточке.  Источник: Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, с.155 | | **РЭМП(развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* На сколько длиннее (выше)**  ***Программное содержание***  1.Уочнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.  3. Закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и числе, тренировать счетные умения;  4.Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  Карточки с символами.  Образец выполнения с заданиями.  **Раздаточный:**  1.2 незаточенных карандаша одинаковой длины разного цвета (на каждого ребенка)  2 кубика – кирпичика одинаковой высоты разного цвета (на каждого ребенка)  Набо геометрических фигур.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.152 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «Подснежники»**  ***Программное содержание:***  продолжать знакомить детей с весенними приметами; продолжать знакомить детей с первоцветами, а именно с подснежниками; уточнять знания детей о строении цветка (стебель, листья, цветы); воспитывать аккуратность в работе; воспитывать любовь к живой природе.  **Раздаточный материал**: предметные картинки с изображением подснежника; образец аппликации; цветная бумага (синяя, зеленая, белая); клей, кисти, салфетка.  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-podsnezhniki.html> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [Х – Х’]. Буква Х»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [Х – Х’], буквой Х. Выделение звука из звукового ряда. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Определение количества звуков и их последовательности. Развивать слоговое чтение.  Быкова И.А. с.46 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Что такое дом и зачем Десятиручка в нем?  ***Программное содержание:***  Расширить понятие о  доме. Вызвать интерес к конструированию лоскутный куклы «Десятиручка». Совершенствовать универсальные действия: складывание, обматывание, завязывание  и др. Развивать художественный вкус, творческое воображение, протранственное мышление. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать любовь к своему дому, желание делать его уютным, красивым, гостеприимным. **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие** **Тема:**«Знакомство с рассказомИ. Соколова-Микитова «Весна в лесу» ***Программное содержание***:  **-**познакомить детей с рассказом И. Соколова-Микитова «Весна в лесу»  - способствовать проявлению интереса к произведению;  - воспитывать грамотного слушателя, размышляющего над замыслом автора; вызывать у дошкольников эмоциональный отклик;  - развивать мыслительные способности детей, умение рассуждать и анализировать, вести беседу, высказывать свою точку зрения;  - формировать умение использовать полученные знания в повседневной жизни.  Источник: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/44245> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Подснежник»**  ***Программное содержание: Задачи:***  1.Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах.  2.Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения-пластилинография, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета.  3.Закрепить умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей.  4.Развивать мелкую моторику рук.  **Оборудование:**   Плотный картон голубого, белого цвета. [Пластилин синий](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin), белый, зелёный.  Доска для **лепки**  Иллюстрация с изображением **подснежников**  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-podsnezhnik.html> | | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Подснежник**  ***Программное содержание:*** 1. Учить детей создавать в рисунке образ **подснежника** : листья короткие и острые, тонкие стебли, цветок из трех лепестков приемом примакивания.  2. Закреплять знания детей о признаках весны.  3. Закреплять знание детей о первоцветах.  Воспитательные задачи:  1. Воспитывать бережное отношение к природе, цветам-первоцветам.  2. Воспитывать аккуратность во время **рисования**.  **Материалы:**  Изображения первоцветов, тонированные листы, гуашь, кисти №1, 5, салфетки, баночки с водой, музыка П. И. Чайковский *«****Подснежник****»*.  Предварительная работа: тонирование листов, рассматривание изображений первоцветов, беседа о Красной книге.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-risovanie-v-starshei-grupe-na-temu-podsnezhnik.html> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема***: «Олимпийские чемпионы»  ***Программное содержание:***  Знакомство детей со спортивными достижениями новосибирских олимпийских  чемпионов: Роман Власов (греко-римская борьба),  Юлия Гаврилова (фехтование), Андрей Петров (легкая атлетика). | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 24  Тема: **Пересказ рассказа Л. Толстого: «Пожарные собаки»**  ***Программное содержание:*** упражнять в связном, последовательном, выразительность пересказе художественного текста без наводящих вопросов;  Подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; составлять предложения-путаницы и заменять сова в этих предложениях;  Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.81), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | | |
|  | Карточка Март № 5  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за птицами на** **участке детского сада**   * ***Цель:***учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; * развивать наблюдательность, память; * воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.   **Ход наблюдения**  Трава опять зазеленела,  И закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!»  — Звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому,  Кусочки мха они несут  — Все пригодится им для дома,  Чтоб для птенцов создать уют.  И заливаются на ветках  Синицы, воробьи, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки  — Их желторотые птенцы.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие птицы прилетают к нам на участок? * Как вы им помогаете? * Какого они размера? * Какую пользу приносят птицы? * Какая у них окраска? * Чем питаются? * Какие изменения в жизни птиц происходят весной? * Как птицы заботятся о своем потомстве? * Каких птиц вы еще знаете?   **Трудовая деятельность**  Посыпание песком дорожек на участке.  *Цели:*  — воспитывать положительное отношение к труду;  — учить оказывать помощь младшим.  **Подвижные** **игры**  «Лови — бросай».  *Цели:*  — учить ловить мяч, не прижимая его кгруди;  — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.  «Салки».  *Цель:*учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**  Прыжки вверх с места.  *Цель:*развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Март №6  ***Тема:* Наблюдение за рябиной**  **Цель*:*** — закрепить знания о рябине;  — отметить, какие изменения произошли с ней весной.  **Ход наблюдения**  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?   * Расскажите стихотворение про рябину. * Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? * Когда зацветает рябина?   ♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему?  В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.  *Цель:*воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «Волк во рву», «Горелки».  *Цели:*  — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;  — развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Индивидуальная работа**  «По прямой».  *Цель:*учить ездить на велосипеде.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Март № 7  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за легковым автомобилем *Цель:***продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  На колесах четырех,  С окнами и дверями. *(Легковой автомобиль.)*   * Как выглядит легковой автомобиль? * Чем он отличается от грузового? * Какие виды легковых автомобилей вы знаете?   ♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на огороде.  *Цель:*закреплять навыки работы в огороде.  **Подвижные игры**  «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».  *Цель:*объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Март № 8  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за сорокой**   * ***Цель****:* пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; * учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; * обогащать словарный запас художественным словом;   — воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-  Вертится, стрекочет,  Весь день хлопочет. *(Сорока.)*  Всюду я летаю,  Все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу,  Новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это  И зовут «лесной газетой»?   * Что это за птица, как она выглядит? * Вьет ли сорока гнезда, зачем? * Какие заботы у птицы весною? * Как они берегут свое потомство? * Какие звуки произносит сорока? *(Ча-ча-ча.)*   **Трудовая деятельность**  Посыпание скользких дорожек песком.  *Цель:*воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижные игры**  «С кочки на кочку».  *Цели:*  — учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;  — воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  *Цели:*   * продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; * ударять по мячу одновременно обеими руками.   **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Март № 9  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за ледоходом**   * ***Цель:***продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; * закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.   **Ход наблюдения**  Снег теперь уже не тот,  Потемнел он в поле.  На озерах треснул лед,  Будто раскололи. *С. Маршак*  Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Живет — лежит, умирает — бежит.  Зимой греет, весной тлеет.  Летом умирает, осенью оживает.  Всю зиму смирно лежит, весной убежит.  *(Ледоход.)*  ♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?  ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?  ♦ Как «борются» зима с весной на речке?  В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».  **Трудовая деятельность**  Уборка участка от зимнего мусора.  *Цель:*формировать трудовые умения, чувство коллективизма.  **Подвижные игры**  «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова *ледоход*так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.).  *Цель:*развивать внимание, логическое мышление.  «Два мороза».  *Цель:*учить использовать знакомые движения в природных условиях.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * обучать простейшим навыкам туризма; * закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.   *Цели:*   * учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; * соблюдать ритм прыжков;   начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной). Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Беседа. Продолжаем беседу о теме недели.**  Видео презентация «Приметы весны»  **3. Артикуляционная гимнастика: Заборчик», «Вкусное варенье»**  4.Чтение худ.лит Стихи В.Демьянов «Веселые льдинки» . | | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Беседа: «Какие опасности подстерегают на улице весной» -**  Задачи: продолжать воспитывать навыки безопасного поведения, внимательность.  **3.** **Подвижная игра:**  «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» : формировать умения передавать заданные водящим действия при помощи пантомимы, называть действие, правильно употреблять глаголы в различных речевых конструкциях.  **5.Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».**  **Задачи**:способствовать формированию представлений о весне, содействовать развитию умения составлять краткий рассказ по картине, вызвать эмоциональный отклик на весенние проявления природы; учить художественному видению пейзажной картины  6.**Предложить рисунки- штриховки «Птички».**  Задачи: содействовать развитию мелкой моторики рук, графических навыков. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть?»**  **Задачи:** содействовать расширению представлений о характерных признаках весенней природы и погоды и связанными с этим сезонными изменениями в одежде людей; закрепить знания о необходимости одеваться соответственно сезону.  **3. Рассматривание иллюстраций в любимых книгах.**  Задачи: содействовать развитию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций.  **4.**  **М\п** **игра «Что мы делаем – не скажем, что мы делаем – покажем».**  **Задачи:** побуждать детей к импровизации, способствовать развитию воображения. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **ОБЖ Беседа «О правильном питании и пользе витаминов».**  **Задачи:** дать детям знания о пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. **Презентация «Учимся жить безопасно».**  **Задачи:** формирования здоровьесберегающей культуры, воспитания навыков здорового образа жизни у дошкольников. Игра – эстафета «Полезные продукты». Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах.  **3.** Беседа по вопросам: ПР  -Что происходит с деревьями, кустарниками весной?  -Какую пользу приносят деревья?  -Как люди заботятся о деревьях? | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  2. **Чтение художественной литературы: по выбору детей.**  **Задачи:** учить внимательно слушать содержание произведения и отвечать на вопросы.  **3.** **Подвижные игры**  **«Перелет птиц».**  Задачи: обучение детей бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая, развитие ловкости, внимательности. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | | |
|  | С **Кристиной, Артёмом и Дианой** Рассматривание иллюстраций на тему: «Весна»  Цель: Продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях, продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя используя распространенные предложения.  **Инд. работа** закрепить ходьбу друг за другом, не наступая на пятки впереди идущего.  (Мирон, Арсений, Алёна) | С **Димой и Матвеем** – Настольно-печатная игра " Собери картинку"  Цель: учить детей собирать картинку по образцу; развивать зрительное восприятие, воображение  Работа по формированию КГН: упражнение по мотивам четверостишия: Тёплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру. (Дарина, Илья К.) | | **Богдан Б., Илья П. –** Высоко – низко»  Цель: продолжать учить детей определять расстояние до предмета (стоит, лежит, высоко, низко) и использовать в речи соответствующие слова.  С **Владом, Давидом** «Назови пропущенное слово»  - закрепить знания о днях недели. | **с Аделиной, Гришей** бег со сменой направляющего - формировать умение производить смену ведущего по сигналу; развивать слуховое внимание. | | С **Дариной, Юлей К.** упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей..  2.Спортивное мероприятие с участием мам.  3. Выставка работ по лепке, рисованию, аппликации «Подснежник»  4.Стендовая консультация «Масленица» | | | | | | |

**МАРТ, 3 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Весна красна»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** «Явление природы. Перелёт птиц» с 18.02.2024 г. по 22.03.2024 г.

**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, прилет птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда

**Цель темы (проекта):**

Расширить представления детей о весне и ее признаках в ранний период, весенних явлениях природы. Обобщить представление детей о перелетных птицах родного края на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

**Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в весенний лес»**

Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы). Развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление, воображение, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

**Сюжет модуля:** Ребята, сегодня мне пришло письмо от Лесовичка, сейчас я вам его прочитаю, послушайте:

***Здравствуйте детишки! Я - Лесовичок. Случилась беда! Нашу Весну-красну похитела Снежная Королева. Она ее держит в своем снежном королевстве. Поэтому в моем лесу весна не наступает, солнышко не светит, птички не поют, ручейки не бегут. Помогите мне, вернуть весну!***

***Чтобы Снежная Королева отпустила ее, надо разбудить солнышко, и разбудить птичек.***

Воспитатель: Ребята, от кого пришло письмо?

О чем он нас просит?

Если мы разбудим солнышко и птичек, то весна наступит?

Воспитатель: Вы готовы помочь Лесовичку?

Как вы думаете, где живет Лесовичок?

Правильно, значит, нам надо отправиться в лес.

Сегодня мы с вами отправимся в весенний лес, а повезет нас волшебный автобус.

**Развивающая среда:** Стулья, расставленные парно, как в автобусе. Отдельный стул - место для водителя, билеты для пассажиров, руль, ключ, письмо, картинки птиц,  солнце.

**Воспитательные события:** 20 марта – День воробья; 21 марта – день леса, день земли, день весеннего равноденствия; 22 марта – всемирный день воды;

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 15 без предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 15 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Вкусное варенье», «Блинчики», «Чашечка».

**Пальчиковая гимнастика**: «Перелётные птицы», «Грачи», «Весна»(см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Познавательное развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | | *Познавательное развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие*  *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Речевое развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | | |
|  | 1**.Утренний круг - Минутка вежливости.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами *(здравствуйте, извините, спасибо)*  **2**. **Беседа на тему «Приметы весны». Чтение и обсуждение стихотворения А. Плещеева «Весна».**  **Задачи:** Расширять и обогащать представление детей о сезонных изменениях природы. Развивать внимание связную речь.  **3.** **Д/и «Выбери картинку»** Среди различных сюжетных картинок выбрать те, которые относятся к весне.  **4.П/г «Перелётные птицы»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, речи и мышления. | | **1*.*Утренний круг -** **Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим.  **2**. **Рассматривание картин** **А. Саврасов «Грачи прилетели»;** «Встреча гостей», «Дети - друзья птиц». **Беседа по картине** (Коноваленко стр.23 Развитие связной речи)  **3.Беседа о перелётных птицах родного края**, о природоохранной деятельности человека.  **Задачи:** Систематизировать и обобщить представления о типичных осенних явлениях – отлёте перелётных птиц родного края; формировать представления о природоохранной деятельности человека **(**Скоролупова О.А. «Перелетные птицы» стр. 47)  **4.П/г «Грачи»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, речи и мышления. | **1*.*Утренний круг - день воробья - беседа.**  **2**. **Беседа: «Путешествие в мир весны» -**  **Задачи:** закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.  **3.** **Пальчиковая гимнастика «Весна»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.Проблемная ситуация. «Что** **было бы, если бы не было весны?» -**  **Задачи:** учить делать выводы и логические заключения.  **5.Беседа «Весенние заботы птиц»** Задачи: обобщить, систематизировать знания об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилётом птиц и наличием корма; познакомить с особенностями гнездовья птиц (различные виды гнёзд), выведения потомства, заботы о птенцах; воспитывать гуманное отношение к птицам. (Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: Детство-Пресс | **1*.*Утренний круг . Встреча детей. Минутка безопасности. Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим  **2.** **Просмотр презентаций: «Перелётные птицы весной»** [http://prezentacii.com/detskie/11740-pereletnye-pticy-vesnoy.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fprezentacii.com%2Fdetskie%2F11740-pereletnye-pticy-vesnoy.html)  **Задачи:** Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе  **3. Подвижная игра «Птички и клетка»**  **Задачи:** Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание. | | **1. Утренний круг**  **Минутка безопасности. Рассматривание плакатов: «Осторожно! Машины!»**  Задачи: Закреплять навыки безопасного поведения. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными на дороге.  **3. Беседа « Что для птиц страшнее холод или голод»** Задачи: Расширять знание о птицах умение устанавливать причинно-следственные связи.  **4.Подвижно-дидактическая игра «Приметы весны»**. **Задачи:** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Воспитатель называет различные сезонные изменения в природе *(идет снег, прилетают птицы, желтеют листья, расцветают подснежники, бегут ручьи, появляется иней на траве и т. д.)*, а дети должны среди них определить весенние  (подпрыгивать и хлопать в ладоши)  **5. Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы**»  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Явления природы. Перелёт птиц»**  ***Программное содержание:***  1.Обогащать представления детей о разнообразии птиц, знакомить с птицами, живущими в разных природных условиях;  2.Уточнять и конкретизировать представления об особенностях поведения птиц в связи со сменой сезона;  3.Учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым выбирать способы ее решения;  4.Учить узнавать птиц по внешнему виду, описанию, с помощью адаптированных детских определителей;  5. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями птиц и частей их тела.  **Оборудование и материалы:** изображения птиц (ласточка, синица, фламинго, журавль, воробей, с страус, скворец, галка, попугай) и др.  Источник: Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, с.159 | | **РЭМП(развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Измерение длины**  ***Программное содержание***  1.сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;  2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.  3. Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  Большой кубик. Образец выполнения задания 5.2.  **Раздаточный:**  1.2 незаточенных карандаша одинаковой длины разного цвета (на каждого ребенка)  2 кубика – кирпичика одинаковой высоты разного цвета (на каждого ребенка)  Набо геометрических фигур.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.159 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «Ласточка»**  ***Программное содержание:***  1. Развивать у детей творческие способности  2. Развивать мелкую моторику  3. Закреплять представление о названии, особенностях строения, формы тела *(крылья, хвост, отличительные черты)*  4. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам  **Раздаточный материал**: Шаблоны из цветной бумаги, клей, листы для фона (А4, ножницы  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-aplikaci-1313215.html> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [С – С’]. Буква С»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [С – С’], буквой С. Выделение звука в потоке речи. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Упражнять в чтение слогов. Быкова И.А. с.48 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Как Десяти-  ручка помогла нам сплести  красивые коврики ***Программное содержание:***  Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок (по выбору) для изготовления бытовых изделий (ковриков). Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.  Воспитывать любовь к  своему дому, желание  привносить в домашний  быт рукотворную красоту  и уют. **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема:**«***Заучивание стихотворенья***  ***Н. Белоусова «Весенняя гостья»***  ***Программное содержание***:  Помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений  Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.  Источник: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/44245> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Ласточка с весною в сени к нам летит»**  ***Программное содержание: Задачи:***  1. Расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах, конкретно о **ласточках**.  2.Способствовать познавательно-творческому и сенсомоторному развитию детей  3. Воспитывать чуткое отношение к природе.  **Оборудование:**  **Пластилин**, дощечки для **лепки**, стеки, картинки с изображением **ласточки**, образец готовой работы. **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-tema-lastochka-s-vesnoyu-v-seni-k-nam-letit.html> | | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Перелётные птицы»**  ***Программное содержание:*** 1.Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей.  2.Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом.  3.Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах.  Воспитывать бережное отношение к птицам.  **Материалы:**  Голоса птиц в записи, изображение дерева, картинки с изображениями зимующих и перелётных птиц, сорока, письмо, образцы для рисования птиц  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/08/17/konspekt-nod-po-oo-izobrazitelnaya-deyatelnost-v-starshey-gruppe> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема***: «Герои – новосибирцы в годы ВОВ»  ***Программное содержание:***  Знакомство детей с новосибирцами, проявившими героизм в годы ВОВ: Василий Бердышев, Александр Чистяков и др. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 26  Тема: **Кого девочка встретила в лесу? Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.**  ***Программное содержание:*** упражнять в составлении сюжетного рассказа, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух-трёх слов – самостоятельно; различать на слух звуки С и сь, щ в словах, четко произносить слова с этими звуками.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.83), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | | |
|  | Карточка Март № 10  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за осиной**   * ***Цель:***закреплять знания об осине; * знакомить с новым явлением — почками.   **Ход наблюдения**  Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки.  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Никто не пугает, а вся дрожит. *(Осина.)*  ♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве?  ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева?  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев.  *Цели:*   * закреплять умение трудиться сообща; * воспитывать трудолюбие.   **Подвижные игры**  «Хитрая лиса», «Воробушки».  *Цели:*   * упражнять в беге врассыпную; * развивать ловкость, быстроту.   **Индивидуальная работа**   * «Перебрось за линию».   *Цели:*   * упражнять в метании предметов; * развивать быстроту реакции.   Автор М.П. Костюченко | | Карточка Март №11  ***Тема:* Наблюдение за проталинами**   * **Цель*:*** учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; * формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.   *Ход наблюдения*  Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава.  *Е. Трутнева*  К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны.  *Г. Ладонщиков*  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие изменения произошли в природе весной? * Что вы наблюдали сами? * Как изменился снег с приходом весны? * В каких местах вы наблюдали проталины? * Почему не везде появились проталины?   **Трудовая деятельность**  Уборка участка после таяния снега.  *Цели:*   * приучать к чистоте и порядку; * воспитывать чувство прекрасного.   **Подвижные игры**  «По проталинам», «На поляне».  *Цель:*развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цели:*   * упражнять в развитии ловкости; * закреплять навыки мягкого приземления.   Автор М.П. Костюченко | Карточка Март № 12  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за дятлом *Цель:***— расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания;  — формировать реальные представления о жизни птицы.  **Ход наблюдения**  Дятел длинным языком  Капли сока лижет,  Бабочка, усевшись ниже,  Пьет прозрачным хоботком.  Муравьи и мошки  По березе гладкой  Ползут, как по дорожке,  За капелькою сладкой.  Всех березка напоила,  Вешним соком оделила!  **Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает ответить на вопросы.  Кто присел на толстый сук  И стучит: тук-тук, тук-тук? *(Дятел.)*  ♦ Где зимуют дятлы?  ♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной? *(Березовым соком.)*  ♦ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры  деревьев?  ♦ Как дятел строит гнездо?  ♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»?  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от остатков снега и мусора.  *Цели:*  — приучать к чистоте и порядку на участке;  — воспитывать дружеские отношения.  **Подвижные игры**» «Сбей кеглю».  *Цель:*развивать координацию движений, умение предать  силу броску. «Прыгуны».  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Март № 13  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за ветром**   * ***Цель****:* закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; * дать понятие о ветре, его свойствах;   — определить направление ветра.  **Ход наблюдения**  Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.  Воспитатель загадывает детям загадку.  Свищет, гонит, вслед ему кланяются. *(Ветер.)*  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек.  *Цель:*воспитывать желание трудиться.  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  *Цель:*развивать быстроту бега, навыки лазания.  **Индивидуальная работа**  «Прыгни дальше».  *Цель:*продолжать учить прыгать в длину с разбега.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Март № 14  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**  ***Цель:***продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.   * Я раскрываю почки * В зеленые листочки, * Деревья одеваю, * Посевы поливаю, * Движения полна, * Зовут меня ... *(весна).* * Она весну встречает, * Сережки надевает, * Накинута на спинку * Зеленая косынка, * А платьице в полоску. * Ты узнаешь ... *(березку)!* * О каком времени года говорится в загадке? * Перечислите признаки весны? * Что это за дерево? * Что произошло с почками? * В каком состоянии находятся деревья весной? *пробуждаются.)*   **Трудовая деятельность**  Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.  *Цель:*обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.  **Подвижные игры**  «Бездомный заяц», «Караси и щука».  *Цель:*упражнять в беге, умении действовать по сигналу.  **Индивидуальная работа**  «Пустое место», «Брось за флажок».  *Цели:*закреплять умение быстро бегать;   * развивать глазомер.   Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Чтение стихотворения Н. Родивилиной «Весне мы очень рады!»**  **Задачи:** Продолжать развивать интерес детей к народному творчеству; воспитывать чуткость к художественному слову.  **3. Артикуляционная гимнастика: Заборчик», «Вкусное варенье»**  4. **Д/и «Один-много»:** образование множественного числа имени существительного (ворона-вороны и т. п.) | | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Разучивание стихотворения «Десять птичек — стайка» И.Токмаковой.**  **Задачи:** способствовать развитию памяти, обогатить словарь детей названиями птиц.  **3.** **Подвижная игра:**  **«Наседка и коршун».**  **Задачи***:*продолжать учить ловко увертываться от ловящего**.**  **4.Рассказ о птицах.** Расскажите о повадках воробья и синицы? Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится. Слушание «Голоса леса». Учить узнавать знакомые голоса птиц. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Театральная игра «Как воробей поселился в скворечнике».**  **Задачи:** развивать театральные способности детей.  **3. Составление и отгадывание загадок** о птицах. Продолжать закрепление знаний о зимующих птицах, умение придумывать сказки самостоятельно  **4.**  **М\п** **игра «Что мы делаем – не скажем, что мы делаем – покажем».**  **Задачи:** побуждать детей к импровизации, способствовать развитию воображения. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **ОБЖ «Путешествие по городу»**  **Задачи:** закреплять знания об опасностях, подстерегающих на улице, повторить правила поведения на улице. Правила дорожного движения, закрепить знания о сигналах светофора, их значение. Воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость.  **3.Упражнение «Звуковая цепочка»**  **Задачи:** Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Чтение стихотворения И. Никитина *«В небесах высоких тает….»*.**  **Задачи:** учить слушать стихотворение и запоминать его по мнемотаблице. Работа по индивидуальным заданиям логопеда с детьми логопеда.  **3.** **Разучить с детьми физ.минутку «Цапля»** Очень трудно так стоять Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться За соседа не держаться. Развивать равновесие. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | | |
|  | С **Кристиной, Артёмом и Дианой** Работа над звукопроизношением: Подбор слова с заданным количеством звуков.  учить подбирать слова  **Дидактическое упражнение: «Где находится?».** Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать мышление.  (Мирон, Арсений, Алёна) | С **Димой и Матвеем** – Д/и «Кто больше подберет действий (признаков закрепить знания о птицах, об их признаках и выполняемых действиях.  Прыжки в длину с места.  *Цель:*развивать прыгучесть, силу и глазомер.  (Дарина, Илья К.) | | **Богдан Б., Илья П. –** Развивающая интерактивная игра «Право — лево». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.  С **Владом, Давидом** «Попади в обруч», упражнять в умении  действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. | **с Аделиной, Гришей** Развивающие карточки «Какая картинка лишняя». Цель: закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление. | | С **Дариной, Юлей К.** Д/и «Чудесный мешочек» Учить различать геометрические фигуры с помощью осязания |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей..  2. Советы родителям по организации занятий с детьми дома, беседа о роли семьи в развитии взаимодействия ребенка с социумом  3. Выставка работ по лепке, рисованию, аппликации «Перелетные птицы»  4.Стендовая консультация «День воробья» | | | | | | |

**МАРТ, 4 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Весна красна»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** «Природные сообщества. Горы» с 18.02.2024 г. по 22.03.2024 г.

**Цель:** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, прилет птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда

**Цель темы (проекта):**

Знакомить детей с ландшафтными признаками гор; формировать представления о горах, как природном сообществе, о животных и растениях гор; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями растений и животных, особенностями их внешнего вида, чертами приспособленности к жизни в горах; актуализировать представления об одежде для разных сезонов; учить видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе, поддерживать познавательный интерес.

**Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в горы»**

формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями бережного отношения к своему здоровью в разнообразных формах двигательной деятельности.

**Сюжет модуля:** здравствуйте, ребята. Кто скажет, как называется наш город?

А какая река протекает у нас в городе?

Ребята, а вы любите **путешествовать**?

Я предлагаю совершить поход в **горы**, туда, где начинается Терек. К самому его началу, к истокам.

А потом, вдоль русла Терека, спуститься на равнину. Согласны?

**Развивающая среда:** 2 дуги для подлезания, 2 барьера, кубики, аудиозапись леса, песни и мелодии осетинских авторов

**Воспитательные события:** 27 марта – международный день театра

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 16 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 16 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Лопата», «Иголочка», «Заборчик».

**Пальчиковая гимнастика**: «Перелётные птицы», «Грачи», «Весна»(см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Познавательное развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | | *Познавательное развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие*  *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Речевое развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | | |
|  | 1**.Утренний круг -** Тема: Береги планету. День защиты Земли. Перелетные птицы.  **2**. **Беседа на тему: «Как найти горы на глобусе и карте?» -** поговорить с детьми о горах, каким цветом их обозначают на картах.  **3.** **Ситуативный разговор**  **«Из – за леса из – за гор»**  **Настольные игры по желанию детей**  **4.П/г «Перелётные птицы»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, речи и мышления.  5.**Д/и «Подбери к предмету признаки действия»** (камень какой? Что делает?) | | **1*.*Утренний круг -** Тема: Весна в стихах и картинах. Сезонные изменения.  **2**. **Беседа «Пришла весна»** **Задачи:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, выявление у детей знаний о времени года «Весна».  **3.** **Беседа на тему «Какая одежда нужна нам сегодня?»**  **Задачи:** активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус.  **4.П/г «Грачи»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, речи и мышления. | **1*.*Утренний круг - Международный день театра.**  **2**. **Беседа по сюжетной картинке «Весна».**  **Задачи:** Развитие у детей чувства прекрасного путем показа красоты весеннего пейзажа, закрепление знании о природе  **3.** **Пальчиковая гимнастика «Весна»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.** **Игра «Слова – признаки»**  Назови слова-признаки».  Солнышко (какое?) – яркое, весеннее, лучистое, теплое ...  Травка (какая?) – молодая, зеленая, первая …  Весна (какая?) – долгожданная, ранняя, теплая, поздняя …  Небо (какое?) – голубое, высокое, яркое …  Облака (какие?) – легкие, белые, пушистые … | **1*.*Утренний круг .** Встреча детей. Минутка безопасности. Правила безопасного поведения в весенний период на воде.  **2.** **Беседа:** «Путешествие в мир весны» -  **Задачи:** закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения.  **3.Дидактическая игра:**«Что бывает весной». – **Задачи:** закреплять представления о весенних явлениях природы, активизировать словарь по теме.  **4.Познавательный рассказ «Кто живёт в горах»**  **5.Д/и «Польза - вред» -** какую пользу приносят человеку камни, какой вред приносят камни. | | **1. Утренний круг Отгадывание загадок о весне Задачи:** знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект  **3. Дидактическая игра:** «Возвратим весне память» -  Задачи: закреплять признаки весны, уметь их называть и описывать.  **4. Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» -**  **Задачи:** учить делать выводы и логические заключения.  **5.П/г «Весна»** - развивать мелкую моторику, мышление и речь. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Природные сообщества. Горы»**  ***Программное содержание:***  1.Знакомить детей с ландшафтными признаками гор; формировать представления о горах, как природном сообществе, о животных и растениях гор; 2.активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями растений и животных, особенностями их внешнего вида, чертами приспособленности к жизни в горах;  3.актуализировать представления об одежде для разных сезонов;  4.учить видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе, поддерживать познавательный интерес.  **Оборудование и материалы:** фотографии гор, изображения минералов, растений и животных гор, видеосюжет о горах  Источник: Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, с.164 | | **РЭМП(развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Измерение длины**  ***Программное содержание***  1.Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длин от величины мерки;  2. сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;  3. Закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения;  4.Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  Образец выполнения задания 2.1  Карточки с числами от 1 до 10.  **Раздаточный:**  Лист для задания 2.1.  Мерка длиной 3 см синего цвета к заданию 2.1.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.166 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «Нежные подснежники»**  ***Программное содержание:***  ***1.***Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески).  2.Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения.  3.Фрмировать композиционные умения.  4.Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Раздаточный материал**: Шаблоны из цветной бумаги, клей, листы для фона (А4, ножницы  **Источник:** И.А. Лыкова, с.172 | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [З – З’]. Буква З»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звуков [З – З’], буквой З. Закреплять умение слышать мягкость и твердость согласного звука в словах. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в слове. Быкова И.А. с.50 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Как мы обустроили  Игрушечный домик  ***Программное содержание:***  Продолжать знакомить с  домом как явлением  культуры. Дать понятие  о плане дома и вызвать интерес к моделированию интерьеров (кухня, гостиная, спальня, детская). Актуализировать опыт конструирования разных предметов мебели. Инициировать поиск вариантов замены деталей. Развивать восприятие, пространственное  мышление, творческое воображение. Воспитывать инициативность, активность, любовь к своему дому. **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема:**Чтение рассказа Н. Сладкова «В горах»  ***Программное содержание***:  Познакомить с произведение Н. Сладкова «В горах». Развивать слуховое внимание, речь. Воспитывать интерес к познанию гор и горного сообщества.  Источник: <https://mishka-knizhka.ru/rasskazy-dlya-detej/rasskazy-sladkova-n-i/v-gorah-iz-cikla-s-severa-na-jug-sladkov-n-i/> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Весенний ковёр»**  ***Программное содержание: Задачи:***   * 1. Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием).   2. 2.Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.   3. Показать аналоги между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности.   4. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.   **Оборудование:**  **Пластилин, стеки, салфетки, квадраты или прямоугольники из цветного картона.**  **Источник:** И.А. Лыкова, с.168 | | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Весеннее небо» рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка)**  ***Программное содержание:*** 1.Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами.  2.Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».  3.Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений.  4.Развивать творческое воображение.  **Материалы:**  Белые листы бумаги одного размера для составления общего альбома рисунков «Весна – красна. Подснежники»; акварельные краски, ватные тампоны, баночки с водой; цветные карандаши, фломастеры (на выбор).  **Источник:** И. А. Лыкова, с. 170 | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема***: «От станции Обь до Новосибирска-Главный»  ***Программное содержание:***  Знакомство с началом строительства города – строительством железнодорожного моста, возникновением железнодорожной станции Обь. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 27  Тема: **Приключение зайца. Сочинение сказки.**  ***Программное содержание:*** формировать умение придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.84), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | | |
|  | Карточка Март № 15  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за сорокой**  ***Цель:***пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке;учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом;  воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Ход наблюдения**  *Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.*  Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)    Всюду я летаю, все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.  Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?  Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною?  Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)  **Трудовая деятельность**: Посыпание скользких дорожек песком.  ***Цель:*** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.  **Подвижные игры**: «С кочки на кочку».  ***Цель:***учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.  «Достань до мяча».  ***Цель:***продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Цель*:** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Март №16  ***Тема:* Наблюдение за легковым автомобилем**  **Цель*:*** продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  На колесах четырех,  С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.)  Как выглядит легковой автомобиль? Чем он отличается от грузового? Какие виды легковых автомобилей вы знаете? Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?  **Трудовая деятельность**: Коллективный труд на огороде.  ***Цель:*** закреплять навыки работы в огороде.  **Подвижные игры**: «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».  ***Цель*:** объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Цель:*** упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Март № 17  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение «Весеннее небо»**  ***Цель:***показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.  **Ход наблюдения** Синяя шубка покрыла весь мир?(небо)  Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо?  Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было  серым и хмурым. Какое небо сегодня?  Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму.  Темные тучи                        на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода  Удивительное небо! В нём порой из далека,  Словно белые овечки, проплывают облака.  **Дидактические игры:**«Сосчитай-ка»**-**пересчёт облаков.  ***Цель:***согласование существительных с числительными.  «Подбери словечко»**-**к слову «небо»  ***Цель:***развить умение подбирать относительные прилагательные.  **Подвижные игры:**«Сделай фигуру»(разнообразные движения).                                           ***Цель****:* развить двигательные навыки, внимание детей.  **Индивидуальная работа:** « Поймай мяч»  ***Цель:***учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками.                                                                                        «Быстрые и ловкие».  ***Цель:*** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.  **Трудовая деятельность:** Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу       ***Цель****:* воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Март № 18  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за поведением птиц на участке**  ***Цель****:* побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах.  **Ход наблюдения**  *Стихотворение И.Никитина:*     Звонко тенькает синица     Возле нашего окна…     Скоро в дверь к нам постучится     Настоящая весна!  - Что делают птицы весной?  (*прилетают, возвращаются в родные края, вьют гнезда, поселяются в скворечниках, выводят птенцов и т.. д).*  **Трудовая деятельность**: Уборка камней на участке.  ***Цель:***формировать трудовые умения.  **Подвижные игры**: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».  ***Цель:***развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.  **Индивидуальная работа**: Развитие движений.  ***Цель:***упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.  .  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Март № 19  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за деревьями**  ***Цель:***на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение  к растениям.  **Ход наблюдения**  Вспомнить с детьми,  какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др.  Что есть у всех деревьев?  Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле,  Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало,                                                          Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора.  Если жарко – укроет кора, если сильный мороз –                                                                          Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток,                                                              Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.  **Дидактические игры**:«Пересчет деревьев»  ***Цель:*** согласование существительных с числительными: один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов; одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип; одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.   «Какие деревья ты знаешь? Назови их».  ***Цель:***обогащение словаря.                                       **Подвижные игры:**«Брось за флажок».   **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.  **Индивидуальная работа:** «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?                                     ***Цель****:* учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.                                                                                                        **"Нитка и иголка".**Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".                         ***Цель****:* учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.  **Трудовая деятельность:**Очистить участок от мусора.                                                                         **Цель***:*закреплять трудовые навыки работы.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»**  **Задачи:** знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи.  **3. Артикуляционная гимнастика: Заборчик», «Вкусное варенье»**  4**. Д/и «Кто что делает?»:** расширять представления детей о деятельности людей в весенний период .Рассматривание альбома «Труд людей»: | | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Заучивание «Весенняя гостья»И. Белоусов Задачи:**воспитывать любовь к родной природе, формировать интерес к поэзии. Учить внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы, читать стихотворение выразительно. Развивать память, восприятие, творческие способности.  **3.** **Д/и «Времена года»**  Рассматривание иллюстраций о правилах поведения на воде  **4.Рассказ о животных и растениях, которые обитают в горах.** | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Чтение: Н. Сладков – Весенние радости** **Задачи:** формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия  **3. Дидактическое упражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила»:** формировать у детей обобщённые представления о весне.  **4.**  **М\п** **игра «Что мы делаем – не скажем, что мы делаем – покажем».**  **Задачи:** побуждать детей к импровизации, способствовать развитию воображения. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **ОБЖ «Весна, основы безопасности в весенний период»**  **Задачи:** - Обобщить и систематизировать знания детей о весне, как времени года;  - формировать потребность в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих;  - совершенствовать представления детей о причинах несчастных случаев в весеннее время- развивать способность правильно оценивать обстановку и принимать решения; способность помогать и сочувствовать людям;  **3.Упражнение «Звуковая цепочка»**  **Задачи:** Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Дидактическая игра «Весна в музыке и живописи»**  **Задачи:** уметь внимательно слушать музыкальный фрагмент, включать воображение, вспоминать образы весны; описывать услышанное, используя образные выражения, строки знакомых стихотворений .двигательная деятельность  **3.** Подвижная игра .«Найди, где спрятано?» -развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | | |
|  | С **Кристиной, Артёмом и Дианой** по математике- формировать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради.)  **Дидактическая игра «Выбери нужное.»-**закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность (Мирон, Арсений, Алёна) | С **Димой и Матвеем** – «Попади в коробку».  Цель; тренировать меткость бросков.  Признаки весны: поощрять стремление детей самостоятельно находить признаки весны, передавать в речи результаты наблюдений. (Дарина, Илья К.) | | **Богдан Б., Илья П. –** по ФЭМП Цель: Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) .  С **Владом, Давидом** «Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Весна» | **с Аделиной, Гришей** совершенствовать умения ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления словами :  вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо. | | С **Дариной, Юлей К.** игра «Найди игрушку» Цель: учить детей определять,  где находиться игрушка по отношению к другим предметам. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей..  2. Консультация для родителей по теме: «Безопасность на воде весной»  3. Выставка работ по лепке, рисованию, аппликации  4.Стендовая консультация «День театра» | | | | | | |

**АПРЕЛЬ, 1 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Четыре стихии»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** «Явления природы. Круговорот воды в природе» с 01.04.2024 г. по 05.04.2024 г.

**Цель модуля:** Помочь понять значение каждой стихии для жизни человека, способствовать формированию представлений, знаний о неживой природе.

**Цель темы (проекта):**

Формирование представления о **круговороте** **воды**, как важнейшем явлении **в** **природе**, увязать **круговорот** **воды** со свойствами **воды**. (переход из одного состояния в другое); развивать логическое мышление, воображение, восприятие, память, наблюдательность; умение обобщать и делать выводы.

**Сюжетно-ролевая игра: «Научная лаборатория»**

1.Углублять знания детей о научной лаборатории. Расширять представление о специфике профессии заведующего, помощника заведующего, лаборанта, помощника лаборанта.

2.Систематизировать знания о свойствах и качествах воды, почвы, воздуха.

3.Способствовать развитию коммуникативной и социальной компетентности.

4.Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, к самостоятельному проведению опытов и экспериментов.

5.Развивать умение договариваться, брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты; организованность во время проведения динамической паузы, умение ориентироваться в пространстве.

6.Обогащать словарь детей за счет знаний трудовых действий людей, работающих в научной лаборатории.

7.Воспитывать доброжелательность, умение самостоятельно объединяться для совместной игры, считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

**Сюжет модуля:** ребята, сегодня в группе я обнаружила загадочное письмо от жителей далекой планеты «Шелезяка» Солнечной системы Медуза. Открыв его, я обнаружила чистый лист. Но что-то мне подсказывает, что кто-то просит нас о помощи. Как вы думаете, как можно распознать секрет этого письма? (Дети высказывают предположения: подуть? Нет! Потереть? Нет! Может сказать волшебные слова? Нет?)

- У меня возникла идея! А вдруг нам поможет его расшифровать знание мною одного опыта. Предлагаю заняться рассекречиванием сию минуту. Мне понадобиться зажженная свеча.

**Развивающая среда:**халат для заведующего и заместителя, шапочки, нарукавники, фартуки, журналы для фиксации опытов, ручка, простые карандаши, бейджики для детей с названиями должностей, лист бумаги с написанным молоком текстом, свеча, емкости для воды, песок, соль, сахар, крахмал, краски, для фильтра – бумага, тряпочка, песок, почва, тарелочки, бумажные салфетки, банка с крышкой, горячая вода, лупа, воздушные шары, пластиковые стаканчики, мерные пластиковые ложечки, пипетки, шприцы.

**Воспитательные события:** 1 апреля – день смеха, день птиц; 2 апреля – день детской книги; 7 апреля – день здоровья.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 16 с предметами (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 16 без предметов (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Лопата», «Иголочка», «Заборчик».

**Пальчиковая гимнастика**: «Дождик», «Гроза», «Весна» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Познавательное развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | | *Познавательное развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие*  *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Речевое развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | | |
|  | 1**.Утренний круг -** 1 апреля – день смеха, день птиц.  **2**. **Беседа «Вода в нашей жизни»**  **Задачи:** продолжать формировать у детей знания о значении воды в жизни человека.  **3.** **Отгадывание загадок о воде**  **Задачи:** активизация и обогащение словаря.  **4. П/г «Дождик»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, речи и мышления.  **5. Разучивание поговорки «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».** | | **1*.*Утренний круг –** 2 апреля – день детской книги.  **2**. **Беседа «Вода вокруг нас»**  **Задачи:** уточнить представления детей о том, где и в каком виде существует вода в окружающей среде?  **3.** **Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?»**  **Задачи:** дать знания о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.  **4.П/г «Дождик»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, речи и мышления.  **5. Рассматривание иллюстраций и картинок** различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. | **1*.*Утренний круг - Международный день театра.**  **2**. **Беседа**  «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека».  **Задачи:** обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу (говорить и слушать); воспитывать любовь и доброе отношение к живому.  **3.** **Пальчиковая гимнастика «Весна»**  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.П/и «Море волнуется»**  **Задачи:** учить детей применять в игре свой двигательный опыт, развивать воображение, творчество в двигательной деятельности. | **1*.*Утренний круг. 7 апреля –день здоровья. Беседа с детьми о значимости здоровья для еловека.**  **2.** **Ситуативный разговор** на тему: «Что могут сделать люди для сохранения богатств Земли? **Задачи:** формировать представление детей о правилах поведения, формировать бережное отношение к природным ресурсам.  **3. П/и** **«Ручеёк».**  **Задачи:** развивать координацию движений, создать хорошее настроение. **4.Дидактическая игра** «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет»).  **Задачи:** развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции. | | **1. Утренний круг** Беседа «Кто живёт в воде?».  Задачи: расширять знания о жизни живых существ в условиях различных экологических систем.  **3. Чтение х/л: Б. Заходер «Что случилось с рекой»**  **Задачи:** обогащать знания детей о красоте природы через произведения худ. литературы, используя выразительные средства речи.  **4. Просмотр развивающего мультфильма «Круговорот воды в природе», «Секреты воды» -** познакомить детей с путешествием воды.  **5.П/г «Гроза»** - развитие мелкой моторики, речи. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Явления природы. Круговорот воды в природе »**  ***Программное содержание:***  1.Актуализировать представления детей о свойствах воды, о том, где можно встретить воду в природе;  2.Дополять и конкретизировать представления о разных агрегатных состояниях воды;  3.Формировать начальные представления о круговороте воды в природе, о связанных с ним природных явлениях;  4.Учить понимать суть познавательной задачи, целенаправленно осуществлять наблюдения для е решения;  5.Способствовать становлению мыслительных операций, учить рассуждать, делать выводы;  6.Обогащать словарный запас, развивать связную речь.  **Оборудование и материалы:** схематичный рисунок «Круговорот воды в природе» на плакате.  Источник: Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, с.171 | | **РЭМП(развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Измерение длины**  ***Программное содержание***  1.Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действия «если что-то не знаю придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».  3.Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков больше, меньше, равно, тренировать счётные умения.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  Образец выполнения задания 5.2  Образец выполнения задания 5.4.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.172 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «По морям, по волнам…»**  ***Программное содержание:***  ***1.***Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приёмы силуэтной и рельефной аппликации.  2.Развивать композиционные умения (размещать кораблики в море, по всему листу бумаги).  **Раздаточный материал**: Цветная бумага, клей, ножницы.  **Источник:** И.А. Лыкова, с.176 | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [Ш]. Буква Ш»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ш], буквой Ш. Выделение звука в речевом потоке. Определение позиции звука в слове. Определение количества слогов односложных, двухсложных и трехсложных словах. Закреплять умение строить предложение с заданными словами.  Быкова И.А. с.53 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  Какие бывают окна —«глаза»  дома?  ***Программное содержание:***  Углубить представление  о строении дома, дать  понятие о том, что окно  — важный архитектурный  элемент здания, его «глаза». Вызвать интерес к конструированию окон  на основе представления  о назначении, строении и разнообразии. Расширять опыт конструирования на плоскости. Развивать восприятие, мышление, воображение. Поддерживать интерес к истории развития человеческой культуры. Воспитывать любовь к своему дому.  **Материал:** И.А. Лыкова |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема:**«Берегите воду»  ***Программное содержание***:  • Познакомить детей с экологической сказкой «Слово о реке». Формировать у детей свое отношение к сказке.  • Уточнять знания детей о значении воды.  • Активизировать словарь детей по теме «Вода – источник жизни».  • Обучить детей навыкам проведения опыта: познакомить со способом очистки воды (фильтрация).  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnogo-meroprijatija-dlja-detei-starshego-vozrasta-tema-beregite-vodu-vosprijatie-hudozhestvenoi-literatury.html> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Ветер по морю гуляет»**  ***Программное содержание: Задачи:***  ***1.***Познакомить детей с новым приёмом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления её эмоциональной выразительности; обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники (закат на море или лунная ночь, буря или легкий бриз, кораблик крупным планом или вдали; объёмная или рельефная лепка, скульптурный или комбинированный способ, свободное сочетание разных примов); поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е.показать как он по морю гуляет.  **Оборудование:**  **Пластилин разных цветов; картон разной формы (прямоугольный, квадратной, круглой, овальной и др.) разных размеров.**  **Источник:** И.А. Лыкова, с.178 | | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Я рисую море…»**  ***Программное содержание:*** 1.Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.  2.Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами.  3.Развивать воображение чувство ритма и композиции;  4. Создать условия для творческого применения освоенных умений;  5.Учить детей договариваться и планировать коллективную работу.  **Материалы:**  Листы белой бумаги разного размера (удлиненные прямоугольники или полосы); кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щетки и другие бытовые предметы.  **Источник:** И. А. Лыкова, с. 174 | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема***: «Берег левый,  берег правый...»  ***Программное содержание:***  Знакомство с гербом  Новосибирска, закреплять представления о флаге, гимне города. Познакомить с картой города, его районами. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 28  Тема: **Белоснежка и семь гномов. Составление рассказа по сказочному тексту.**  ***Программное содержание:*** Упражнять в составлении рассказа, используя предложенный сказочный сюжет; самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков л, р, изолированных, в словах и фразах; различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.86), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | | |
|  | Карточка Апрель № 1  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  ***Цель:***Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  **Ход наблюдения**  ***"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)***  Апрель! Апрель! На дорогах лужи.  Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.  Пробирается медведь сквозь густой валежник.  Стали птицы песни петь и расцвел подснежник.  **Дидактическая игра**«Чьи это вещи»  ***Цель:*** закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде.  **Подвижные игры:**«Пятнашки»  ***Цель:*** учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.  **«**Совушка»  ***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство.  **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»  ***Цель:*** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  **Трудовая деятельность:**Посыпаем дорожки песком  ***Цель:*** продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Апрель №2  ***Тема:* Наблюдение за пешеходной дорожкой**  **Цель*:*** формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  **Ход наблюдения**  ***«ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»***  На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» –  Можно двигаться вперед.  **Дидактическая игра** «Что делает?»  ***Цель***: учить подбирать глаголы к существительному «лыжник».  **Подвижная игра**«Ловишки с мячом»  ***Цель:*** учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.  **Индивидуальная работа**( бег) «Встречные перебежки»  ***Цель:*** развивать быстроту, ловкость.  **Оздоровительный бег**. ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья.  **Трудовая деятельность.**Уборка участка от мелких веточек  ***Цель:*** учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.  **Спортивная игра** «Футбол»  ***Цель:*** способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Апрель № 3  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за проезжающим транспортом**  ***Цель:***закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.  **Ход наблюдения**   "***ТАКСИ"***  Видишь шашечки — такси!  Ты таксиста попроси, -  Он тебя вполне свободно  Довезет куда угодно.  Прокатиться так приятно,  Но однако не бесплатно!  Было весело в пути,  Так по счетчику плати!  **Дидактическая игра** «Когда это бывает?»  ***Цель:*** Закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память, речь  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Цель:*** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.  **Подвижные игры:**«Меткий стрелок»  Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.  «Самый ловкий»  ***Цель:*** учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**  ***Цель:*** развивать двигательную активность детей.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи.  **Индивидуальная работа (**Отработка ритмических движений ) «Делай, как я!»  ***Цель:*** развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Апрель № 4  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за птицами**  ***Цель****:* продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?  **Ход наблюдения**  **З**агадки  -Кар –кар-кар! Кричит плутовка  Очень ловкая воровка!  Все блестящие вещицы подбирает эта птица!  Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? **(Ворона)**  Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" **( Воробей)**  **Дидактическая игра** "Кто к кому?"  ***Цель:*** упражнять в составлении предложений  с предлогом "***к***"*.* (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)  **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на игровой площадке  ***Цель:*** предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.  **Подвижные игры:**«Сети», «Пятнашки»  ***Цель:*** закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа** (бег)  ***Цель:***  развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.  **Строевые упражнения** «Маршируем под счет».  ***Цель:*** Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Апрель № 5  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за солнцем**  ***Цель:***обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.  **Ход наблюдения**  ***Д. Минаев***  Зимы уж нет. Небесный свод  Льет вешний яркий свет…  Весна идет, весна идет!  И мы ей шлем привет.  **Подвижные игры:**«Цепи кованые», «Жмурки»  ***Цель:*** учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада**.  **Дидактическая игра:** «Я– вам, вы - мне»  ***Цель:*** активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.  **Индивидуальная работа**«Метание мяча»  ***Цель:*** развивать ловкость, силу броска.  **Творческие задания**«Поиграем - угадаем» -  ***Цель:*** развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.  **Спортивные игры**«Веселые соревнования».  ***Цель:*** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.  **Трудовая деятельность:** «Найди себе работу»  ***Цель:*** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Чтение: Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды».**  **Задачи:** Учить детей внимательно. слушать литературное произведение.  **3. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Трубочка», «Грибок»**  4**. Оформить альбом на тему «Вода и мы»**  (иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное её состояние).  **5. П/и «Бездомный заяц» Задачи:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. | | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Экспериментирование Тема: «Вода не имеет формы»** -развивать логическое мышление, познавательный интерес.  Материал: 2 стакана с водой, 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (ножницы, коробка, ложка, различные сосуды *(стаканчики,****формочки разной формы****)*.  Гипотеза: Ребята, **имеет ли вода форму**? Если мы будем переливать воду в разные сосуды будет ли менять свою **форму вода**?  Ход:  Взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала *(блокнот, коробочка, ложка и др.)* определить **форму этих предметов**.  Задать вопрос: *«Есть ли****форма у воды****?»*.  Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие *(****формочки****, стаканчики и т. д.)*. Вспомнить, где и как разливаются лужи.  Воспитатель: Ребята, что вы видите на столе? Имеют ли **форму эти предметы**? Какой **формы эти предметы**? Воспитатель: Ребята, как вы думаете **имеет ли вода форму**? Посмотрите у вас на столе стоят разные сосуды. **Вода** находится в стаканчике и приобрела **форму стакана**, а теперь давайте перельем воду со стаканчика в **формочки** и посмотрим изменит ли **вода форму**? Вывод: **вода не имеет формы**, принимает **форму того сосуда**, в который налита, то есть может легко менять **форму**.  **3.Чтение х/л:Т.А.Шорыгина «Ключевая вода»**  **Задачи:** развитие читательской культуры, умения слушать, внимательности | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Чтение сказок об охране природы**«Серая Шапочка и Красный Волк», «Жила – была река».  **Задачи:** познакомить со сказками о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе.  **3.Экспериментирование:«Ходит капелька по кругу».**  **Задачи:** Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.  Ход: Возьмём две мисочки с водой – большую и маленькую, поставим на подоконник и будем наблюдать, из какой мисочки вода исчезнет быстрее. Когда в одной из мисочек не станет воды, обсудить с детьми, куда исчезла вода? Что с ней могло случиться? (капельки воды постоянно путешествуют: с дождём выпадают на землю, бегут в ручейках; поят растения, под лучами солнышка снова возвращаются домой – к тучам, из которых когда – то пришли на землю в виде дождя.)  **4.**  **Д/и «Какое время года»** - **Задачи:** развивать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.Эвристическая беседа** «Что будет, если на земле перестанут идти дожди?» (жара, пыль, земля потрескается, гибель растений и животных, исчезнут реки и т.д.).  **Задачи:** развивать воображение, учить делать логические умозаключения.  **3. Дид.игра** **«Что лишнее?».**  **Задачи:** Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  **4.Экспериментирование**  **Тема: «Шагающая вода»**  **Задачи:** 1. развивать представление детей посредством **опытно-экспериментальной деятельности**.  2. формировать представление детей о свойствах воды.  3. развивать художественно-эстетические навыки, посредством смешивания основных цветов. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Беседа** "Быть примерным пешеходом разрешается". **Задачи:** закрепления знаний по ПДД.  **3.Чтение** **Ф.Тютчева «Весенние воды».**  **Задачи:** познакомить детей с паводком, развивать слуховое внимание детей.  **4.П.игра«Караси и щука».** **Задачи:** развивать ловкость, быстроту реакции.  **5.Просмотр презентации** «Четыре океана».  **Задачи:** познакомить детей с понятием «океан», рассказать о четырех океанах Земли. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | | |
|  | С **Кристиной, Артёмом и Дианой** Д/и «Собери предмет» - формировать умение собирать целый предмет из отдельных частей, развивать зрительное восприятие, воображение  **Разучивание скороговорки** «Во дворе трава, на траве дрова» - формировать правильное произношение, артикуляцию, тренировать дикцию (Мирон, Арсений, Алёна) | С **Димой и Матвеем** –  **Д/и «Сколько? Какой по счету?»** - упражнять детей в счёте в пределах десяти (порядковом: прямом и обратном, количестве  Вырезывание изображений по шаблону - закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру (Дарина, Илья К.) | | **Богдан Б., Илья П. –** Д/и «Заколдованные предметы» - закреплять навыки порядкового счёта  С **Владом, Давидом**  **Д/и « Найди пару»** -упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух | **с Аделиной, Гришей**  **Д/и «Только одно»** - учить детей применять знания о свойствах геометрических фигур, умение их дифференцировать, выбирать нужную фигуру по описанию | | С **Дариной, Юлей К.**  **Д/и «Когда это бывает?»** - учить детей применять знания о временах года для решения игровой задачи, давать развёрнутый ответ, аргументировать своё мнение |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей..  2. Консультация для родителей: «Вода в нашей жизни», «Берегите воду».  3. Выставка работ по лепке, рисованию, аппликации  4.Стендовая консультация «День птиц», «День смеха», «День здоровья»  5. Предложить родителя поучаствовать в выставке к дню космонавтики. | | | | | | |

**АПРЕЛЬ, 2 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Четыре стихии»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** «Неживая природа. Космос» с 08.04.2024 г. по 12.04.2024 г.

**Цель модуля:** Помочь понять значение каждой стихии для жизни человека, способствовать формированию представлений, знаний о неживой природе.

**Цель темы (проекта):**

Формирование знаний и представлений о космосе и людях, покоривших его просторы.

1. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.

2. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).

3. Формировать представления детей о первооткрывателях космоса,

4. Формировать интерес к достижениям науки и техники в области космонавтики

**Сюжетно-ролевая игра: «Космическое путешествие»**

1)Расширять представления детей о космосе: формировать представление об особенностях профессии и волевых качествах космонавтов

2)формировать игровую деятельность

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения у детей.

Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Закреплять умения усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

3)Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты.

**Сюжет модуля:** Ребята, только что в нашу группу пришло сообщение от робота Мики бота. Послушайте, что он пишет. «Дорогие ребята! Я очень долго был на Земле, увидел, какая у вас красивая цветущая планета. Много полезного узнал о ней. Но я соскучился и мне пора домой. Помогите мне вернуться на планету Альфа и рассказать о вашей удивительной планете. Надеюсь на вашу помощь».

Воспитатель: Ну что. ребята. поможем Мики боту. (Да)

Воспитатель: давайте посмотрим на карту «Солнечной системы», вы видите здесь эту планету? (нет). Почему? - потому что, эта планета фантастическая. А назовите планеты «Солнечной системы» (дети называют и показывают планеты на карте).

**Развивающая среда:**картинки «космические профессии», шапочки – скафандры, шлемы, техническая аппаратура – компьютер, космическая еда в тюбиках, карта звездного неба, муляжи планет «Солнечной системы», рация, маршрут, строительный материал, наушники, шапочки инопланетян, напольный робот Вее Воt, космические карты.

**Воспитательные события:** 12 апреля – день космонавтики.

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 17 космическая зарядка (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 17 без предметов космическая зарадяка (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Лопата», «Иголочка», «Заборчик».

**Пальчиковая гимнастика**: «Мы космический отряд», «Планеты», «1,2,3,4,5 в космос полетел отряд» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Познавательное развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | | *Познавательное развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие*  *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Речевое развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | | |
|  | 1**.Утренний круг -** 7 апреля – день здоровья.  **2.Беседа** **«Космос»**  **Задачи:** формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах: развивать любознательность , умение анализировать полученную информацию; расширять и уточнять словарный запас детей; формировать гр. пр. речь.  **3.И/упражнение** «Ракеты» **Задачи**: закрепить умения выполнять задание по словесным указаниям  **4.Д/ игра** Лото «Профессии» **Задачи:** правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии.  **5.Слушание**  «Знаете, каким  он  парнем  был!» муз. А.Пахмутовой,   сл. Н. Добронравовой.  **Задачи**: формирование внимания, интереса к патриотической песне. | | **1*.*Утренний круг**  **2**. **Чтение и беседа** по произведению Р. Андониной "О звёздах и **планетах**  **3.Д/игра** по развитию речи "Назови слова". (связанные с **космосом**)**.**  **4. Д/игра**«Собери ракету по частям». Внесение картинок с изображением созвездий (знаки зодиака).  **5.Д/игра** "Сложи космолёт из геометрических фигур".  **6.Посещение музейной экспозиции посвященной дню Космонавтики.** | **1*.*Утренний круг - Международный день театра.**  **2**. **Беседа: «Что едят космонавты?»**  **Задачи:** Расширять кругозор; познакомить детей с космическими продуктами.  **3.** **Пальчиковая гимнастика**«1,2,3,4,5 в космос полетел отряд»  **Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движения пальцев рук.  **4.П/и «Звёзды и ракета».**  **Задачи:-** приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом, развивать координацию движения детей. | **1*.*Утренний круг.**  **2.** **Пальчиковая гимнастика «Космонавты…»**  **Задачи:** развивать артикулярный аппарат, речь, память, внимание, умение правильно соотносить движение пальцев и рук со словами.  **3.Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса.**  **Задачи:** Формировать представления о планете, начальных представлений о строении солнечной системы **4.Разучивание стихотворения «По порядку все планеты… » Задачи:** познакомить детей с литературным произведением. Вызвать желание выучить его. Закреплять название планет солнечной системы. | | **1. Утренний круг** 12 апреля – день космонавтики.  **3. Чтение романа - сказки Н.Носова «Незнайка на Луне»**  **Задачи:** развитие интереса к худ лит-ре**.**  **4. Посещение выставки художественно-творческих работ «Космические фантазии»**  **Задачи:** приобщать к творческому и познавательному досугу.  **5.П/г «Планеты»** - развитие мелкой моторки рук, речи и мышления. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Явления природы. Круговорот воды в природе »**  ***Программное содержание:***  1.Знакомить детей с планетами, звездами и другими космическими телами;  2.Формировать начальные представления об освоении космоса;  3.Создать условия для применения навыков экспериментирования, организации подвижных игр;  4.Поддерживать познавательный интерес, любознательность;  5.Обогащать активный словарь.  **Оборудование и материалы:** иллюстрации, презентация.  Источник: Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, с.168 | | **РЭМП(развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Измерение длины (повторение)**  ***Программное содержание***  1.Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действия «если что-то не знаю придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».  3.Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков больше, меньше, равно, тренировать счётные умения.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  Образец выполнения задания 5.2  Образец выполнения задания 5.4.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.172 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «Космическая ракета»**  ***Программное содержание:***  1.Уточнить знания детей из истории развития космонавтики: кто был первым космонавтом, название ракеты, на которой полетел первый человек в космос, понятия «космос», «ракета», о планете Земля.  2.Научить детей соединять в работе приёмы комбинированного и силуэтного вырезывания.  3.Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.  4.Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, правила работы с ножницами и клеем.  5.Развивать эстетическое чувство, умение составлять композицию.  6.Закреплять навык самостоятельности во время выполнения аппликации.  7.Воспитывать аккуратность, чувство гордости за свою страну.  **Раздаточный материал**: Цветная бумага, клей, ножницы.  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-v-starshei-grupe-kosmicheskaja-raketa.html?ysclid=lujb7ltuop993771779> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [Ж]. Буква Ж»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ж], буквой Ж. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука в речевом потоке. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ односложных слов.Быкова И.А. с.55 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  «Наш космодром»  ***Программное содержание:***  ***Цель****:* развитие конструкторских способностей детей, формирование познавательной и исследовательской активности.  ***Задачи:***  *Образовательные:*  - систематизировать знания детей о космосе: планеты солнечной системы, современные летательные аппараты, первые космонавты;  *Развивающие:*  - развивать воспроизведение разных космических аппаратов конструктивным и комбинированным способами;  - ориентироваться и обращать свое внимание на иллюстрации, фотографии с изображением ракет и космоса;  - развивать мелкую моторику пальцев рук, ловкость и координацию движений;  - обеспечить у детей развитие фантазии, воображения;  - продолжать закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом;  - обогащать словарный запас детей, активизировать словарь.  *Воспитательные:*  - воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность, усидчивость.  **Материал:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2023/04/16/konstruirovanie-v-starshey-gruppe-nash-kosmodrom> |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема:**«День Космонавтики»  ***Программное содержание***:  1.Расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С, П. Королевым. 2.Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Ю. А. Гагарин.  3.Подвести детей к пониманию о том, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек; воспитывать в детях гордость за свою страну.  **Источник:** <https://infourok.ru/user/permyakova-vera-nikolaevna1/page/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-chtenie-hudozhestvennoy-literaturi?ysclid=lujbgw2yvk170614763> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Весёлые инопланетяне»**  ***Программное содержание: Задачи:***  1.Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в **лепке**.  2.Учить детей размещать сделанные ими фигурки в общей композиции.  3.Учить детей делать совместные поделки, согласовывая свои замыслы с замыслами других детей. Развивать навыки работы с пластилином, приёмы раскатывания, растягивания, различные способы соединения деталей поделки.  4.Развивать мелкую моторику руки. Развивать навыки творческого рассказывания. Формировать познавательные интересы.  **Оборудование:**  Пластилин разных цветов, клеёнки, дощечки, стеки, пластина для размещения общей композиции.  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obrazovatelnoi-dejatelnosti-hudozhestvenoe-tvorchestvo-lepka-v-starshei-grupe-ves-lye-inoplanetjane.html> | | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Ракета в космосе»**  ***Программное содержание:*** 1.Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками.  2.Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами.  3.Развивать воображение чувство ритма и композиции;  4. Создать условия для творческого применения освоенных умений;  5.Учить детей договариваться и планировать коллективную работу.  **Материалы:**  Листы белой бумаги разного размера (удлиненные прямоугольники или полосы); кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щетки и другие бытовые предметы.  **Источник:** И. А. Лыкова, с. 174 | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема***: Тема: «По страницам истории Новосибирской области. Откуда пришло название...»  ***Программное содержание:***  (интерактивное путешествие)  Углубление знаний об истории НСО, знакомство с историей возникновения названий некоторых районов  НСО. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 29  Тема: **Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца “Послушный дождик”**  ***Программное содержание:*** Подвести к умению пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает).  Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.88), 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | | |
|  | Карточка Апрель № 6  (см.картотеку)  ***Тема:* Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»**  ***Цель:*** предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.  **Ход наблюдения**  ***«Второй ваш дом»* *Г.Шалаева***  Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете! **Дидактическая игра** "Подбери правильно"  ***Цель:*** упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: *он, она, они, оно.*Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение : *воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведерко - оно...)*  **Подвижные игры:**«Хитрая лиса», "Третий лишний"  ***Цель:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  **Трудовая деятельность:**Подкормка птиц  ***Цель:*** учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.  **Индивидуальная работа** "С кочки на кочку"  ***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Апрель №7  ***Тема:* Наблюдение за облаками**  ***Цель:*** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  **Ход наблюдения**       ***С. Джус***  Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка!  Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят.  Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить.  **Индивидуальная** **работа**«Самый быстрый»  ***Цель:*** упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.  **Трудовая деятельность** Сбор веточек на участке  ***Цель:*** формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.  **Подвижные игры:**« Сокол и лиса»  ***Цель:*** учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.  «Птичка и кошка»  ***Цель:*** развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость.  **Строевые упражнения**«Самолет» (в колоне по одному)  ***Цель:*** формировать у детей правильную осанку, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук  .  **Дидактическая игра** «Съедобное – несъедобное» (с мячом)  ***Цель:*** формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Апрель № 8  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за растениями и кустарниками на участке**  ***Цель:***  закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.  **Ход наблюдения**  **Художественное слово "*Сосчитай!"* *И. Демьянов***  Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ!  **Подвижная игра**"Остров сокровищ"  ***Цель:***развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.  **Индивидуальная работа**(ходьба)  ***Цель:*** развивать внимание, координацию движений.  **Трудовая деятельность.**Расчистка дорожек от мелкого мусора  ***Цель:*** закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  ***Цель:***Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Апрель № 9  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за березой весной**  ***Цель:*** продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.  **Художественное слово**  Я раскрываю почки  В зеленые листочки,  Деревья одеваю,  Посевы поливаю,  Движения полна,  Зовут меня ***... (весна).***  Она весну встречает,  Сережки надевает,  Накинута на спинку  Зеленая косынка,  А платьице в полоску.  Ты узнаешь ... ***(березку)!***  **Подвижная игра**«Хитрая лиса»  ***Цель:*** развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.  **Трудовая деятельность.**«Найди себе работу»  ***Цель:*** обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.  **Индивидуальная работа**«Сбей кеглю»  ***Цель:*** развивать ловкость, быстроту реакции.  **Дидактическая игра**(с мячом)«Назови скорей»  ***Цель:***способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.  **Дыхательная гимнастика** «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Апрель № 10  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  ***Цель:*** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной?  *наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые*)  **Ход наблюдения**  **Художественное слово: *Т. Уманская***  - Расскажите, почки, что у вас внутри? - Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет. И дивнее дива - у природы нет! В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна), В нас, как в колыбели, пряталась весна! **Дидактическая игра** ***«Кто знает, пусть дальше считает»***  ***Цель:***развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.  **Подвижные игры**«Цепи кованные», "Третий лишний"  ***Цель:*** упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  **Трудовые поручения.**Сбор мусора на участке  ***Цель:*** воспитание положительного отношения к труду.  **Индивидуальная работа** Упражнение "Лягушата"  ***Цель:*** упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Самостоятельная деятельность детей** с выносным материалом.  **Пятиминутка здоровья: *Логогимнастика***  ***Цель:*** развитие подвижности языка. Упражнение "***Соберем грибы***!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Рассказ А.Митяева «Первый полет»;**  **3.Беседа с рассматриванием.**  «Первый человек в космосе», «Наши космонавты» (используя иллюстрации А. Леонова. Внести альбом «Космонавты»).  **4.Д/игры** по ФЭМП. «Найди закономерность», « Дорисуй узор», « Какой фигуры не хватает?»  **5.Настольно-печатная** игра-лабиринт "Помоги **космонавту долететь до Марса**».  **6.П/г «Мы космический отряд» -** развитие речи, мышления и мелкой моторики. | | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Беседа «Самые смелые».** **Задачи**: продолжать знакомить детей с жизнью первого **космонавта планеты**, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении целей.  **3.Прослушивание** аудиозаписи «Космическая симфония».  **Задачи**: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке.  **4.Д/игра**“Глухой телефон”. **Задачи:** развитие слухового внимания, памяти. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Интерактивная программа научно-технического творчества**  **«В Космос вместе…»** (мероприятие в рамках тематической недели и года семьи в России)  Учить получать радость от работы в команде, укреплять семейные отношения, устанавливать доверительные отношения между семьями воспитанников и ДОУ. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Чтение балканской сказка «как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»**  **Задачи:** развитие интереса к худ лит-ре  **3.**Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах  **4.** **Игры и упражнения, направленные на развитие творческих способностей:** «Недорисованные картинки», «На что похоже?» | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Сюжетно-ролевая игра: «Космическое путешествие»**  1)Расширять представления детей о космосе: формировать представление об особенностях профессии и волевых качествах космонавтов  2)формировать игровую деятельность  Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения у детей.  Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.  Закреплять умения усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  3)Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, спокойно разрешать конфликты.  **3.Просмотр презентации** «Как человек космос осваивал».  **4..**  **Д/и «Чудесный мешочек», «Найди лишнее», «Расставь планеты по порядку»** - развивать мышление, внимание, память. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | | |
|  | С **Кристиной, Артёмом и Дианой** упражнять в вырезании силуэтов космонавтов по трафарету.  **Упражнять в умении прыгать высоко**  **вверх** (Мирон, Арсений, Алёна) | С **Димой и Матвеем** упражнять в умении определять позицию заданного звука в словах  **Д/и «Какие предметы можно и нельзя брать в космос»** Упражнять в умении классифицировать предметы на опасные и безопасные (Дарина, Илья К.) | | **Богдан Б., Илья П. –** Д/и «Заколдованные предметы» - закреплять навыки порядкового счёта  С **Владом, Давидом**  Упражнять в умении группировать предметы по заданному признаку | **с Аделиной, Гришей**  Упражнять в умении строить ракеты из счетных палочек | | С **Дариной, Юлей К.**  игра «Обведи по точкам» на закрепление счёта от 1 до 10 и обратно. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Предложить родителям принять активное участие в оформлении среды группы по теме «Космос»  3. Предложить родителям принять участие совместно с детьми в выставке «Космические фантазии»  4. Выставка работ по лепке, рисованию, аппликации  5.Стендовая консультация «День Космонавтики»  6. Пригласить старших братьев и сестёр для участия в интерактивной программе «В Космос вместе…»  7.В конце недели фотоотчёт о мероприятиях за неделю.  8. Поговорить с мамой Богдана Тучкова и Чащина Степана об участии в конкурсе «Калейдоскоп открытий» | | | | | | |

**АПРЕЛЬ, 3 НЕДЕЛЯ**

**Тема модуля:** «Четыре стихии»

**Тема недели (проекта) и сроки реализации:** «Охрана природы. Природоохранные мероприятия» с 15.04.2024 г. по 19.04.2024 г.

**Цель модуля:** Помочь понять значение каждой стихии для жизни человека, способствовать формированию представлений, знаний о неживой природе.

**Цель темы (проекта):**

Создать условия для формирования экологической культуры через знакомство детей с разнообразием мира природы. Прививать навыки безопасного поведения в природе, умения определять последствия своего поведения. Расширять понятия, что природа – наш общий дом, о котором нужно заботиться, оберегать; совершенствовать умение детей различать природу живую и неживую и называть её объекты; знакомить с природоохранной деятельностью человека. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

**Сюжетно-ролевая игра: «Экологический десант»**

1.Сформировать у детей основы экологической культуры;  
2.Развивать у детей творческое воображение;

3.Сформировать гуманное отношение к природе;

4.Воспитывать умение вести действие игры в соответствии с выбранной ролью.

**Сюжет модуля: Воспитатель:**Ребята, слышите? (звук электронного письма) Нам пришло письмо. Давайте его свами откроем?

**Дети:**Да.

**Воспитатель:** «Здравствуйте ребята!!! Пишет вам Лесник Прибайкальского леса. У нас сучилась беда, все лето люди ездили в мой лес, отдыхали, собирали грибы да ягоды, но после себя они оставили много мусора, нам нужна ваша помощь. Я слышал в вашем саду есть экологический десант, прошу вас направить его к нам в лес. Я на вас очень надеюсь.» На экране фотографии леса, который засорили люди.Ну что поможем леснику ребята?

**Дети:** да, поможем.

**Воспитатель:** но сначала давайте вспомним кто такой лесник, и что он делает в лесу.

**Дети:** Лесник-человек, который руководит работами по посадке и посеву леса, уходу за лесными культурами, сбору семян, плодов, грибов. *Следить за порядком в лесу.*

**Воспитатель: Молодцы.** А на чем же мы поедим?

**Дети:** на машине, автобусе…

**Воспитатель:** принимается решение, что едем на автобусе. Дети из подручных материалов строят автобус.

**Развивающая среда:**Зеленые косынки, бейджики с именами, зеленная сумка с наполнением (мешки для мусора, грабли, лопата, ведро, перчатки), рюкзак с наполнением (компас, бутылка с водой, термос, муляжи продуктов питания)

Макет деревьев, руль, сумка кондуктора, бинокль, билеты.

**Воспитательные события:** 15 апреля – день экологических знаний

**Утренняя гимнастика (комплекс общеразвивающих упражнений, дыхательной коллекционные упражнения, подвижные, малоподвижные игры, расслабление)** комплекс № 17 (см.картотека)

**Бодрящая гимнастика (комплекс упражнений)** комплекс № 17 (см.картотека)

**Артикуляционная гимнастика** «Лопата», «Иголочка», «Заборчик».

**Пальчиковая гимнастика**: «Весенний дождик», «Вода», «Море» (см. картотеку п/г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| *ОО* | *Познавательное развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | | *Познавательное развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* | *Художественное эстетическое развитие*  *Речевое развитие*  *Социально-коммуникативное развитие* | *Социально-коммуникативное развитие*  *Речевое развитие* | | *Речевое развитие*  *Физическое развитие*  *Художественное эстетическое развитие* |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УТРО** | | | | | | |
|  | 1**.Утренний круг -** 15 апреля – день экологических знаний.  **2. Беседа** «Как мы заботимся о природе?»  **Задачи:** способствовать развитию связной речи детей, правильно излагать свои мысли, умения слушать друг друга, не перебивать.  **3. Д/игра** «Перечисли предметы, сделанные руками человека» - **Задачи:** формировать умение как согласовывать числительные с количеством предметов, правильно использовать их в сочетании с различными существительными.  **4. Приобщение к доступной трудовой деятельности** протереть пыль на полках в группе – воспитывать трудолюбие, заботу об окружающих. | | **1*.*Утренний круг**  2.Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашей Родины» - **Задачи:** расширять знания детей о природе нашей Родины»  **3.Беседа** «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа» **Задачи:** развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.  **4.Д/игра** **«Природа и человек» Задачи:** Закрепить и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа**.** | **1*.*Утренний круг**  **2. Беседа** «Что растет в лесу» -  **Задачи:** расширять представление детей о растениях леса: деревьях, кустарниках, грибах, ягодах, травах. Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Развивать речь, память.  **3. Словесная игра** «Наоборот» - **Задачи**: совершенствовать умение находить к каждому слову или действию противоположное слово.  **4.Ситуативный разговор** «Почему необходимо беречь и заботиться о планете?» -  **Задачи:** обсудить ситуации из жизни сделать выводы. | **1*.*Утренний круг.**  **2.** **Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик»**  **Задачи:** развивать артикулярный аппарат, речь, память, внимание, умение правильно соотносить движение пальцев и рук со словами.  **3. Беседа** «Интересная профессия – лесник» -  **Задачи:** формировать у детей представление о профессии лесника, показать значимость этой профессии для общества и природы. Развивать интерес к профессиям взрослых.  4.**Д/игра** «Что нужно леснику» **Задачия:** развивать умение классифицировать орудия труда. | | **1. Утренний круг** 12 апреля – день космонавтики.  **2. Д/игра «Живая и неживая природа»** - систематизировать знания о живой и неживой природе.  **3.П/игра** **«Будь внимательным» -** развивать ориентировку в пространстве.  **4.Чтение худ.литературы** Казанцевой Е.Н. «Родничок» - Задачи: формировать знания о нормах и правилах поведения в природе. |
|  | **ЗАНЯТИЯ** | | | | | | |
| **1** | **ОМ (ознакомление с окружающим миром)**  ***Тема: «*Охрана природы. Природоохранные мероприятия »**  ***Программное содержание:***  1.Формировать у детей начальные представления о проблемах загрязнения окружающей среды на примерах ближайшего окружения;  2.Знакомит со способами бережного отношения к природе и экономии природных ресурсов;  3.Учить анализировать ситуации. Формулировать правила поведения человека в природе, отображать их при помощи обычных и схематичных рисунков.  **Оборудование и материалы:** плакат «Берегите природу»  Источник: Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова, с.176 | | **РЭМП (развитие элементарных математических**  **представлений)**  ***Тема:* Измерение длины**  ***Программное содержание***  1.Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.  2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действия «если что-то не знаю придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику».  3.Закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков больше, меньше, равно, тренировать счётные умения.  **Материалы к занятию:**  **Демонстрационный:**  Образец выполнения задания 5.2  Образец выполнения задания 5.4.  Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.172 | **АППЛИКАЦИЯ**  ***Тема:* «Космическая ракета»**  ***Программное содержание:***  -способствовать формированию представлений детей о том, что планета **Земля** – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая **земля**, суша, где живут люди);  -обобщать знания о том, что на планете **Земля** обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая **земля**;  -развивать творческие способности детей;  - продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной  деятельности;  - развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию;  Воспитательные задачи:  -воспитывать любовь к окружающей природе, правильное с ней общение, желание заботиться о ней;  -воспитать аккуратность в выполнении **работы**.  **Раздаточный материал**: иллюстрация **земли** с трубами и загрязненная мусором, картинки с изображением загрязнения окружающей среды.  глобус, раскрашенный предварительно ватман с наклеенным посередине изображением **земли**, ножницы, клей, коричневый картон на каждого ребенка с изображением трафарета дерева, салфетки бумажные зеленого цвета.  **Источник:** <https://www.maam.ru/detskijsad/kolektivnaja-rabota-po-aplikaci-v-starshei-grupe-sberezhem-nashu-zemlyu.html> | **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**  ***Тема:*** «Звуки [Ч]. Буква Ч»  ***Программное содержание:***  Познакомить с произношением, характеристикой и артикуляцией звука [Ч], буквой Ч. Подбор слов с заданным звуком. Выделение звука в речевом потоке. Определение позиции звука в слове. Закрепление навыка изменения слов с помощью суффиксов. Закреплять умение различать звук-слог-слово. Развивать умение делить слово на слоги. И.А. с.57 | | **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  ***Тема:***  «Берегите лес – творите добро!»  ***Программное содержание:***  ***Цель****:* - дать детям представление об экологических проблемах, о влиянии человека на природу;  - развивать у детей художественное восприятие образов природы;  - формировать технические умения детей конструировать ёлочку из бумаги для коллективной работы;  - совершенствовать умения создавать общую работу, соединяя отдельные элементы, выполненные детьми самостоятельно;  - закреплять навыки работы с бумагой.  **Материал:** <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/566915-konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniju-beregi> |
| **2** | **Музыка**  ***(по плану инструктора)***  ***БАССЕЙН*** | | **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | **Ознакомление с художественной литературой и фольклором/речевое развитие**  **Тема:  *Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка)***  ***Программное содержание***:  1 -дать детям представление  об охране природы;  -закреплять знания о животных водоемов **(«Познание»);**  **-** расширять кругозор детей, пополнять словарный запас (обитатели, водоемы, осадки, кит, осьминог, скат, краб и т.д.) **(«Коммуникация»);**  -закреплять знания об использовании воды в быту **(«Социализация»);**  *Развивающие*  -упражнять детей в умении вести диалог, высказывать свои мысли, рассуждать **(«Коммуникация»);**  -развивать интерес к художественному слову: умение отгадывать загадки; знакомить с пословицами и поговорками  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/12/29/primernyy-plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy> | ***БАССЕЙН***  **Физкультура**  ***(по плану инструктора)*** | | **Музыка**  ***(по плану инструктора)*** |
| **3** | **ЛЕПКА/ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД**  ***Тема:* «Береги природу!»**  ***Программное содержание: Задачи:***  Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу. Продолжать учить способу создания знакомого образа посредством пластилина на горизонтальной плоскости. Закрепить навыки раскатывания, сплющивания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, образное мышление, речь. Воспитывать эмоциональное отношение к событиям, происходящим в жизни детей в весеннее время; инициативу, самостоятельность.  **Оборудование:**  Плотная бумага, вырезанная по форме дерева, пластилин, письмо от школьников, картина «Береги природу!», музыка «Звуки весеннего леса»  **Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/08/25/konspekt-nod-po-lepke-modelirovanie-iz-plastilina-tema> | | **РИСОВАНИЕ**  ***Тема:* «Береги природу!»**  ***Программное содержание:*** продолжать учить детей рисовать ладошками;   * формировать представление о взаимосвязи человека и природы; * развивать внимание, воображение, побуждать детей к фантазии и творчеству; * воспитывать бережное отношение к природе, вызвать у детей желание беречь родную природу.   **Материалы:**  плакат с экологическими знаками, ватман с изображением стволов деревьев и солнца, зеленая пальчиковая гуашь, кисти, салфетки, банки с водой.  **Источник:** <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-beregi-prirodu-kollektivnaya-rabota-5371387.html> | **Дополнительное образование «Футбол»** | **ОМ (КРАЕВЕДЕНИЕ)**  ***Тема***: «Васюганские  болота. Экосистема  «Болото»  ***Программное содержание:***  Знакомство с экосистемой «Болото» -(Васюганские болота НСО). Уникальность и разнообразие растительного и животного  мира. | | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  Занятие № 31  Тема: Составление рассказа на тему: “Как Серёжа нашел щенка”  ***Программное содержание:*** Упражнять в составлении рассказа по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; формировать умение строить сложные предложения в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.  .О.С Ушакова, И.С. Артюхова. Развитие речи (с.91, 2022г. |
|  | **ПРОГУЛКА (утро, вечер)** | | | | | | |
|  | Карточка Апрель № 11  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за** **растениями и кустарниками**  ***Цель:*** закреплять представлениео том, что любое дерево и кустарник — живое существо;воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  Проверить, как перезимовали деревья. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)*  **Трудовая деятельность**: Собрать игрушки и инвентарь  ***Цель:*** воспитывать трудовые навыки.  **Подвижные игры**: «Мое любимое дерево»  **Цель:** развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  «Извилистая тропинка»  ***Цель:*** учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  «Мыши и кот»  **Цель:** приучать к соблюдению правил в игре.  **Индивидуальная работа**: «Полоса препятствий»  ***Цель:*** способствовать совершенствовать выполнения детьми основных движений при ходьбе.  **Самостоятельная деятельность детей**  ***Цель:***поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Апрель №12  ***Тема:* Наблюдение за** **первыми листочками на деревьях**  ***Цель:*** повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).  **Ход наблюдения**  После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.  *Уж тает снег, бегут ручьи,*  *В окно повеяло весною…*  *Засвищут скоро соловьи,*  *И лес оденется листвою.*  **Трудовая деятельность**: Навести порядок в песочнице  ***Цель:*** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать; учить собирать после игры в песок, складывать игрушки.  **Подвижные** **игры:**  «Рыбаки и рыбки»  ***Цель:*** познакомить детей с правилами игры, учить правильно выполнять игровые действия.  «Третий лишний»  **Цель:** учить детей соблюдать правила игры.  «Реактивная ракета»  ***Цель:*** упражнять в беге, учить выполнять челночный бег  **Индивидуальная** **работа:** «Гоночные машины»  ***Цель:*** упражнять в беге с ускорением, формировать умение бегать.  Автор М.П. Костюченко | Карточка Апрель № 13  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за деревьями**  ***Цель:***  на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение  к растениям.  **Ход наблюдения**  Вспомнить с детьми какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, сосна, каштан, дуб и др.  Что есть у всех деревьев?  Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле,  Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало,  Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора.  Если жарко – укроет кора, если сильный мороз –  Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток,                                                              Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.  **Дидактические игры**:«Пересчет деревьев»  ***Цель:*** согласование существительных с числительными: один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов; одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип; одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.  «Какие деревья ты знаешь? Назови их».  ***Цель:***обогащение словаря.                                         **Подвижные игры:**«Брось за флажок».  ***Цель:*** учить метать в цель.  **Индивидуальная работа:** «Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?  ***Цель****:* учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.  "Нитка и иголка".  ***Цель:*** учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего  **Трудовая деятельность:**Очистить участок от мусора.                                                                         ***Цель****:*закреплять навыки работы в коллективе.  .Автор М.П. Костюченко | Карточка Апрель № 14  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за погодой**  ***Цель:*** Показать зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Учить детей самостоятельно делать выводы на основе наблюдений.  **Ход наблюдения**  Какое время года? Какой месяц?  Какая сегодня погода? (тёплая, солнечная).                                                 Да, становится все теплее и теплее. Почему? Потому, что солнце поднялось выше над горизонтом и греет сильнее. Снег весь растаял, земля просохла. Где земля быстрее просыхает? (с солнечной стороны). Почему? Сравните погоду в марте и апреле. В чём различие?                                                  Будит лес, поля и горы, все полянки и сады. Он во все стучится норы, напевает у воды. "Просыпайтесь! Просыпайтесь! Пойте, смейтесь, улыбайтесь!" Далеко слышна свирель. Это будит всех ... (апрель)  **Примета:** если небо чистое и ночью и днём, т.е. оно безоблачное, значит, будет хорошая устойчивая погода.  **Элементарный опыт:**вынести два блюдца с водой. Одно поместить в тени, а другое  - на солнце. Пронаблюдать, где вода быстрее высохнет. Вода высохнет быстрее на солнце. Продолжать знакомить со свойствами воды - испаряться.  **Дидактические игры:**«Подбери слова - к слову погода».  ***Цель:***учитьподбирать относительные прилагательные, расширить словарный запас.  «Скажи ласково» — детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем.  ***Цель****:* научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.   **Подвижные игры:**«Волк во рву» (прыжки)  **Цель: действовать по сигналу воспитателя**  **Индивидуальная работа.**Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног.  ***Цель:***воспитывать выносливость  **Трудовая деятельность.**Очистка участка от веток и листьев;  ***Цель:***воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.  Автор М.П. Костюченко | | Карточка Апрель № 15  (см.картотеку)  ***Тема:* Наблюдение за трудом дворника.**  ***Цель:*** **продолжать знакомить с трудом дворника**  **Ход наблюдения**  Как он занимается уборкой мусора на территории детского сада, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Для чего?  А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать? (не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить). Объяснить, что если каждый будет соблюдать правила – бросать мусор только в урну или класть в карман, а потом выбрасывать, то у нас будет чисто в детском саду, во дворе, на улице, в городе.  **Художественное слово:**  *Еще молчат трамваи* и*спит большой наш дом*  *А он, во двор вступая,* и*дет с метлой, ведром*  *Метет он у крылечка*, м*етет он у ворот*  *Он каждое местечко* д*ва раза подметет*  *Метлой он машет, машет* и*чистота везде*  *И светлый зайчик пляшет* п*о черной бороде*  **Дидактическая игра** «Подбери слово»  ***Цель:*** закрепить умение подбирать родственные слова.  **Подвижная игра** «Пустое место»  ***Цель:*** упражнять детей в ловкости, смелости, беге.  **Индивидуальная работа по ФИЗО:** упражнять детей в прыжках с места.  **Трудовые поручения:** предложить детям подмести дорожки, веранду.  Автор М.П. Костюченко |
|  | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ВЕЧЕР** | | | | | | |
|  | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  1.Развития физических способностей, упражнять в метании в цель, развивать глазомер, повышать двигательную активность детей.  **2.Д/игра** «Разноцветный сундучок» - направлять детей как согласовывать существительные женского и среднего рода с числительными, ориентироваться на окончание слов.  3.**Познавательно-исследовательская деятельность** Текучесть воды» **-**  познакомить детей с некоторыми свойствами воды.  **4.С/р игра** по выбору детей - развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с выполнением выбранных ролей. | | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Игра-драматизация** **«**Петушок и бобовое зернышко**» -** закрепить знание сказки, умение передавать характер героев сказки, следовать тексту.  **3.Д/игра** **«Лото» -** Закрепить знания детей о растениях леса, луга, сада. Учить применять уже имеющиеся знания.  **4.Приобщение к доступной трудовой деятельности:** навести порядок на полке с дидактическими играми.. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **Развлечение** «О творчестве С. Я. Маршака» - создать весёлое, доброе настроение у детей от встречи с персонажами стихов поэта; расширять и дополнять литературные знания детей. Продолжать формировать у детей умение воспринимать действия и оценивать поведение персонажей.  **3.С/р игра** Парикмахерская» - развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; развивать умение подбирать атрибуты к игре, формировать социально – личностные отношения. Воспитывать интерес к окружающему миру и профессиям взрослых.  **4.Д/игра** «Угадай, что изменилось»» - совершенствовать у детей навыки порядкового счета  **5.П/игра** «Лиса в курятнике» - продолжать развивать двигательную активность. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2.** **С/р игра** Сюжетно-ролевая игра «Лесник» - развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм, формировать навыки организованного поведения. Вызвать положительное отношение к выполнению практических навыков по отношению к себе и в игре. Воспитывать интерес садовым культурам.  **3.Д/игра "Угадай по описанию" -** составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.  **4.П/и** "Выше земли" - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. | **1.Постепенный подъём, гимнастика после сна. Хождение по корригирующей дорожке. Вечерний круг**  **2. Д/игра «Живая и неживая природа»** - систематизировать знания о живой и неживой природе.  **3.П/игра** **«Будь внимательным» -** развивать ориентировку в пространстве.  **4.Чтение худ.литературы** Казанцевой Е.Н. «Родничок» - формировать знания о нормах и правилах поведения в природе. | |
|  | **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | | |
|  | С **Кристиной, Артёмом и Дианой** - «Назови дни недели»  **Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте с** (Мирон, Арсений, Алёна) | С **Димой и Матвеем** «Подбери предмет такой же формы» - Развивать умение различать круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму.  **Д/и «Какие предметы можно и нельзя брать в космос»** Упражнять в умении классифицировать предметы на опасные и безопасные (Дарина, Илья К.) | | **Богдан Б., Илья П. –** **Прыжки через скакалку** совершенствовать технику прыжка  С **Владом, Давидом**  «Съедобное - несъедобное» | **с Аделиной, Гришей**  Совершенствовать умение правильно произносить шипящие звуки. | | С **Дариной, Юлей К.**  Закреплять умение рисовать по трафаретам, умение обводить трафарет по внешней и внутренней стороне. |
|  | **Преемственность детский сад - семья (работа с родителями):**  1.Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  2. Предложить родителям принять активное участие в оформлении среды группы по теме «Охрана природы»  3. Выставка работ по лепке, рисованию, аппликации  4.Стендовая консультация «День экологических знаний»  5.В конце недели фотоотчёт о мероприятиях за неделю. | | | | | | |