 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад "Сибирячок" комбинированного вида

 города Искитима Новосибирской области

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СРЕДНЕЙ  ГРУППЕ**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Подготовили:**

Биктимирова Ю. Н., Мануйлова Е.В.

Социально-коммуникативное развитие:

реализуется как часть занятия и в совместной деятельности

область: социальные отношения, формирования основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование безопасного поведения.

Познавательное развитие:

Развитие элементарных математических представлений - РЭМП

Ознакомление с окружающим миром - ОМ

краеведение - КР

Конструирование - К

Речевое развитие:

Развитие речи - РР

Восприятие художественной литературы и фольклора - ХЛ

Художественно-эстетическое развитие

рисование - Р, лепка - Л,  аппликация  - А, художественный труд - ХТ, музыка - М

Физическое развитие

физкультура - Ф,  плавание - П.

**СЕНТЯБРЬ I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **СЕНТЯБРЬ I НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Юный гражданин» | | | |
| Цель модуля | Формировать начала гражданственности, развивать толерантность, чувство справедливости**.** | | | |
| Проект недели | «Детский сад» | | | |
| Цель недели | Обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «Детский сад» | | | |
| Цель игры | Расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. | | | |
| Игровой сюжет | К детям в группу приходит Незнайка и просит рассказать: Что такое детский сад? Какие помещения есть в детском саду? Кто работает? и т.д. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Ты приходишь в детский сад»**  **Беседа:** «Здравствуйте, это я». Ситуация общения «Сколькими способами человек может выразить свою радость». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Словесная игра «С кем ты приходишь в детский сад».  **Цель:** Развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками. Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.  Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые).  Источник: карточка № 1 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Тема: «Ребёнок и здоровье»**  **Беседа:** «Как я буду заботиться о своем здоровье»  **Цель:** Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  Источник: карточка № 1 | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Тема: Работа в уголке природы**: полив комнатных растений.  **Цель:** закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.  Карточка № 1 | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: «Повторение»**  **Цель:** актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине. Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости  Источник: Л.Г. Петерсон, с. 9 | * **Дидактические игры:** «Где чья тень?» (развитие чувства формы) * **Дидактические упражнения** «Раздай яблоки», «Положи на тарелку столько яблок, сколько показывает число, стоящее внизу», «Зачеркни лишние предметы. Нарисуй недостающие», «Раскрась ведро в котором набралось больше воды», «Винни Пух построил забор длиннее, чем Пятачок. Нарисуй забор, который построил Винни Пух». (актуализация знаний детей по теме «Числа от 1 до 3», повторение материала второй младшей группы). | д/игры, игровые ситуации |
| ОМ | | **Тема: «Детский сад»**  **Цель:** обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО. Актуализировать представления о том, чем занимаются дети в музыкальном, спортивном залах, что расположено в холлах, кабинетах специалистов, игровых комнатах. Формировать умение при помощи взрослого организовывать подвижные и музыкальные игры.  Источник: Л.Л. Тимофеева, с. 42 | * **Длительное наблюдение «Кто во что играет?»**   Задачи: актуализировать и дополнять представления детей об играх и игрушках, активизировать в речи и уточнять названия различных игр, предметов.   * **Творческая мастерская «Нарисуем детский сад»**   Задачи: способствовать обогащению и систематизации представлений о детском саде, профессиях его сотрудников, различном оборудовании.   * **Познавательные беседы:** «Какие помещения есть в группе?» (ознакомление с назначением отдельных помещений – спальной, игровой, гигиенической комнатами и пр.) ; «Об одежде» (уточнение видов одежды, её назначении , правил хранения одежды и ухода за ней). * **Подвижная игра «У медведя во бору»**   Цель: Приучать детей поочерёдно выполнять разные функции (убегать и ловить) . | д/игры, п/игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдение, беседа |
| КР | | **Тема: «Растительный мир**  **родного края»**  **Содержание:** знакомство с растениями на участке детского сада (тополь, рябина, береза)  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: «Как мы строили и ремонтировали дорожки»**  **Цель:** Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков.  Источник: И.А. Лыкова | | д/игра, беседа |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: «Описание игрушек – кошки и собаки»**  **Задачи:** упражнять в составлении рассказа об игрушках с описанием внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; закреплять произношения звуков (у, а, г, к, в); учить правильно произносить в словах звуки (с, сь), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.29 | * **Дидактические игры** «Чей это голос?», «Назови ласково», «Кто у кого?» (закрепление в речи названий известных животных, отработка уменьшительно-ласкательных форм существительных). * **Игровые упражнения:** подбор действия к предмету (формирование словаря); описание игрушек (развитие связной речи). * **Рассказывание народных сказок** «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зернышко» ( в обр. О. Капицы) (формирование интереса к фольклору). * **Чтение:** произведений В. Сутеева «Под грибом», «Палочка – выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого). | д/игры, упражнения, рассказывание и чтение |
| ХЛ | | **Тема: Важдаев В., Краснова А «Два жадных медвежонка».**  **Задачи:** развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-dva-zhadnyh-medvezhonka.html?ysclid=mds9qd02g934122452> |
| ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Р | | **Тема*:* «Картинки для наших шкафчиков»**  **Цель:** учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинки для шкафчика); создавать условия для самостоятельного творчества – рисования предметной картинки и обрамления рамочкой из цветных полосок; воспитывать интерес к детскому саду.  Источник: И.А. Лыкова, стр. 18 | * **Рисование сюжетное по замыслу**   **Тема: «Посмотрим в окошко»**  **Задачи:** учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу; выявлять уровень развития графических умений и композиционных способностей; воспитывать любознательность .   * **Художественный труд:** «Флажки такие разные» (свободный выбор материалов, вида деятельности и технических способов исполнения). * **Рисование по замыслу:** «Я хожу в детский сад» (создание условий для самостоятельного творчества) | беседа |
| Л | | **Тема: *«Жуки на цветочной клумбе»***  **Цель:** учить детей лепить жуков передавая строение (туловище, голова, шесть ножек).  Источник: И.А. Лыкова, стр. 28 | * **Игры – эксперименты:** с художественным материалами – глиной, тестом, пластилином (ознакомление с различными художественными материалами). | Эксперимент |
| А | | **Тема: *«Цветочная клумба»***  **Цель:** учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме, величине.  Источник: И.А. Лыкова, с. 26 | * **Знакомство с ножницами**   Задачи: заинтересовать детей через загадки, раскраски, опыты с ножницами, дать представление о назначении ножниц. | Практическое упражнение |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  **Оборудование:**шнуры,  2 фишки, платочки по количеству детей.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **П.И «Найди себе пару»**  **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Родительское собрание на тему: «Начинаем новый учебный год»  Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 5 – го года жизни»  Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. | | Собрание, беседа, стендовые консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Создания макета из разного строительного материала «Наш детский сад» | | Выставка |

**СЕНТЯБРЬ II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **СЕНТЯБРЬ II НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Юный гражданин» | | | |
| Цель модуля | Формировать начала гражданственности, развивать толерантность, чувство справедливости**.** | | | |
| Проект недели | «Ягоды и фрукты» | | | |
| Цель недели | Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «В гостях у бабушки» | | | |
| Цель игры | Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям | | | |
| Игровой сюжет | Дети отправляются в гости к бабушке – Маши узнать, что растет у нее в саду. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Если ребёнок потерялся»**  **Беседа:** «Если ты потерялся на улице». Игровая ситуация «Я потерялся на улице». Чтение произведения М.Манакова «Чужой двор».  **Цель:** Дать детям знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона.  Источник: карточка № 2 | | Беседа, игровая ситуация |
| ЗОЖ | | **Тема: «Ребёнок и здоровье»**  **Игра- занятие** «Помоги Зайке сберечь здоровье»  **Цель:** Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.  Источник: карточка № 2 | | игровая ситуация |
| ТРУД | | **Тема: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»**  **Цель:** учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других**.**  Карточка № 2 | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: «Раньше, позже»**  **Цель:** уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.  Источник: Л.Г. Петерсон, с. 12 | * Дидактические игры: «Где чья тень?» (развитие чувства формы); «Где такой же домик?» (развитие мышления). * Дидактические упражнения: «Для каждого рисунка найди пару. Расскажи, что было сначала, а что - потом», «В каждую банку положи столько разных фруктов, сколько показывает число на банке», «Что лишнее?» зачеркни. Обведи число, которое показывает количество овощей. Раскрась столько же больших кругов», «Покажи, какая картина была сделана сначала, а какая – потом. Дорисуй последнюю картинку» (уточнение представлений об изменении предметов со временем). | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: «Ягоды и фрукты»**  **Цель:** обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов; учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том, какие дары лета и осени относят к ягодам, какие – к фруктам; формировать умение правильно использовать обобщающие понятия (фрукты, ягоды); способствовать развитию сенсорных возможностей, формировать элементарные представления о работе органов чувств.  Источник: Л.Л. Тимофеева, с. 46 | * Дидактические игры: «Где чья тень?» (развитие чувства формы); «Где такой же домик?» (развитие мышления). * Исследования: «Можно ли носить воду в решете?» (изучение свойств воды). * Наблюдения: объекты – растения, клумбы, погодные явления в живой и неживой природе. * Познавательные рассказы: «Растения осенью», «Как питаются растения», «Что делают из резины» (расширение представлений об окружающем мире). * Познавательные беседы: «Что бывает раньше (позже)?» (уточнение представлений о частях суток, о времени); «О фруктах и овощах», «Что мы знаем о ягодах?». * Игра - путешествие «Полезные запасы» | д/игры, исследовани, наблюдения,  беседы, рассказы |
| КР | | **Тема: «Экологическая**  **тропа»**  **Содержание:** путешествие по территории детского сада. Наблюдение за живой и неживой природой участка. Экологическая акция.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: «Загородки и заборы»**  **Цель:** упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квдрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.  Источник: Л.В. Куцакова, с.13 | |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема*:* «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»».**  **Задачи:** упражнять детей в составлении рассказа по картине совместно с педагогом и самостоятельно; в составлении короткого рассказа на тему из личного опыта (по аналогии с содержание картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).  Источник: О.С. Ушкова, И.С. Артюхова, с. 31 | * Дидактические игры и упражнения: «Кто это?», «Кто в домике живёт?», «Кто чей?», «Где что можно делать?» (соотнесение слов, обозначающих названия животных, с названиями их детёнышей; активизация в речи слов, обозначающих действия (глаголы). * Дыхательная гимнастика: «Сдуй с ладошки», «Кораблики» (формирование речевого дыхания). * Аналитические беседы о прочитанном: о народных сказках «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зёрнышко»; о произведениях В. Сутеева «Под грибов», «Палочка - выручалочка», «Разные колёса», «Мешок яблок» (формирование аналитического мышления). | д/игры, беседы, чтение |
| ХЛ | | **Тема: Русская народная сказка «Война грибов и ягод»**  **Задачи:** Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; подвести к моделированию: учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям.  Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2018/05/09/chtenie-skazki-voyna-gribov-s-yagodami-obrabotka> | * **Декламирование и заучивание: «Айболит» К. Чуковского** (запоминание стихотворных текстов, повторение понравившихся строк) * **Тематическое чтение:** поэзии о мире детства А. Барто – «Игра в стадо», «Гуси – лебеди», «Жил на сете самосвал», «Девочка - ревушка» (формирование умения понимать содержание произведения). | Беседа, чтение, декламирование |
| ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Р | | **Тема*:* «Фрукты на тарелке»**  **Задачи:** Формировать у детей интерес к художественному творчеству через различные способы взаимодействия на него; закрепить знания детей о фруктах; учить выбирать горизонтальное положение листа для изображения; учить передавать форму и характерные особенности фруктов; развивать воображение, художественный вкус.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/10/18/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-frukty-na-tarelke> | * Дидактические игры: «Что нам стоит дом построить?», «Шарфики и шапочки» (развитие чувства цвета). | д/игры |
| Л | | **Тема: «Вот какой у нас арбуз!»**  **Задачи:** учить детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме;  вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина;  формировать понятие о целом и его частях.  Источник: И. А. Лыкова, с.42 |  |  |
| А | | **Тема: «Фрукты»**  **Цель:** развивать у детей интерес к творчеству путем использования нетрадиционной техники **аппликации-обрыванием бумаги** (отрывать небольшие кусочки от листа бумаги, наносить на них клей и наклеивать).  -закрепить знания о **фруктах**, их полезных свойствах; закрепить знания о правильной последовательности выполнения **аппликации;** развивать у детей воображение; развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать интерес к **аппликации,** аккуратность, самостоятельность.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-obryvnoi-aplikaci-frukty-dlja-srednei-grupy.html?ysclid=mdslecmapy444103396> | * Игровые упражнения: с ножницами «Птенчики проголодались» (разрезание бумажных заготовок по прямой для отработки техники резания ножницами). |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 2**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Пролезь в обруч» (формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Предложить родителям поучаствовать в изготовлении поделок из овощей и фруктов.  Предложить родителям буклет на тему: «Одежда ребёнка осенью». | | Беседа, буклеты |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Выставка совместного творчества взрослых и воспитанников: «Что нам Осень принесла?!» | | Выставка |

**СЕНТЯБРЬ III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **СЕНТЯБРЬ III НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Юный гражданин» | | | |
| Цель модуля | Формировать начала гражданственности, развивать толерантность, чувство справедливости**.** | | | |
| Проект недели | «Свойства воздуха» | | | |
| Цель недели | Обогащать представления детей о воздухе, формировать представления о том, где можно обнаружить воздух. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | Лаборатория юных исследователей «Воздух-невидимка» | | | |
| Цель игры | Знакомить с назначением наблюдений и опытов, учить делать выводы по итогам мини-исследования. | | | |
| Игровой сюжет | К детям приходит кукла-лаборант и приглашает детей в лабораторию исследовать воздух. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «**Съедобные и несъедобные грибы**»**  **Беседа** «Не собирай незнакомые грибы». Дидактическая игра «Каждый грибок в свой кузовок», «Съедобные и ядовитые грибы». Рассматривание альбома «На лесной тропинке». Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами».  **Цель:** Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду, уточнить их названия. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.  Источник: карточка № 3 | | Беседа |
| ЗОЖ | | **Тема: «Ребёнок и здоровье»**  **С/рол. игры «Поликлиника», «Больница»**  **Цель:** расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.  Источник: карточка № 3 | | Сюжетно-ролевая игра |
| ТРУД | | **Тема: «Чистые подоконники»**  **Цель:** учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.  Источник: карточка № 3 | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: «Сравнение по высоте»**  **Цель:** уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять навыки счета в пределах трёх, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.  Источник: Л.Г. Петерсон, с. 15 | * Дидактические игры: «Где чья тень?», «На что это похоже?» (развитие чувства формы); «Где такой же домик?», «Где чей бантик?» (развитие мышления).   «Правильный счет»  Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. Оборудование: мяч.  «Много-мало»  Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». | д/игры |
| ОМ | | **Тема: «Свойства воздуха»**  **Цель:** обогащать представления детей о воздухе, формировать представления о том, где можно обнаружить воздух; знакомить с назначением наблюдений и опытов, учить делать выводы по итогам мини0исследований; учить понимать суть познавательной задачи, вместе со взрослыми искать способы ее решения; способствовать развитию познавательного интереса; обогащать словарный запас.  Источник: Л.Л. Тимофеева, с. 50 | * Исследования: «Почему не намокла вата?» (изучение свойств воды и воздуха). * Наблюдения: объекты – дождь, лужи на асфальте и на грунте (развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых предметов). * Познавательные беседы: «Почему растения надо поливать?» (формирование представлений о значении воды в жизни растений); «Кто в семье самый высокий?» (сравнение по высоте); «Почему воздух называют «невидимкой»?» (развитие представлений о свойствах воздуха). * Познавательные рассказы: «Когда на улице ливень», «Из чего сделана посуда», «Знакомые насекомые» (расширение представлений об окружающем мире). | Наблюдения, беседы, рассказы, исследования |
| КР | | **Тема: «Путешествие в лес»**  **Содержание:** формирование у детей представлений о животном и растительном мире района.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  | Игра-путешесвтие |
| К | | **Тема: «Как мы строили сказочные домики с дорожками»**  **Цель:** создать условия для конструирования в парах. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.  Источник: Лыкова И.А. | **«Конструируем из палочек»**  **Цель:**закрепление знаний геометрических фигур,развитие логического мышления детей.  **Материал:**карточки с контурным изображениемпредметов, палочки разной длины. | д/игры, д/упражнения |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».**  **Цель:** учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи; укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с, сь) изолированных в словах и фразах; учить произносить звук с отдельно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.32 | * Игры – звукоподражания: «Кто как кричит?», «Что звучит?» (различение на слух отдельных звуков и звукосочетаний). * Дидактические игры: «Скажи слово» (упражнение в образовании названий посуды (сахар – сахарница, салфетка - салфетница)); «Один - много» (использование форм единственного и множественного числа существительных). * Дидактические упражнения: «Громко - шепотом», «Кто больше слов скажет о лисе (собаке)» (подбор сходных по звучанию фраз, произнесение их с разной силой голоса; выделение характерных признаков и качеств знакомых предметов, называние их). * Дыхательная гимнастика: «Сдуй с ладошки», «Кораблики» (формирование речевого дыхания). | Игры-звукоподражания, д/упражнения, дыхательная гимнастика |
| ХЛ | | **Тема: Рассказ В.В. Бианки «Подкидыш»**  **Цель:** Продолжать формировать интерес к книге; Формировать умение внимательно слушать и слышать литературное произведение; Формировать умение устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать;  Развивать умение мысленно представлять события и героев, развивать во созревающее воображение;  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/04/05/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-chteniyu> | * **Чтение и рассматривание иллюстраций**: к произведениям К.Чуковского «Тараканище», «Путаница», «Радость», «Чудо-дерево», рис. В. Конашевича (формирование умения внимательно следить за развитием действия художественного произведения, ознакомление с художником - иллюстратором). * **Декламирование и заучивание**: стихотворения Н. Найдёновой «Новая девочка» (договаривание отдельных слов и фраз). * **Рассказывание**: малые формы русского фольклора – народные песенки (формирование умения слушать взрослого, подпевать). | Чтение, заучивание, рассказывание |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема*:* «Воздух»**  **Цель:** способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах **воздуха,** расширению представления детей о значимости [воздуха в жизни человека](https://www.maam.ru/obrazovanie/vozduh-konspekty), животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Познакомить детей с нетрадиционной техникой **рисования воздухом — кляксографией.**  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-1078255.html> | * Дидактические игры: «Волшебные цветы», «Цветной домик» (развитие чувства цвета, освоение колористической выразительности). * Игры – эксперименты: с художественными материалами – цветными мелками (формирование интереса к занятиям рисованием). * Рассматривание иллюстраций: И. Билибина к произведению «Белая уточка», Б. Дехтярёва к сказке «Красная шапочка» (знакомство с книжной графикой и иллюстрациями к детским книгам). | д/игры, игры-эксперименты, рассматривание |
| Л | | **Тема: «Ушастые пирамидки»**  **Цель:** учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору).  Автор: И.А. Лыкова, с. 30 | **Практическое упражнение «Змейка»**  **Цель:** совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. | Практическое упражнение |
| А | | **Тема: «Цветной домик»**  **Цель:** продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз".Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Закреплять знание цветов (зеленый, синий, красный). Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.  Источник: И.А. Лыкова, с.32 | **Практическое упражнение «В гости к зайке»**  **Цель:** учить детей вырезать по прямой (начерченной линии) , закрепить приёмы работы с ножницами. | Практическое упражнение |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 3**  **Цель:** упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Зайка серый умывается», «Воробушки и кот», «Ягодка - малинка» (формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности).  **Игры – забавы:** «Каравай», игры с мыльными пузырями (создание доброжелательных контактов детей друг с другом, комфортного микроклимата). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Дома с детьми провести опыты с воздухом (с мыльными пузырями, веер и т.д.) на закрепление.  Консультация для родителей о вакцинации против гриппа. | | Консультация |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Создание альбома опытов по теме: «Воздух» | | Выставка |

**СЕНТЯБРЬ IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **СЕНТЯБРЬ IV НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Юный гражданин» | | | |
| Цель модуля | Формировать начала гражданственности, развивать толерантность, чувство справедливости**.** | | | |
| Проект недели | «Среда обитания» | | | |
| Цель недели | Формировать первичные представления о природных сообществах (лес, водоем) как местах обитания животных. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «Юные туристы» | | | |
| Цель игры | формировать умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих; готовить обстановку для игры, подбирать предметы - заместители и атрибуты; формировать любовь к своей малой Родине; формировать элементарные туристические навыки;  -развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;  -воспитывать дружеские взаимоотношения, бережное отношение к окружающей среде. | | | |
| Игровой сюжет | Лесовичок приглашает детям побыть юными туристами и отправится посмотреть лес, водоем и их обитателей. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Пожар в доме»**  **Беседа** «Пожар». Настольная игра «Опасные ситуации в доме». Подвижная игра «Вода и пламя». Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». Сюжетно-ролевая игра «Тушение пожара».  **Цель:** Закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях. Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.  Источник: карточка № 4 | | Беседа, настольная игра, чтение |
| ЗОЖ | | **Тема: «Ребёнок и здоровье»**  **Беседа: «Личная гигиена»**  **Цель:** развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.  Источник: карточка № 4 | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Тема: «Дежурство по занятиям»**  **Цель:** самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других**.**  Источник: карточка № 4 | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: «Счёт до четырёх. Число и цифра 4»**  **Цель:** формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;  Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.  Источник: Л.Г. Петерсон, с.19 | * Дидактические игры: «Выросла репка», «Чего не стало?», «Что изменилось?» (уточнение представлений об овощах, фруктах и ягодах, развитие сенсорных представлений о цвете и размере) * Дидактические упражнения: «Флажки, повернутые направо, раскрась красным карандашом, а те, что налево – зеленым. Собери их в группы по четыре», «Проведи линии. Какие предметы здесь лишние? Почему?», «Обведи цифру 4 красным карандашом, а цифру 3 – синим. Каких цифр больше, а каких - меньше?», «Пришей одинаковые пуговицы с четырьмя дырками к рубашке высокого мальчика, а разные пуговицы с двумя дырками – к рубашке низкого. Сколь пуговиц ты пришил к каждой рубашке? Обведи нужное число», «Какой рисунок здесь лишний? Обведи его. Зачеркни столько кругов, сколько у машины колёс» (формирование представлений о числе и цифре 4). | д/игры, дидактические упражнения |
| ОМ | | **Тема: «Среды обитания»**  **Цель:** учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способы её решения; формировать первичные представления о природных сообществах (лес, водоём) как места обитания животных; знакомить с животными и растениями леса, водоема, их жилищами; формировать представления о различных видах книг о природе, учить находить важную информацию при рассматривании иллюстраций; активизировать в речи и уточнять основные понятия темы; способствовать формированию познавательного интереса.  Источник: Л.Л. Тимофеева, стр. 54 | * Исследование: «Почему вата намокла?» (изучение свойств воды и воздуха). * Наблюдения: объекты – ветер, погода в разное время суток (развитие наблюдательности, умения видеть особенности погоды, связанные с изменениями сезона). * Познавательные рассказы: «Ветер», «Какие семена умеют летать», «Кто живёт на лугу», «Лесные жители», «У водоёма» (расширение кругозора детей). | д/игры, исследование, наблюдение, познавательные рассказы |
| КР | | **Тема: «Традиции моей семьи»**  **Содержание:** беседа о том, как проводят выходные в семье, традиции семьи. Выставка детского творчества. Фотоматериал «Семейные ценности, традиции».  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: «Как шишки стали лесными жителями»**  **Цель:** Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.  Источник: И.А. Лыкова | * Игровые упражнения: строительство домов из различных материалов – деталей конструктора, Лего, диванных подушек, предметов мебели и т.д. (обогащение сенсорных представлений). | Игровые упражнения |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: «Кошка, собака – опишем, расскажем. Составление описательного рассказа».**  **Цель:** упражнять в составлении описания игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.34 | * Дидактические игры: лото «Домашние животные», «Кого не стало?» (закрепление названий домашних животных и их детенышей, употребление формы родительного падежа единственного и множественного числа); «Что делает?» (употребление глаголов, обозначающих трудовые действия). * Дидактические упражнения: «Спляши», «Скажи где» (образование форм глаголов повелительного наклонения, употребление предлогов) | Дидактические игры, упражнения |
| ХЛ | | **Тема: Знакомство с русской народной сказкой «Жихарка»**  **Цель:**приобщение детей к устному народному творчеству через знакомство со сказкой  Воспитывать интерес к сказкам, способствовать созданию эмоционального отклика на увиденное  Познакомить детей с новым произведением, учить внимательно, слушать его, участвовать в беседе по содержанию сказки, обогащать и активизировать словарь  Развивать зрительное и слуховое восприятие  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/02/23/konspekt-od-po-poznavatelno-rechevomu-razvitiyu-znakomstvo-s> | * Аналитические беседы о прочитанном: о произведениях К. Чуковского «Тараканище», «Путаница», «Радость», «Чудо-дерево» (совершенствование диалогической формы речи). * Речевые тренинги: чистоговорки со звуками (с, сь) (отработка дикции). * Рассказывание: народных сказок в обр.А.Толстого «Лиса и заяц», «Лиса и журавль» (знакомство с русским фольклором, сравнение сказок). * Игры-импровизации: по мотивам произведения К. Чуковского «Айболит» (привитие желания участвовать в театрализованных действиях). * Чтение: поэтических произведений об осени – А. Плещеева «Осень наступила», И. Токмаковой «Осень» (развитие способности сравнивать содержание произведений с состоянием природы, между собой). | Беседы, речевые тренинги, рассказывание, игры – импровизации, чтение |
| ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Р | | **Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки…»**  **Цель:** учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти.  Автор: И.А. Лыкова стр. 48 | * Рассматривание иллюстраций: Ю. Васнецова из сборника А.Афанасьева «Русские народные сказки» (обогащение детей художественными впечатлениями) |  |
| Л | | **Тема: «Петя-петушок, золотой гребешок»**  **Цель**: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.  Автор: И.А. Лыкова стр. 34 | * **Лепка. Тема: *«Медведь»***   **Цель:** развивать глазомер. Учить планировать свою работу. | Упражнение |
| А | | **Тема: «Золотые подсолнухи»**  **Цель:** учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов, познакомить с художественной техникой «коллаж».  Автор: И.А. Лыкова стр. 40 | * **Аппликация. Тема: *«Закладки для любимых книжек»***   **Цель:** познакомить детей с декоративно-оформительской деятельностью в технике аппликация. | Упражнение |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 4**  **Цель:** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая лов­кость и глазомер; упражнять в прыжках.  Источник: Л.И. Пензулаева  **Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Не упади», «Воробушки и кот» (формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности).  **Плавание:** ознакомление с правилами поведения на воде. | | Подвижные игры, упражнения |
| Взаимодействие с семьёй | | Вовлекать родителей в работу по созданию макета.  Консультации по темам: «Учите и читайте вместе с нами», «Что запрещено приносить в детский сад» | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Создание макета из разного строительного материала среды обитания (лес, водоем) с использованием игрушек-животных. | | Выставка |

**ОКТЯБРЬ I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | | **ОКТЯБРЬ I НЕДЕЛЯ** | | |
| Тема модуля | | Про зеленые леса и лесные чудеса | | |
| Цель модуля | | Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе; учить замечать и называть изменения, происходящие в природе с приходом осени; воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| Проект недели | | Сезонные изменения в природе. | | |
| Цель недели | | Дополнять и конкретизировать представления детей о смене времени года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени. | | |
| Сюжетно – ролевая игра | | «В гости к природе.» | | |
| Цель игры | | Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. | | |
| Игровой сюжет | | Капелька приглашает к себе в гости и узнать, какие изменения в природе происходит осенью. | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | Тема, цель, номер книги, страница | | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | **Тема: Сигналы опасности природы**  Дидактическая игра «Природные явления». Сюжетно-ролевая игра «Отдых на природе». Наблюдение за природой. Эксперимент «Сила землетрясения». Опыт «Что происходит с водой во время цунами».  **Цель:** Формировать представление о стихийных бедствиях (гроза, землетрясение, цунами).  Источник: карточка № 5 | | | д/игра, эксперимент, сюжетно-ролевая игра |
| ЗОЖ | **Практическое упражнение:** пользование индивидуальными предметами личной гигиены – полотенцем, носовым платком, расческой (формирование и совершенствование культурно-гигиенических навыков).  **Беседы:** «Полотенца для лица, рук и ног», «Банное полотенце», «Мой друг – бумажный носовой платок», «Как создать хорошее настроение», «Наше здоровье осенью» (формирование основ бережного отношения к своему здоровью).  Источник: карточка № 5 | | | Беседа, игровая ситуация, практичекое упражнение |
| ТРУД | **Трудовые поручения: уборка игрушек (выполнение индивидуальных и коллективных поручений по наведению порядка в игровых уголках)**  **Акции «День добрых дел»(формирование желания совершить хороший поступок, помочь кому-то)** | | | Поручения, акции |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | **Тема: «Квадрат»**  **Цель:** формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.  Источник: Л.Г. Петерсон, с.24 | | * Дидактические игры: «Собери фигуру по картинке», «На что это похоже?» (развитие чувства формы). * Дидактические упражнения: «Дорисуй картинки. Что в них общего?», «Соедини точки красным карандашом так, чтобы получился самый большой квадрат, а синим – чтобы получился самый маленький квадрат. Нарисуй сколько можешь маленьких квадратов и красиво их раскрась», «Заполни палитру красками: квадраты – красной, круги – синей, треугольники – желтой. Раскрась ими фигуры», «Положи четыре большие черешни в квадратную тарелку, четыре разные клубники - в круглую. Раскрась черешню» (формирование представлений о квадрате как общей форме некоторых предметов). | д/игры, дидактические упражнения |
| ОМ | **Тема: «Сезонные изменения в природе»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с временами года и их последовательностью; учить замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения; учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; поддерживать интерес к наблюдениям в природе; формировать умении сравнивать, сопоставлять.  Источник: Л.Л. Тимофеева, стр. 58 | | * Путешествие по экологической тропе на территории детского сада: видовая точка «Водоём» (формирование представлений о красоте окружающей природы). * Исследования: «Разноцветные огоньки» (изучение взаимодействия солнца и воды, отражения бликов воды с помощью зеркала; знакомство с радугой). * Наблюдения: объекты – кустарники и деревья, сила ветра (развитие наблюдательности, умении видеть сезонные изменения в окружающей природе). * Познавательные беседы: «Как шумят деревья?», «Почему осенью бывает листопад?» (расширение кругозора детей). | Путешествие, исследования, наблюдения, беседы |
| КР | **Тема: «Улицы моего города»**  **Содержание:** формирование представлений о многообразии зданий находящихся на улице, на которой  стоит д/с, истории названия  улицы.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | |  |  |
| К | **Тема*:* «Как яблоко стало колючим ежиком».**  **Цель:** вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.  Источник: И.А. Лыкова | | * **Тема*: «Кроватка для кукол»***   **Цель:** показать детям на образе модели, наличие в постройке нужных деталей. | Практическое упражнение |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | **Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»**  **Цель:** упражнять в составлении рассказа, исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться им в соответствии с содержанием высказывания.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.36 | | * Настольно-печатные игры: лото «Домашние животные», лото «Фрукты и ягоды», «Овощной магазин» (закрепление названий, дифференциация понятий). * Дидактические упражнения: «Звуки» (закрепление правильного произношения изолированного звука (з)); «Разные фрукты» (согласование прилагательных с существительными в форме множественного числа). * Игровые ситуации: «Кто больше слов скажет?», «Кто заблудился?» (формирование словаря). * Рассматривание сюжетных игрушек: собаки, кошки (обучение составлению коротких описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки объектов, их действия). | Настольно-печатные игры, д/упражнения, игровые ситуации |
| ХЛ | **Тема: Заучивание русской народной потешки «Ножки, ножки, где вы были?»**  **Цель:** учить детей с помощью схемы запоминать содержание потешки. Учить понимать: эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения; пополнять словарный запас слов.  Углублять представление о соответствии названия текста *(темы)* его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-zauchivaniyu-ruskoi-narodnoi-poteshki-nozhki-nozhki-gde-vy-byli-v-srednei-grupe.html> | | * Тематическое чтение: произведения С. Михалкова о мире взрослых «Дядя Стёпа - милиционер» (обсуждение общего смысла текста, понравившихся эпизодов). * Заучивание: стихотворения З. Петровой «Галоши» (запоминание стихотворных строк, повторение наиболее ярких выражений). * Пальчиковый театр: по народной сказке «Петушок и бобовое зернышко» в обр. О. Капицы (развитие умения с помощью персонажей пальчикового тетра устанавливать порядок событий сказки, применять традиционные выражения начала и окончания сказки). * Чтение, игра-драматизация: по русской народной сказке «Жихарка» в обр. И. Карнауховой (формирование позиции слушателя, собеседника в процессе ответов на вопросы: «О ком эта сказка?», «Как главный герой победил Бабу-ягу» и пр.) | Чтение, заучивание, театра, драматизация |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |  |
| Р | **Тема*:* «Яблоко – спелое, красное, сладкое».**  **Цель:** учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко, показать возможность изображения половинки яблока.  Источник: И.А. Лыкова стр. 44 | | * Рассматривание иллюстраций: В. Конашевича к произведению «Чудо-дерево» (ознакомление с книжной графикой и иллюстрациями к детским книгам) * Дидактические игры: «Пестрый клоун», «Разноцветные машинки и зверушки» (развитие чувства цвета). | д/игры |
| Л | **Тема: «Мухомор»**  **Цель:** учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка).  Иточник: И.А. Лыкова стр. 46 | | * Упражнение. Тема: «Разноцветные листья»   Цель: формировать умение лепить разноцветные листья. | Упражнение |
| А | **Тема: «Листопад и звездопад»**  **Цель:** учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.  Источник: И.А. Лыкова стр. 38 | | * Художественный труд: «Красивые платочки для бабушек (узор на квадрате)» (декоративно-оформительская деятельность в технике «аппликация»). | х/труд |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Лиса в курятнике», «Листья», «Дождик», «Найди свой цвет» (формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, координция речи с движением). | | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | Консультация  «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Как одевать детей в детский сад и на прогулку, чтоб им было комфортно» | | | Консультации, беседы |
| Практический выход | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации. | | |  |

**ОКТЯБРЬ II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ОКТЯБРЬ II НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | Про зеленые леса и лесные чудеса | | | |
| Цель модуля | Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе; учить замечать и называть изменения, происходящие в природе с приходом осени; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Проект недели | «Времена года. Золотая осень» | | | |
| Цель недели | Создать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «Овощной магазин» | | | |
| Цель игры | учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. | | | |
| Игровой сюжет | Лесовичок приглашает детей в лес посмотреть, какие запасы на зиму готовят лесные обитатели. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Игры во дворе»**  **Беседа** «Пора, не пора – не ходи со двора». Игровая ситуация «Если ты гуляешь один». Дидактическая игра «Где и как можно играть». Сюжетно-ролевая игра «Улица». Словесная игра «Опасности во дворе».  **Цель:** Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.  Источник: карточка № 6 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Беседа.** «Что такое микробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» Цель: Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить что человек в силах уберечь себя от болезней  **2.Дидактические игры**  «Да здравствует мыло душистое», «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны»  Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.  **3. Игра-экспериментирование** «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода».  Цель: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов  Источник: карточка № 6 | | Беседа, игровая ситуация, экспериментирование |
| ТРУД | | **Трудовые поручения: уборка опавшей листвы (обсуждение назначения данной трудовой операции, формирование умения убирать листву при помощи детских грабель, воспитание культуры трудовой деятельности).** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: «Куб»**  **Цель:** формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырёх, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.  Источник: Л.Г. Петерсон, с.30 | * Дидактические упражнения: «Сколько предметов напоминают куб? Зачеркни столько квадратов», «Правильно ли сделана фотография? Расскажи, что неверно», «Какой предмет лишний? Почему?», «Раскрась спинку стула, стоящего справа от стола, в желтый цвет, а слева от стола – в оранжевый. Нарисуй на столе четыре клубка разного цвета», «Найди и исправь ошибки», «Зачеркни на каждой строке столько квадратов, сколько показывает число в начале строки» (формирование представлений о кубе и некоторых его свойствах, умения распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур). | Дидактические упражнения |
| ОМ | | **Тема: «Времена года. Золотая осень»**  **Цель:** создавать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства; учить понимать суть творческой задачи, применять знания для е решения; формировать умение передавать впечатления в продуктах творчества; учить экспериментировать с красками, получать различные цвета и оттенки; способствовать развитию цветовосприятия, становлению познавательного интереса.  Источник: Л.Л. Тимофеева, с. 61 | * Исследования: «Шишки в разную погоду» (формирование исследовательских умений на примере организации рассматривания природных объектов). * Наблюдения: объекты – листопад, прохожие (развитие аналитических способностей, умения видеть сезонные изменения в одежде людей). * Познавательные беседы: «Демисезонная одежда», «Кто во что одет?», «Рябина осенью», «Деревья и кустарники осенью» (формирование целостной картины мира). | Исследования, наблюдения, беседы |
| КР | | **Тема: «Памятники природы»**  **(Беловский водопад)**  **Содержание:** формирование представлений о природных достопримечательностях родного края на  примере Беловского водопада.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема*: «Как цветная капуста росла и выросла».***  **Цель:** вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры.  Источник: И.А. Лыкова | * Конструирование из фруктов и трубочек (карвинг): «Как яблоко стало колючим ёжиком» (поиск способа изображения колючего ежика; создание условий для художественного экспериментирования) * Дидактические игры: «Собери фигуру по картинке», «Превращения» (развитие чувства формы); «Чем это сделано?», «Что нужно для одного дела?» (развитие мышления) | д/игры |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**  **Цель:** учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.37 | * Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Угадай, кто это» (называние знакомых животных, формирование умения точно отвечать на вопросы взрослого). * Дидактические упражнения: «Скажи наоборот», «Скажи также» (формирование умения различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети – ребята, доктор – врач; чистый – грязный, холодный - горячий). * Рассматривание предметных картинок: с изображение домашних животных и их детенышей (употребление обобщающих понятий, классификация). * Ситуативные разговоры: «Зачем вежливо разговаривать», «Зачем ласково называть друг друга» (формирование основ культуры общения). | д/игры, д/упражнения, рассматривание, ситуативные разговоры |
| ХЛ | | **Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».**  **Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди», формировать умение слушать сказки и следить за развитием действия.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/21/konspekt-nod-rechevoe-razvitie-v-sredney-gruppe-detey-4-5-let> | * Чтение: авторских произведений В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок», С. Маршака «Сказка об умном мышонке» (развитие способности чувствовать настроение произведения, сопереживать персонажам). * Рассказывание: малых форм русского фольклора – прибауток, перевертышей (ознакомление с фольклорными произведениями для детей). * Декламирование: поэтических произведений А. Барто «Игра в стадо», «Гуси-лебеди», «Жил на свете самосвал» (привлечение внимания к поэтическим средствам выразительности). * Аналитические беседы о прочитанном: о стихотворении С. Михалкова «Дядя Стёпа - милиционер» (обсуждение общего смысла текста, понравившихся эпизодов.) | Чтение, рассказывание, декламирование |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: «Золотая осень»**  **Цель:** учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки, осеннюю листву.  **Задачи:**  - учить использовать детей разнообразные цвета (красный, желтый, зеленый, оранжевый) в изображениях предметов и явлений окружающей среды;  - учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе;  - закрепить приемы работы кистью (концом кисти всем ворсом). Правильно располагать сюжет на бумаге.  - развивать внимание и зрительного восприятие;  - совершенствовать ориентировку на листе бумаги;  - развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.  - воспитывать самостоятельность, творчество, вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков;  - продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам товарищей.  Источник: <https://sachenok-shahds-3.edumsko.ru/folders/post/3078164> | * Рассматривание произведений живописи: «Золотая осень» И. Левитана; «Золотая осень», «Осень» И. Остроухова (ознакомление с живописью в соответствии с сезоном). | рассматривание |
| Л | | **Тема: «Осеннее дерево с листочками»**  **Цель:** создавать образ осеннего дерева с помощью пластилина; продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцев на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность; развивать сообразительность, мышление, мелкую моторику рук.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/09/19/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-sredney-gruppe-osennee> | * Художественный труд: «Осенние салфетки для мамочек (узор на круге)» (декоративно-оформительская деятельность в технике «принт»). |  |
| А | | **Тема: «Осеннее дерево»**  **Цель:** создание образа осеннего дерева в технике обрывной аппликации.   формировать умения передавать в аппликации красивый образ осеннего дерева.  Развивающие: способствовать освоению техникой обрывной  аппликации; развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую  моторику.  воспитывать усидчивость, интерес и любовь к живой природе.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/11/04/konspekt-nod-po-obryvnoy-applikatsii-osennee-derevo-v> | * **Практическое упражнение «Косынки для осени»**   **Цель:** учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. | Практическое упражнение |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 2**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных зада­ний в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Плавание:** ознакомление с правилами поведения на воде.  **Подвижные игры:** «Листья», «Цветные автомобили», «Овощи», «Найди своё место», «Урожай», «Прыгни – повернись» (формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога, координация движений). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Папка передвижка, информационный стенд и оформление уголка  1. «Профилактика ОРЗ и ОРВИ в осенний период»  2. Выставка семейных творческих **работ конкурса**  3. «Что такое сюжетно-ролевая игра «Семья»?»  4. «Берегите зубки» Информирование **родителей** о прививках и способах профилактики ОРЗ и ОРВИ, привлечение к совместному творчеству с детьми.  Познакомить **родителей** с важностью обогащать представления детей о членах их семьи и о культурно-гигенических навыках. | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации. | |  |

**ОКТЯБРЬ III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ОКТЯБРЬ III НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | Про зеленые леса и лесные чудеса | | | |
| Цель модуля | Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе; учить замечать и называть изменения, происходящие в природе с приходом осени; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Проект недели | “Дикие звери и птицы” | | | |
| Цель недели | Продолжать знакомить детей с представителями дикой природы, формировать первичные представления о целостности природы (природа является “домом” животных);содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Зоопарк” | | | |
| Цель игры | Расширять знания детей о диких животных и птицах, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей. | | | |
| Игровой сюжет | Лесовичок знакомит детей со своими лесными друзьями-лесными жителями (лиса, заяц и т.д) и приглашает всех на день рожденье. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Беседа «Опасные игрушки».** Общение по сюжетным картинкам «Такие простые, но опасные игрушки».  **Цель:** Закрепление понятия у детей о том, что игрушки бывают опасными, воспитывать осторожность с ними.  Источник: карточка № 7 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Практическое упражнение:** ухаживание за одеждой и обувью по сезону (формирование привычки выглядеть опрятно)  **Беседы:** «Как мыть овощи и фрукты», «Как одеваться в дождь», «Что такое бактерии» (формирование интереса к безопасному и здоровьесберегающему поведению). | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Трудовые поручения: уборка опавшей листвы (совершенствование трудовых навыков – умения пользоваться детскими вениками, граблями, ведрами, распределение обязанностей, помощь друг другу).** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: «Вверху, внизу»**  **Цель:** уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.  Источник: Л.Г. Петерсон, с.34 | * Дидактические упражнения: «Раскрась светофор. Какого цвета верхний огонек? А нижний?», «Зачеркни квадраты вверху синим карандашом, а внизу - красным», «Поставь на верхнюю полку три круглые тарелки разного цвета, а на нижнюю – одну квадратную тарелку другого цвета. Сколько всего тарелок на полках? Зачеркни нужное число», «Какой фартук лишний? Почему?», «Придумай вопросы со словом «сколько». Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы весь рисунок был раскрашен», «Сосчитай предметы и соедини с числами. Как назвать одним словом все рисунки? Как назвать каждую группу» (уточнение пространственных отношений) | д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: «Дикие звери и птицы»**  **Цель:** формировать у детей представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких животных в особую группу; учить использовать в речи обобщающие понятия; учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способы ее решения; учить объяснять свое решение, применять знания о том, где живут те или иные животные; создавать условия для развития мышления, речи.  Источник: Л.Л. Тимофеева, стр. 66 | * Исследования: «Волшебный волчок» (формирование исследовательских умений на примере опытов с разноцветным волчком). * Наблюдения – объекты – перелет птиц, осеннее небо (развитие аналитических способностей, наблюдательности). * Познавательные рассказы: «Какие бывают дома и здания», «Перелётные птицы», «Жизнь животных осенью» (формирование целостной картины мира) | Исследование, наблюдения, познавательные рассказы |
| КР | | **Тема: «Труд каждого в почете»**  **Содержание:** знакомство с профессиями родителей воспитанников, их ролью в развитии родного города.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: Как яблоко стало колючим ежиком.**  **Цель:** Вызывать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика.  Источник: И.А. Лыкова | * Конструирование на плоскости (мозаика): «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» (ознакомление с мозаикой, концентрирование внимания на сходстве реальных ягод в природе с образами фантазии) |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: Составление сюжетного рассказа по ролям. «Я – зайчонок, я козленок».**  **Цель:** формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, подбирать точные сравнения; понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.38 | * Игровые упражнения: договаривание окончаний предложений из знакомых русских народных сказок (обогащение речи детей различными синтаксическими конструкциями); «Скажи по-разному» (использование в речи интонации удивления, радости, вопроса). * Рассматривание предметных картинок: с изображениями диких и домашних животных, их детенышей (употребление обобщающих понятий, классификация). * Речевые тренинги: чистоговорки со звуками (з, зь) (отработка дикции). | Игровые упражнения, речевые тренинги |
| ХЛ | | **Тема: Русская народная сказка «Журавль и цапля» (обработка В.Даля)**  **Цель:** Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей.  Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/26/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti> | * Рассказывание: украинской народной сказки «Колосок» (ознакомление с жанровыми особенностями сказки, формирование умения сосредоточенно слушать). * Чтение: сказок Г. Остера из цикла «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста» (формирование умения следить за развитием действия, понимать поступки главного героя) | Чтение, рассказывание |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: Мышь и воробей.**  **Цель:** создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных.  Источник: И.А Лыкова стр.56 | * Рассматривание произведений живописи: «Осень» И. Остроухова (ознакомление с живописью в соответствии с сезоном). |  |
| Л | | **Тема: Вот ежик ни головы ни ножек.**  **Цель:** учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки.  И.А Лыкова стр.54 |  |  |
| А | | **Тема: «Зайчишка, зайка беленький»**  **Цель:** совершенствовать умения детей создавать **аппликационную** композицию из отдельных деталей. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки; Закреплять названия геометрических фигур; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-aplikacija-na-temu-zaichishka-zaika-belenkii.html> | * Художественный труд: «Осенние картины из листьев и лепестков» (докартивно-оформительская деятельность в технике коллаж) |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 3**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Игровые упражнения:** «Прокати – не урони», «Вдоль дорожки», «Подбрось - поймай» (развитие движений).  **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Овощи», «Обезьянки», «Угадай, где спрятано», «У медведя во бору» (развитие быстроты движений и внимательности). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Консультации: «Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения», «Что почитать ребенку» | | Консультации, беседы |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Создание альбома животные и птицы нашего региона. | |  |

**ОКТЯБРЬ IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ОКТЯБРЬ IV НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | Про зеленые леса и лесные чудеса | | | |
| Цель модуля | Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе; учить замечать и называть изменения, происходящие в природе с приходом осени; воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Проект недели | «Домашние животные и питомцы» | | | |
| Цель недели | Расширять знания детей о домашних животных и их детенышах, познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «Ветлечебница» | | | |
| Цель игры | Познакомить детей с профессией ветеринара, воспитывать заботливое отношение к животным. | | | |
| Игровой сюжет | Бабушка Арина приглашает детей на ферму познакомится с домашними животными и их детенышами. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Спички детям не игрушка»**  Беседа «Спички в нашем доме». Чтение произведения С.Маршака «Пожар». Сюжетно-ролевая игра «На пожар».  Цель: Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстренных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.  Источник: карточка № 8 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Беседы:** «Если на улице дождь», «Зачем нужны зонты», «Как лечат зверей» (формирование представлений о ценности здоровья).  Рассказы-презентации: «Капюшон», «Демисезонная обувь», «Про бактерии» (формирование представлений о правилах здоровьесбережения)  Источник: карточка № 8 | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Тема: «Стирка кукольной одежды»**  **Цель:** Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других. | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: Сравнение по ширине.**  **Цель:** Уточнить пространственные отношения “шире” - ”уже”, формировать умение сравнивать  предметы  ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова “широкий”, “узкий”; закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.  Источник: Л.Г. Петерсон, с.37 | * Дидактические упражнения: «Раскрась широкие полотенца в жёлтый цвет, а узкие – в синий. Сколько широких и сколько узких полотенец сушится на веревке? Обведи нужные числа карандашами такого же цвета», «Запусти в широкую реку больших рыб, узкую – маленьких. Нарисуй на широкой реке лодочку», «Проведи линии и поставь точки. Какая картинка лишняя?» (уточнение пространственных отношений «шире уже», формирование умения сравнивать предметы по ширине путём приложения и наложения, тренировка умения понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».) | д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: «Домашние животные и питомцы»**  **Цель:** актуализировать и дополнить представления детей о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду, по голосу, формировать умение делить животных на группы в соответствии с игровой задачей; формировать начальные представления о способах ухода за животными.  Источник: Л.Л. Тимофеева, с. 69 | * Дидактические игры: лото «Домашние животные», «Грибы» (конкретизация представлений о домашних животных, грибах). * Исследования: «Пузырьки в воде» (изучение свойств воды). * Наблюдения: объекты – домашние питомцы, птицы, тучи, дождь (развитие наблюдательности, умения передавать в речи сои впечатления). * Игровые задания: «Расскажи Лунтику про золотую осень», «Помоги кукле одеться» (обобщение представлений об осени, её характерных признаках в живой и неживой природе). | д/игры, исследования, наблюдения, игровые задания |
| КР | | **Тема: «Трудом славен человек»**  **Содержание:** знакомство с трудом работников детского  сада, почетными, заслуженными работниками образования.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: «Как шишки стали лесными жителями»**  **Цель:** показ новых способов соединения природных форм: втыкание детали в деталь, прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки.  Источник: И.А. Лыкова | * **“Загончик для животных”.**   Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик. | Сюжетно-ролевая игра |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: Составление описания по теме «Овощи». Огурец, помидор и другие овощи.**  **Цель:** упражнять в описании овощей, правильно их называть; уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи; вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучании.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.40 | * Настольно-печатные игры: лото «Ягоды и фрукты», лото «Фрукты и овощи», «Разрезные картинки» (употребление обобщающих понятий, сравнение, классификация). * Речевые упражнения: «Как говорит Таня» (формирование умения вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию). * Игры-инсценировки: по мотивам знакомых русских народных сказок (закрепление отработанных звуков в словах и фразовой речи.) | Настольные игры, речевые упражнения, инсценировки |
| ХЛ | | **Тема: Чтение рассказа «Волчишко»  Е.И. Чарушина**  **Цель:**Познакомить с произведением Е.И. Чарушина «Волчишко»  Создание условий для  формирования целостного восприятие художественного текста в единстве содержанием и художественной формы. Создавать условия для расширения и активизации словарного запаса, развития слухового восприятия и внимания,  Способствовать развитию умения подбирать сравнения, синонимы, антонимы. Воспитывать у детей  любовь к природе и животным;  Правил безопасного и этичного поведения в природе  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/02/21/rasskaz-volchishko-e-i-charushina> | * Чтение: произведений нравственного содержания – «Сторож» В. Осеевой; «Две девочки и песок» Ф. Сологуба (формирование умения обращать внимание на средства выразительности). * Пересказы: украинской народной сказки «Колосок», русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» (развитие связной речи). * Аналитические беседы о прочитанном: о сказках Г. Остера из цикла «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста» (формирование умения понимать поступки главного героя, выделять средства выразительности в поэтических произведениях). * Теневой театр: по мотивам произведений К. Чуковского «Айболит», «Тараканище», «Путаница» (формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев). * Заучивание: стихотворения Д. Хармса «Иван Иванович Самовар» (запоминание стихотворных текстов привлекательного содержания). | Чтение, беседы, пересказ, театр, заучивание |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: Храбрый петушок.**  **Цель:** учить детей рисовать красиво петушка гуашевыми красками, сочетая цвета и формы, совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие сочетания силуэта.  Источник: И.А Лыкова стр.36 | * Игры с дидактическим материалом: с мозаикой, разрезными картинками (тренировка в составлении целого из частей). |  |
| Л | | **Тема: «Щенок»**  **Цель:** Закреплять приемы **лепки** : скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина *(мягкий, податливый, способен принимать любую форму)*. Продолжать учить работать со стеком для пластилина. Развивать самостоятельность. Воспитывать любовь к животным.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-v-srednei-grupe-schenok.html> | * Лепка «Домашние животные» Закрепит представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика; Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина*(мягкий, податливый, способен принимать любую форму)*;Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта; Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки. |  |
| А | | **Тема: *«Котёнок»***  **Цель:** Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму. Учить детей выкладывать изображение кошки из готовых форм; Формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части *(круг – на полукруги, квадрат – на треугольники)*; Воспитывать любовь к домашним животным.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-na-temu-kotenok-v-srednei-grupe-aplikacija.html> | * Художественный труд: «Банки с компотом, вареньем и соленьем» (изготовление игрового материала). |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 4**  **Задачи:**Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Лошадки», «Лиса в курятнике», «Обезьянки», «Угадай, кто позвал» (развитие быстроты движений и внимательности).  **Игры-забавы:** с бумажными самолётиками, змеями. (поддержка психофизического здоровья) | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | **Консультации** «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных».  Подготовка выставки совместных работ «Мир домашних животных»  Выпуск семейной газеты «Домашние любимцы»  Опрос: «Есть ли в вашей семье домашние животное» | | Консультации, опрос |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Фото - выставка «Домашние любимцы» | |  |

**НОЯБРЬ I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **НОЯБРЬ I НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Климатические зоны» | | | |
| Цель модуля | Расширение представления детей о климатических зонах. Формировать представление об изменениях в природе. | | | |
| Проект недели | «Времена года поздняя осень» | | | |
| Цель недели | Систематизировать представления детей о временах года и их последовательности, называть отличительные черты поздней осени от “золотой”. Замечать и обсуждать характерные признаки поздней осени и приближающейся зимы. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «Путешествие в лес» | | | |
| Цель игры | Закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путем применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу. | | | |
| Игровой сюжет | Лесовичок приглашает детей на экскурсию в лес, понаблюдать за изменениями в природе поздней осенью. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Осторожно, тонкий лёд»**  **Беседа** «Правила безопасности на льду». Ситуация общения «Осторожно, можно провалиться».  **Цель:** Дать детям знания о правилах поведения на льду. Развитие правил поведения на замёрзшей реке.  Источник: карточка № 9 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Практические упражнения:** «Полотенце пушистое» (совершенствование умения пользоваться полотенцем после мытья рук, формирование осознанного отношения к своему здоровью, внешнему виду).  Рассказы: «Как мальчик выздоровел», «Зачем нужен сон?», «Польза овощей» (формирование начальных представлений о себе и своём здоровье).  Источник: карточка № 9 | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Практическое упражнение «Чистые стульчики»**  **Цель:** учить детей помогать  поддерживать в порядке и чистоте стульчики **в**групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий. Развиватьтрудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: Счет до пяти. Число и цифра 5.**  **Цель:** Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.  Источник: Л.Г. Петерсон, с. 41 | * Дидактические упражнения: «Раскрась гирлянду с пятью флажками в синий цвет, с тремя – в красный, с четырьмя – в желтый», «В дома, расположенном справа от ёлки, покрась крышу в красный цвет, слева от ёлки – в желтый. Зажги в каждом доме столько окошек одинаковой формы, сколько показывает число внизу», «Какие огоньки в гирлянде не зажглись? Покрась круги нужным цветом», «Оставь на каждой полке столько предметов, сколько показывает число, остальные предметы зачеркни», «Что забыли положить на полку?», «Цифры 5 обведи в красный кружок, цифры 4 зачеркни, а цифры 3 соедини линией» (формирование представлений о числе и цифре 5, умения считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством). | д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: «Времена года. Поздняя осень»**  **Цель:** конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности, о периодах осени; учить выделять характерные признаки разных периодов осени (ранней, золотой, поздней), видеть признаки приближения зимы; учить понимать суть игровой задачи; формировать умение подбирать изобразительные средства для передачи особенностей осеннего пейзажа.  Источник: Л.Л. Тимофеева, с.74 | * Исследования: «Есть ли воздух в озере?» (ознакомление со свойствами воздуха) * Познавательные беседы: «Что за чем?», «Почему звери не боятся холода?» (обобщение представлений детей о сезонных изменениях). * Наблюдения: объекты – погода в разное время суток, поведение людей в разную погоду (развитие наблюдательности, умение сравнивать погоду утром и вечером, замечать особенности поведения людей при сильном ветре, в дождь и пр.) | Исследования, беседы, наблюдения |
| КР | | **Тема: «Художники Искитимского района»**  **Содержание:** знакомство с творчеством художников  Искитимского района (Андрей Петухов).  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: Как натюрморт превратился в портрет.**  **Цель:** Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать способ превращения натюрморта в портрет.  Источник: И.А. Лыкова | **“Высокая и низкая башня”**  Цель: Учить строить простейшие постройки; закрепить приемы построек сверху вниз. |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: Комната для куклы Тани. Составление Рассказа-описания по теме: «Мебель».**  **Цель:** дать возможность высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; правильно называть предметы мебели, познакомиться с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.42 | * Дидактические игры: «Страшный зверь» (соотнесение названий взрослых животных и их детенышей); «Магазин посуды» (употребление названий предметов посуды). * Речевые упражнения: «Назови мебель», «Где что?» (упражнения в назывании предметов мебели, использовании в речи предлогов и наречий с пространственным значением – посередине, около, у, сбоку, перед). * Речевые диалоги: «Спроси у друга», «А что у тебя?» (включение детей в диалог с педагогом, со сверстниками; активизация в речи сложноподчиненных предложений). * Рассматривание фотографий: фотогазеты «Наши четвероногие друзья» (связное рассказывание о домашних питомцах с опорой на изображение, из личного опыта). | д/игры, речевые упражнения, речевые диалоги, рассматривание |
| ХЛ | | **Тема: Рассказ «Волшебная иголочка» Осеева В.А.**  **Цель:** Познакомить детей со сказкой В. А. Осеевой «Волшебная иголочка». Продолжать учить детей внимательно и заинтересованно слушать сказку. Воспитывать у детей чуткость к художественному слову, способность сострадания и сочувствия героям сказки.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-izucheniyu-skazki-v-a-osevoi-volshebnaja-igolochka-v-srednei-grupe.html> | * Чтение: рассказов Э. Успенского «Вера и Анфиса заблудились», Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (формирование умения сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями, пересказывать с опорой на вопросы понравившиеся фрагменты, передавать своё отношение к героям рассказа, оценивать их поступки); стихотворение об осени А. Плещеева «Осень наступила» и «Скучная картина». * Рассказывание по ролям: русской народной сказки «Лиса и журавль» (ознакомление с произведением, определение его жанра, выделение в сказке зачина). * Декламирование: произведения В. Орлова «Я и мы» (формирование умения обращать внимание на средства выразительности литературной речи). | Чтение, рассказывание, декламирование |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: Зайка серенький стал беленьким.**  **Цель:** учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю; приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской.  Источник: И.А Лыкова стр.60 | * Игры – эксперименты: с водой и красками (формирование представлений о связи реальных объектов окружающего мира- тучи, облака, дождь, вода) с их изображениями.) |  |
| Л | | **Тема: О чем мечтает сибирский кот.**  **Цель:** учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на “батарее”-бруске пластилина.  Источник: И.А Лыкова стр.62 | **«Миски для трех медведей»**  **Цель:** Продолжать учить скатывать шар, двумя большими пальцами одновременно вдавливая пластилин в центр шара, а остальными придерживая пластилин, делая постоянно поворот. |  |
| А | | **Тема: «Зонтик»**  **Цель:** Учить детей складывать бумагу пополам, сглаживая сгибы. Упражнять детей в ориентировании на листе бумаги. Воспитывать усидчивость, терпение, умение трудиться сообща.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/01/30/applikatsiya-na-temu-zontik-v-sredney-gruppe> |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге “змейкой” между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжка  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Сбей булаву», «Пробеги – не задень», «Посуда», «Прятки», «Кто дальше бросит», «Пролезь в обруч», «Не потеряй мяч», «Поймай мяч», «Угадай, где мячик» (развитие ловкости, ориентировки в пространстве, координации речи с движением). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | На прогулке в парке обратить внимание на приметы поздней осени.  Беседа с детьми о жизни диких животных поздней осенью.  “Одень куклу на зиму”. Вместе с детьми подготовить сезонную одежду для куклы. | | Беседа, консультация |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации. | |  |

**НОЯБРЬ II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **НОЯБРЬ II НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Климатические зоны» | | | |
| Цель модуля | Расширение представления детей о климатических зонах. Формировать представление об изменениях в природе. | | | |
| Проект недели | Инфраструктура ближайшего окружения. | | | |
| Цель недели | Конкретизировать, уточнять представления детей о назначении и функции, и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | Детская поликлиника. | | | |
| Цель игры | Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Ознакомиться с деятельностью и профессиональными характеристиками медицинского персонала. Учить понимать игровую ситуацию. | | | |
| Игровой сюжет | В группу к ребятам приходит доктор ,в руках у него волшебный сундучок с медицинскими инструментами, но он забыл для чего они используются, нужно помочь ему разобраться с ними. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Личная безопасность на улице»**  Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого».  **Цель:** Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.  Источник: карточка № 10 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Практическое упражнение:** «Полотенце пушистое» (совершенствование умения пользоваться полотенцем после мытья рук, формирование осознанного отношения к своему здоровью, внешнему виду).  **Ситуативные разговоры**: по поводу безопасного поведения на прогулке (приобщение к безопасному поведению в осенне-зимний период).  **Просмотр мультипликационных фильмов:** «Девица Бигелоу, или Жевательная история» из серии «Весёлая карусель», выпуск 28 (формирование представлений о пользе и вреде отдельных продуктов, особенностях их использования (жевательная резинка)); формирование осознанного отношения к здоровью, представления о факторах, носящих вред здоровью.  **Практические упражнения**: расстегивание и застегивание пуговиц на одежде, замков, кнопок, развязывание бантов, шнуровок (формирование навыков самообслуживания, воспитание самостоятельности ) | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Трудовые поручения: сгребание опавших листьев к корням деревьев и кустарников (ознакомление с новой трудовой операцией, её назначением, формирование соответствующих трудовых умений).** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: Овал.**  **Цель:** Формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.  Источник: Л.Г. Петерсон, с. 46 | * Дидактические упражнения: «Закончи рисунки. Что в них общего?», «Дай в руки Пятачку ниточки от всех некруглых шаров. Раскрась круглые шары разными цветами, а овальные – одним цветом. Обведи число, которое показывает количество овальных шаров», «Обведи фигуры нужным цветом», «Раскрась столько клеток, сколько показывает число в начале строки. Соедини полоски с кубиками», «Как одним словом назвать то, что нарисовано на картинке? Обведи синим карандашом предметы кухонной посуды, красным – чайной, зеленым – столовой. Зачеркни столько овалов, сколько стеклянной посуды на картинке» (формирование представлений об овале, умения распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы). | д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: «Инфраструктура ближайшего окружения». Образовательная ситуация на игровой основе «Детская поликлиника»**  **Цель:** конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения (поликлиника, детская поликлиника); знакомить с деятельностью и профессиональными характеристиками медицинского персонала; учить понимать и принимать игровую задачу; обогащать словарный запас.  Источник: Л.Л. Тимофеева, стр. 78 | * Исследования: «Чем отличаются камни?» (изучение горных пород) * Познавательные рассказы: «В поликлинике», «Если ребенок заболел», «Какие бывают лекарства» (уточнение представлений о некоторых медицинских учреждениях – поликлиника, больница, аптека); «Почему замерзают лужи?» (формирование первоначальных представлений о приметах приближающейся зимы.) | Исследования, познавательные рассказы |
| КР | | **Тема: «История нашего детского сада»**  **Содержание:** знакомство  детей с историей возникновения детского сада.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: Как мелкий колодец стал глубоким.**  **Цель:** Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций.  Источник: И.А. Лыкова | **Игры с крупным строительным конструктором**  **Цель:** развивать конструктивные способности, фантазию. |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»**  **Цель:** подводить детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; упражнять в составлении короткого рассказа на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.43 | * Составление рассказов: о животных по сюжетным картинам (упражнение в составлении коротких рассказов с опорой на изображение ,из личного опыта (по налоги с содержанием картины)). * Настольно-печатные игры: лото «Домашние животные», «Животные и их детёныши» (употребление обобщающих понятий, развитие словаря). * Игровые упражнения: «Чего не стало?», «Что делает Маша?», «Кукла умеет..» (формирование умения строить простые предложения, правильно употреблять глаголы, правильно образовывать формы родительного падежа существительных). * Дыхательная гимнастика: «Сдуй перышко», «Кораблики» (формирование речевого дыхания). * Пересказы: произведения М. Пляцковского «Как щенок Тявка учился кукарекать» (формирование умения устанавливать порядок событий). | Игровые упражнения, дыхательная гимнастика, пересказ |
| ХЛ | | **Тема: Рассказ Е. Чарушина “Про зайчат”**  **Цель:** Познакомить с жанром рассказа; учить и понимать тему и содержание рассказа, закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/01/19/konspekt-po-razvitiyu-rechi-pro-zaychat-po-rasskazu-e> | * Аналитические беседы: по рассказам Э.Успенского «Вера и Анфиса заблудились», Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (формирование умения давать оценку содержанию произведения). * Игры-инсценировки: по мотивам знакомых русских народных сказок (привлечение детей к театрализованной деятельности с помощью доступных видов театра). | Беседы, игры-инсценировки |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема*:* «Мой город»**  **Цель:** расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с **городом**, в котором они живут; уточнить знания детей о родном **городе**, его достопримечательностях; продолжать формировать умение **рисовать отдельные предметы**; закреплять представление о форме предметов, величине; закреплять цвета и их оттенки; развивать творчество, умение работать самостоятельно; воспитывать аккуратность в работе, любовь к родному **городу.**  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/09/02/konspekt-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-moy-gorod> | * Игры – эксперименты: с художественным материалами – простыми карандашами разной мягкости (содействие в освоении детьми доступных изобразительных средств – цвет, линии). * Дидактические игры: «Всему своё место» (развитие чувства цвета). | Эксперименты, д/игры |
| Л | | **Тема: «Мой город Искитим»**  **Цель:** Развивать представления детей о том, что в нашем **городе разные дома**. Закреплять умение раскатывать ровные колбаски, работать стекой, развивать мелкую моторику рук, упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике – пластилинографии, испытывать чувство удовлетворения от хорошо сделанной поделки, реализации **конструктивного замысла.**  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-srednei-grupe-po-lepke-moi-gorod-taganrog.html> |  |  |
| А | | **Тема: «Мой город Искитим»**  **Цель:**Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой родной город**.**Продолжать учить детей делать аппликацию из цветной бумаги.  закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.  -закреплять знание и цвете предметов.  - закреплять приемы аккуратного наклеивания. - развивать мелкую и общую моторику;  - развивать зрительную и слуховую память*;* - воспитывать любовь к родному городу**,** чувство гордости за свой родной город**.**  -воспитывать интерес к художественной деятельности.   Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/06/28/applikatsiya> | * Художественный труд: «Мобиль «Паук» и театральные куклы» (дизайн-деятельность в технике «конструирование») |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 2**  **Задачи:**Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Самолёты», «Найди себе пару», «Овощи» (развитие координации, ловкости); «Подбрось, поймай!», «Мяч через сетку» (тренировка в играх с мячом)  **Плавание:** упражнения в воде (выполнение движений ногами) | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Информационный лист «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами».  Создание макета достопримечательность города Искитима | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Макет: достопримечательности г. Искитима | |  |

**НОЯБРЬ III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **НОЯБРЬ III НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Климатические зоны» | | | |
| Цель модуля | Расширение представления детей о климатических зонах. Формировать представление об изменениях в природе. | | | |
| Проект недели | Транспорт. | | | |
| Цель недели | Познакомить детей с разнообразием видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «Автобус» | | | |
| Цель игры | Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.  Совершенствовать диалогическую речь детей.  Формирование позитивных установок  к различным видам труда.  Учить соблюдать нормы поведения. | | | |
| Игровой сюжет | Воспитатель предлагает отправиться на прогулку на транспорте. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «В группе должен быть порядок»**  **Беседа** «Порядок в группе». Дидактическая игра «Воспитываем бережливость». Ситуация общения «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке». Дидактическая игра «Каждой вещи своё место».  **Цель:** Формировать представление о том, что порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности, разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность  при работе с книгами, играми с игрушками.  Источник: картотека № 11 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Беседы:** «Зачем человеку уши и как за ними ухаживать», «Полезная еда» (формирование представлений о здоровьесберагающем поведении).  **Презентации:** «Влажные салфетки», «Варежки и перчатки», «Зимняя обувь» (ознакомление с предметами личной гигиены, зимней одеждой и обувью).  **Просмотр мультфильмов:** «Быть здоровым здорово» из сериала «Смешарики» (формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, о назначении физических упражнений для организма человека). | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Дежурства: по столовой (формирование умения помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных – раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетки).**  **Трудовые поручения: рыхление почвы (обсуждение назначения данной работы, способов её выполнения; формирование соответствующих трудовых умений).** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: Внутри, снаружи.**  **Цель:** Уточнить понимание смысла слов “внутри”, “снаружи” и грамотно употреблять их в речи, закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.  Источник: Л.Г. Петерсон, стр. 51 | * Дидактические упражнения: «Нарисуй внутри корзинки один клубок, а снаружи – два клубка. Раскрась клубки внутри корзины в один цвет, а снаружи в разные. Зачеркни столько квадратов, сколько клубков снаружи». «Соедини картинки с подходящими числами», «Придумай вопросы со словом «сколько». Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы весь рисунок был раскрашен. Нарисуй столько кругов, сколько помидоров вырастил козлёнок», «Какая картинка лишняя? Почему?», «Что забыли положить на полку?» (уточнение понимания смысла слов «внутри», «снаружи», грамотное их употребление в речи). | д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: Мы спешим на помощь!**  **Цель:** создавать условия для обогащения и систематизации представлений детей о транспорте, их применения для решения игровой задачи; учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения; формировать умение выбирать виды транспорта, необходимые в различных ситуациях; учить понимать элементарные схемы, иллюстрирующие фрагменты текста знакомой сказки; способствовать развитию воображения, эмпатии.  Источник: Л.Л. Тимофеева, стр. 82 | * Исследования: «Как двигать скрепку без помощи рук?» (изучение свойств магнитов) * Наблюдения: объекты – зимующие птицы, пассажирский и грузовой транспорт (формирование познавательного интереса, расширение кругозора). * Познавательные беседы: «Водный и воздушный транспорт», «Про самолёты и вертолёты», «Зима в лесу» (формирование целостной картины мира) | Исследования, наблюдения, беседы |
| КР | | **Тема: «Моя малая Родина»**  **Содержание:** знакомство с историей названия родного города.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: Как труба превратилась в русскую печку.**  **Цель:** Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой; уточнение представлений о ее строении и назначении  .Источник: И.А. Лыкова | **Тема: «Стульчики для гномов»**  **Цель:** Учить детей конструировать стульчики из бросового материала(пластиковые крышки, трубочки для коктейля) по показанному образцу, скрепляя детали с помощью пластилина, обыгрывать свои поделки. | Конструирование |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: История про мишку и штанишки. Описание игрушек.**  **Цель:** упражнять в составлении короткого описательного рассказа об игрушке; ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; слышать и правильно произносить звук (ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.45 | * Описательные рассказы: об игрушках (упражнения в составлении коротких описательных рассказов по выбору детей). * Настольно – печатные игру: лото «Мебель», «Транспорт» (употребление обобщающих понятий, развитие тематического словаря). * Дидактические игры: «Угадай» (формирование умения узнавать детей группы по описанию внешнего вида, одежды, составлять загадки-описания; активизация в речи понятий, связанных с предметами одежды, основными цветами); «Где спрятался зайка?» (обучение правильному использованию предлогов за, под, около, над; согласование с ними существительных и прилагательных). | Рассказы, игры |
| ХЛ | | **Тема: Рассказ «Алёнушкины сказки», «Сказка о том, как жила-была последняя муха» Мамин-Сибиряк Д.Н.**  **Задачи:** Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.  Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2022/02/19/puteshestvie-po-skazkam-d-n-mamina-sibiryaka> | * Чтение отрывков из произведений: из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (формирование умения с опорой на вопросы педагога рассказывать о характере главных героев, понимать их побуждения, видеть различия между побуждениями и действиями). * Чтение по ролям: стихотворения С.Я. Маршака «Кто колечко найдет» (тренировка в подражании звукам животных, выразительное проговаривание реплик). * Рассказывание: народных сказок «Коза-дереза», «Чудесные лопаточки» (формирование умения внимательно слушать, выделять героев произведений, основную мысль сказок). * Загадывание и разгадывание загадок: о животных, транспорте (формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их; развитие описательной формы устной речи). | Чтение, рассказывание, загадывание загадок |
| ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| Р | | **Тема: Автобус**  **Цель:** учить детей передавать в рисунке прямоугольную, квадратную и круглую формы, [рисовать предмет крупно](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie), в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-obrazovatelnoi-oblasti-hudozhestveno-yesteticheskoe-razvitie-risovanie-avtobus-srednja-grupa.html> | * Игры-эксперименты: с художественными материалами – фломастерами разной толщины (содействие в освоении детьми доступных изобразительно-выразительных средств – цвет, линии прямые и волнистые, ломаные). * Дидактические игры: «Лютики - цветочки», «Одинаковые и разные» (развитие чувства цвета) |  |
| Л | | **Тема: Грузовичок Кузя.**  **Цель:** Углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики автомобилей - размер, цвет, форма; и детали: багажник, капот, колёса. Развивать умение закрашивать изображение пластилином - «пластилинография».  Источник: <https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-po-lepke-v-srednei-gruppe-gruzo.html> | * Рассматривание иллюстраций: А. Савченко к сказке «Заюшкина избушка» (знакомство с книжной графикой) |  |
| А | | **Тема: «Автобус»**  **Цель:** закрепление умения детей вырезать и наклеивать на лист бумаги нужные части для создания образа предмета *(****автобуса****)*. Формировать умение классифицировать предметы и объекты по общим признакам *(транспорт, грузовой, пассажирский);* закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их *(кузов****автобуса****)*; разрезать полоску на одинаковые прямоугольники *(окна****автобуса****)*; вырезать из квадрата круг, срезая углы *(колеса)*;  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-avtobus-v-srednei-grupe.html> |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Лиса в курятнике», «Воробушки и кот», «Зайка серый умывается» (прыжки разными способами); «Дополз и возьми предмет» , «Не опоздай», «Прыжки из обруча в обруч», «Скорее в обруч» (развитие быстроты движений). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Порекомендовать родителям понаблюдать с ребенком за движением наземного транспорта,  Оформить папку-передвижку “Безопасность на дороге”  Подготовить с ребенком информацию “Мой любимый транспорт | | Консультации, беседы |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Мини-проект: «Мой любимый транспорт.” | | Выставка |

**НОЯБРЬ IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **НОЯБРЬ IV НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Климатические зоны» | | | |
| Цель модуля | Расширение представления детей о климатических зонах. Формировать представление об изменениях в природе. | | | |
| Проект недели | «Мебель» | | | |
| Цель недели | Дать детям  представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными  частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении  предметов мебели  в жизни человека.. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «В мебельном магазине» | | | |
| Цель игры | Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения,  познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями. | | | |
| Игровой сюжет | Папа собирает мебель. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Осторожно, электроприборы»**  **Беседа** «Домашние помощники человека или это не игрушки, это опасно». Игровая ситуация «Правила обращения с электроприборами». Дидактическая игра «Электроприборы».  Цель: Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  Источник: карточка № 12 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Беседа:** «Зачем человеку ногти и как за ними ухаживать», «Что делать, если ты заболел», «Как помочь больному» (знакомство детей с правилами здоровьесберегающего поведения).  **Ситуативные разговоры:** по поводу одежды на прогулку в холодное время года (формирование навыков безопасного поведения в соответствии с сезоном) | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Трудовые поручения: «Наводим порядок на участке» (предложение осмотреть участок, сделать вывод о том, какую работу необходимо сделать; формирование умения подбирать необходимый инвентарь, планировать и оценивать свою деятельность)** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | ***Тема: Впереди, сзади, между.***  **Цель:** Уточнить понимание смысла слов “впереди”, “сзади”, “между” и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения “справа”, “слева”, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять и называть свойства предметов, умение упорядочить предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.  Источник: Л.Г. Петерсон, с.54 | * Дидактические игры: «Найди такой же», «Разложи по порядку» (тренировка в классификации, сериации). * Дидактические упражнения: «Раскрась вагон с одним окошком желтый цвет, вагон впереди него – в красный, а позади – в зеленый», «Раскрась большой мяч перед клоуном не в желтый цвет, а маленький мячик позади него – не в зеленый. Раскрась остальные мячи разными цветами. Зачеркни столько клеточек, сколько всего маленьких мячей», «Соедини числа с картинками», «Нарисуй забор между домами с круглыми и квадратными окнами. Перед домом с высокой крышей нарисуй пять разных по цвету цветков. Какой дом не такой, как остальные?», «Разложи предметы по коробкам» (уточнение понимания смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотное употребление их в речи). | д/игры, упражнения |
| ОМ | | **Тема: Новоселье.**  **Цель:** обогащать представление детей о предметах мебели, их разнообразии, создавать условия для актуализации и применения социального опыта в игровой и познавательно-исследовательской деятельности, формировать умение рассуждать, выбирать предметы, соответствующие заданным условиям.  Источник: Л.Л. Тимофеева, с. 86 | * Исследования: «В какой воде больше воздуха?» (изучение свойств воздуха) * Наблюдения: объекты – погода, осадки, облака (формирование познавательного интереса, расширение кругозора). * Познавательные рассказы: «Загадочный иней», «Про осень и зиму», «Мебель в твоей комнате», «Кухонная мебель и бытовые приборы» (формирование целостной картины мира). | Исследования, наблюдения, познавательные рассказы |
| КР | | **Итоговое мероприятие**  **Тема: «Люби и знай родной свой край!»**  **Содержание:** уточнение и закрепление представлений о родном районе; формирование у детей интереса к знакомству с  малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: Как из искорки вспыхнул костер.**  **Цель:** Вызвать интерес к конструированию огня по представлению.  Источник: И.А. Лыкова | **Тема: Как из искорки вспыхнул костер.**  **Цель:** Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. | конструирование |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: Составление рассказа о любимой игрушке.**  **Цель:** Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения, активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.47 | * Дидактические упражнения: «Назови одним словом», «Какую ты знаешь мебель?» (понимание и употребление обобщающих понятий по лексическим темам); «Наоборот», «Какой – какая?» (активизация в речи слов с противоположным значением, прилагательных в согласовании с существительными мужского и женского рода). * Рассматривание фотографий: разных периодов осени (формирование связанных высказываний, умения отвечать на вопросы). * Речевые тренинги: чистоговорки со звуками (с,сь), (з,зь), (ш,ж) (закрепление правильного, отчетливого произношения звуков в словах и фразах, дифференциация на слух). | д/упражнения, тренинги |
| ХЛ | | **Тема: С.Я. Маршак “Откуда стол пришел”**  **Цель:** продолжать формировать представление о предметах мебели. Учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием **стихотворения**. Формировать навык образной и связной речи. Воспитывать умение слушать произведение, не перебивая педагога, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Воспитывать бережное отношение к мебели.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-chhl-v-srednei-grupe-chtenie-stihotvorenii-s-marshak-otkuda-stol-prishyol-a-barto-hromaja-taburetka.html> | * Аналитические беседы: по итогам чтения вариантов английской народной сказки «Три поросенка» в обр. С. Михалкова и в пер. С. Маршака (элементарный сравнительный анализ текстов по содержанию, выделение выразительных средств). * Тематическое чтение: произведений Г.Лагздынь о мире детства «Строим дом», «Я скачу», «Парикмахерская», «Магазин» (формирование словаря, воспитание культуры слушания, организация обсуждения содержания произведений, отражения в них реальных событий из жизни детей). * Декламирование: стихотворения Я.Акима «Неумейка» (развитие монологической речи средствами поэзии). | Беседы, чтение, декламирование |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: Полосатые кресла.**  **Цель:** Формирование умений у детей рисовать цветными карандашами и фломастерами, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Закреплять умение детей украшать предмет цветными полосками, чередуя их по цвету.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-risovanie-na-temu-mebel-srednja-grupa-polosatye-kresla.html> | * Рассматривание иллюстраций: Е. Чарушина к произведению «Детки в клетке» и др. (знакомство с книжной графикой по произведениям С. Маршака; обогащение зрительных впечатлений, формирование умения целенаправленно рассматривать произведения искусств). * «Укрась шкафчик  узором»   Цель: учить детей правильно держать кисть, рисовать узор в прямоугольнике  по показанному образцу, используя  в рисунке простые декоративные элементы. | Рисование |
| Л | | **Тема: Мебель для медведя.**  **Цель:** Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.  Источник: <https://infourok.ru/hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-v-srednej-gruppe-lepka-stulchik-dlya-mishutki-7108263.html> |  |  |
| А | | **Тема: «Шкафчик»**  **Задачи:** закреплять названия предметов **мебели.** формировать представление об отдельных деталях, из которых состоит **мебель**(ножки и ручки. ящики **шкафа**). продолжить формировать умение правильно работать с ножницами.  продолжать учить разрезать квадраты и прямоугольники по линии сгиба пополам.  продолжать учить разрезать узкую полоску на квадраты и прямоугольники разной длинны. развивать речь, обогащать словарный запас по лексической **теме.**  развивать мелкую моторику рук, внимание, память.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-srednei-grupe-po-teme-mebel-shkafchik.html> | * **Художественный труд: “Пестрый коврик”**   Цель: научить конструировать их полосок в технике “плетение” | труд |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Самолёты», «Найди и промолчи» (развитие желания играть в подвижные игры). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Рассмотреть вместе с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, кухни; назвать мебель и ее отдельные части.  Изготовить с детьми макет мебели из бросового материала. | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Коллективная композиция “Мебель для кукольной комнаты”. | |  |

**ДЕКАБРЬ I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ДЕКАБРЬ I НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | “Зимушка-зима” | | | |
| Цель модуля | Расширять представления детей о зиме, о признаках зимы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, сравнивать осенний и зимний пейзажи. | | | |
| Проект недели | “Растения и животные уголка природы” | | | |
| Цель недели | формировать элементарные представления  о растениях и животных - обитателях уголка природы, знакомить со способами ухода за растениями и питомцами, знакомить с интересными фактами о растениях и животных. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Магазин”, сюжет “Отдел комнатных растений”,  “Зоомагазин”, сюжет “Рыбки для аквариума” | | | |
| Цель игры | Приучать детей распределять роли, развивать сюжет, выполнять игровые действия, находить предметы необходимые для игры. | | | |
| Игровой сюжет | Покажем Дюймовочке наш уголок природы. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Правила поведения с животными»**  **Беседа** «Контакты с животными». Рассматривание сюжетных картинок «Правила обращения с дикими и домашними животными». Дидактическая игра «Подумай и ответь». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».  **Цель:** Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.  Источник: карточка № 13 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Практические упражнения:** самостоятельное умывание, пользование носовым платком (привитие простейших культурно – гигиенических навыков).  Образовательные ситуации: «Наше здоровье зимой» - просмотр фрагмента программы «В гостях у Витаминки» канала «Карусель»; беседа «Чтобы быть здоровым»; практическое упражнение «Чистые руки» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; рассказ о витаминах, об их влиянии на организм человека, о полезной и здоровой пище). | | Беседа, игровая ситуация, практическое упражнение |
| ТРУД | | **Коллективный труд: сбор снега для построек на участке (формирование желания трудиться, приносить пользу, радоваться результатам труда).**  **Трудовые поручения: полив растений (совершенствование трудовых умений)** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема:** **Пара**  **Цель:** уточнить понимания детьми значение слова “пара” как двух  предметов, объединенных общим признакам; закреплять счетные  умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.  Источник: Л.Г. Петерсон, с.57 | * Дидактические упражнения: «Обведи на рисунке парные предметы. Назови их» , «Поставь детей в пары так, чтобы фигуры на их флажках отличались по форме, цвету и размеру. Сколько получилось пар? Обведи нужное число», «Зачеркни все непарные предметы», «Найди одинаковые коврики и раскрась их одинаково» (уточнение понимания детьми значения слово «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком). | д/упражнение |
| ОМ | | **Тема:** **“Растения и животные уголка природы”**  **Цель:** продолжать формировать у детей представления о способах ухода за растениями и животными уголка природы; стимулировать участие в посильной разнообразной трудовой деятельности в уголке природы; знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы; развивать наблюдательность.  Источник: Л.Л. Тимофеева, с.91 | * Наблюдение: объекты – растения и животные уголка природы (формирование интереса к объектам живой природы). * Познавательные рассказы: «Про снег», «Домашние бытовые приборы», «Какие бывают попугаи» (расширение представлений об окружающем мире). * Познавательные беседы: «Зимой в лесу», «Зимние забавы», «Как ухаживать за комнатными растениями» (формирование представлений о первых приметах зимы, занятиях людей в зимнее время года, особенностях ухода за комнатными растениями зимой .) | Наблюдения, рассказы, беседы |
| КР | | **Тема: «Деревья Новосибирска»**  **Содержание:** Знакомство детей с растительным миром города (тополь, рябина, липа, дуб)  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: Как фольга превратилась в серебряную птичку**  **Цель:** познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  Источник: И.А. Лыкова |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема:** **“Зима: одевайся теплее! Составление рассказа - описания по лексической теме “Зимняя одежда”**  **Цель:** упражнять в составлении описания зимней одежды; правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее  назначении; пользоваться в речи сложноподчиненными  предложениями; выделять на слухи правильно произносить звук Ж, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный  звук.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.49 | * Беседы: по лексической теме «Зимняя одежда» (формирование умения правильно называть зимнюю одежду, представлений о ее назначении; закрепление понятия «одежда»; согласование прилагательных с существительными в роде и числе). * Дидактические игры: «Кот и кит», «Кто где» (формирование умения различать и правильно обозначать пространственные отношения между предметами); «Закончи предложение» (формирование умения подбирать глаголы, обозначающие окончание действий). * Рассматривание сюжетных картинок: «Зимой на прогулке», «Дети играют» (формирование связной описательной речи). | Беседы, д/игры, рассматривание |
| ХЛ | | **Тема: Чтение стихотворения о зиме**  **Цель:** учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание  поэтического текста  Источник: О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш,  Знакомим дошкольников с литературой, с. 67 | * Чтение: стихотворения Н. Некрасова «Снежок» (формирование умения сосредоточенно случать чтение взрослого, понимать образные выражения, сравнения – например, почему поэт называет замерзшие лужи «холодным стеклом», снегирей – «розовыми яблоками», снежинки – «белыми мухами»); рассказа Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Как белочка зимует» (систематизация и дополнение знаний детей о зиме, ответы на вопросы по содержанию рассказа). | Чтение |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: «Морозные узоры» (зимнее окошко)**  **Цель:** учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; создавать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; расширять и вносить разнообразие в образный ряд – создавать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).  **Источник**: И.А.Лыкова , с.64 | * Рассматривание произведений живописи: картины А. Куинджи «Зима» (ознакомление с репродукциями картин известных художников, синтез искусств) |  |
| Л | | **Тема: «Весёлые рыбки»**  **Цель:** Продолжать формировать представление детей о рыбах, особенностях их строения, способах передвижения, дыхания и тд.  -Закрепить знания детей о геометрических фигурах.  -Совершенствовать у детей навыки лепки, продолжать развивать умение самостоятельно использовать знакомые приемы(скатывание, вытягивание, прищипывание, расплющивание и т.д)  -Формировать умение использовать в лепке бросовый и природный материал, познакомить со способами соединения.  -Развивать фантазию, умение самостоятельно придумывать образ.  -Активизировать словарь детей за счет слов: рыбы, море, буря, аквариум, плавники, жабры, чешуя и тд.  -Продолжать формировать у детей бережное отношение к природе.  Источник: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/uroki/konspekt_zaniatiia_veselye_rybki> |  |  |
| А | | **Тема: Перчатки и котятки**  **Цель:** вызвать интерес к изображению и  оформлению “перчаток”   по своим ладошкам - правой и левой. Формировать точные  графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки,  удерживая  карандаш возле руки и  не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент, развивать воображение.  **Источник**: И.А.Лыкова , с.64 | * Художественный труд: «Подсвечник - снеговик» (тестопластика или моделирование из глины) |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 1**  Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Лиса в курятнике», «Ежик и барабан», «Платочки вверх», «Надём цыпленка» (формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности, координация речи с движением). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1.Беседа с родителями на тему изготовления книжек - малышек   на тему: “Комнатные растения у нас дома”, “Мои аквариумные рыбки”, “Мой попугай” и др.  2.Папка - передвижка “Зеленый мир на окне”  3.Рекомендации: посетить зооцентр “Аквариум”, по адресу мкр. Индустриальный д.24 | | Беседы и консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации. | |  |

**ДЕКАБРЬ II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ДЕКАБРЬ II НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | “Зимушка-зима” | | | |
| Цель модуля | Расширять представления детей о зиме, о признаках зимы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, сравнивать осенний и зимний пейзажи. | | | |
| Проект недели | “Инфраструктура ближайшего окружения” | | | |
| Цель недели | обогащать и конкретизировать  представления детей о работе различных магазинов, супермаркетов, кафе и др., о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | Супермаркет «Пятерочка», кафе «Хуторок» | | | |
| Цель игры | знакомить с профессиональной деятельностью работников магазина и кафе. создать условия для развития игрового сюжета | | | |
| Игровой сюжет | празднуем день рождения куклы Маши в кафе | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Небезопасные зимние забавы**  **Беседа «Зимние забавы». Игровая ситуация «Зимой на горке».**  **Цель:** Закрепить правила безопасности во время проведения зимних игр. Научить пользоваться санками, играть в снежки. Учить детей подчиняться правилам при катании с горки. Развивать выдержку и терпение – умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.  Источник: карточка № 14 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Беседы:** «Зимние игры и развлечения», «Про шею», «Кисти и ступни» (ознакомление с особенностями игровой деятельности в соответствии с сезоном, с правилами безопасного поведения в играх на прогулке; ознакомление с внешним строением тела человека). | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Практическое упражнение: «Помогаем няне»**  **Цель:** Учить застилать постельное белье приучать детей оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых**.** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: Прямоугольник**  **Цель:** формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством.  Источник: Л.Г. Петерсон, с.60 | * Дидактические упражнения: «Дорисуй картинки. Что в них общее?», «Раскрась пять прямоугольных окошек в доме, расположенном слева от клумбы, и все непрямоугольные окошки в доме справа от нее. Сколько всего прямоугольных окошек не раскрашено? Обведи нужное число», «Раскрась 4 ягоды малины, 3 земляники и 5 ягод крыжовника», «Найди двух одинаковых медвежат», «Какая фигура лишняя? Почему?» (формирование представлений о прямоугольнике, умения распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы). | д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: Игра - путешествие “В супермаркете”**  **Цель:** обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов,  о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях; учить использовать в речи обобщающие понятия,  способствовать развитию диалогической речи; поддерживать интерес к игровой и познавательно - исследовательской деятельности.  Источник: Л.Л. Тимофеева, с.95 | * Исследование: «Какие предметы притягивает магнит?» (изучение свойств магнитов) * Познавательные рассказы: «Зимой на реке», «Кто где зимует», «Что продают в супермаркетах», «В магазине продуктов» (расширение представлений об окружающем мире). * Познавательные беседы: «О чем мечтают снежинки?», «Почему снег искрится?», «Любимые игрушки» (конкретизация представлений о приметах зимы, предметах ближайшего окружения). | Исследование, рассказы, беседы |
| КР | | **Тема: «Маленькие открытия из жизни животных»**  **Содержание:** Знакомство детей с особенностями  жизни птиц и животных в городе  (голубь, ворона, воробей, белка)  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема:** Как лист бумаги превратился в китайский  фонарик  **Цель:** дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажур-  ной юбочкой». Учить ставить цель и определять  мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами.  Источник: И.А. Лыкова | * **Тема: “Как мы строили сказочные домики с дорожками”**   **Цель:** продолжать знакомить из каких частей состоит дом и учить строить дом из строительного материала |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема:** Ежик- опишем, расскажем. Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок.  **Цель:** упражнять в составлении описания рассказа,  продолжая  начало  предложения; познакомить с многозначным  словом “игла”, образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, составлять сложные предложения, закрепить правильное произнесение звука ж Ж в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.  **Источник:** О.С.Ушакова, И.С.Артюхова, с.51 | * Разгадывание загадок: о зиме (развитие мышления, логики, речи). * Игры – звукоподражания: «Кто как кричит?», «Что звучит?» (развитие артикуляционного аппарата, закрепление произношения твердых и мягких звуков) |  |
| ХЛ | | **Тема: Рассказывание р.н.с. “Зимовье зверей”**  **Цель:** воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер героев; подвести к пониманию образного содержания пословиц.  **Источник:** О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 69 | * Чтение: сказки Г.Х. Андерсена «Огниво» (формирование умения внимательно слушать сказку, следить за развитием сюжета, сопоставлять фрагменты сказки и иллюстрации, предполагать, как далее будет развиваться сюжет). | Чтение |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема*:* «Праздничная ёлочка»**  **Цель:** учить детей передавать в рисунке образ [новогодней елки](https://www.maam.ru/obrazovanie/elochka-risovanie); образовательные: формировать умение **рисовать** елку с удлиняющимися книзу ветвями, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании; продолжать освоение цвета и формы как **средств** образной выразительности, формировать способы зрительного обследования предметов;  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-risovanie-elochka-narjadnaja-v-srednei-grupe.html> | * **Тема: “Дома для матрешек”**   **Цель:** учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие квадрата и треугольника; продолжать учить составлять сюжетную композицию.  **Источник**: Колдина, Рисование с детьми 4-5 лет,стр. 39 |  |
| Л | | **Тема: *«Ёлочка»***  **Цель:** знакомить детей с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией; совершенствовать умение детей работать с пластилином.развивать умение детей работать в технике "пластилинография" - отщипывание, скатывание колбасок, размазывание на шаблоне, разглаживание готовой поверхности, развивать речь через художественное слово, обогащать словарный запас, творческое воображение; развивать мелкую моторику рук;  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-tehnike-plastilinografi-lesnaja-krasavica-v-srednei-grupe.html> |  |  |
| А | | **Тема: Праздничная елочка**  **Цель:** учить детей составлять аппликативное изображения елочки из треугольников. Вызвать желание создать поздравительную открытку своими руками. Развивать чувство формы, ритм, инициативность.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.72 | **Тема:** Праздничная елочка  **Цель:** учить детей.составлять аппликативное изображения елочки из треугольников. Вызвать желание создать поздравительную открытку своими руками. Развивать чувство формы, ритм, инициативность.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.72 |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 2**  **Задачи:**упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  **Подвижные игры:** «Весёлые снежинки», «Трамвай», «Найди, где спрятано», «Мячик» (содействие развитию интереса к физической культуре). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1.Акция “Покормите птиц зимой”  2.Советы доктора Айболита: “Игры на свежем воздухе”  3.Консультация: “В магазине - воспитание навыков и привычек или как вести себя культурно” | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Развлечение: «Отмечаем день рождения в кафе». | |  |

**ДЕКАБРЬ III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ДЕКАБРЬ III НЕДЕЛЯ** | | | | |
| Тема модуля | “Зимушка-зима” | | | | |
| Цель модуля | Расширять представления детей о зиме, о признаках зимы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта.  Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | | | | |
| Проект недели | “Игрушки” | | | | |
| Цель недели | Расширять представления о понятии «игрушки», о назначении, многообразии игрушек. Приучать детей относится к игрушкам бережно, прививать элементарные навыки ухода за ними (убирать на место, мыть). Расширять представления о материалах (дерево, бумага, ткань, глина, резина, металл), их свойствах и качествах (на примере игрушек и предметов). | | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | экскурсия “Музей игрушек” | | | | |
| Цель игры | знакомить детей с традиционными народными промыслами и современными игрушками | | | | |
| Игровой сюжет | Снеговик рассказывает о значении Нового года, историю возникновения новогодней игрушки**.** | | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Один дома»**  **Беседа «Осторожным будь».** Игровая ситуация «Когда мамы нет дома». Словесная игра «Не открывай дверь чужим людям». Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Не открывай дверь чужим людям».  **Цель:** Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.  Источник: карточка № 15 | | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Практические упражнения:** по самообслуживанию (расширение диапазона деятельности детей по самообслуживанию – умений одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.) | | | Практическое упражнение |
| ТРУД | | **Трудовые поручения: очистка дорожек (выбор и самостоятельная безопасная транспортировка к месту работы необходимого инвентаря, использование детских лопат для уборки снега; совершенствование трудовых умений, воспитание культуры труда).**  **Дежурства: по столовой (сервировка стола, воспитание аккуратности, ответственности, трудолюбия)** | | | Поручение, дежурство |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РЭМП | | **Тема: Числовой ряд**  **Цель:** формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1;формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.  Источник: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка” с.66 | | * Дидактические игры: «Сложи фигуру», «Разрезные картинки» (развитие мышления, формирование целостной картины мира). * Дидактические упражнения: «Обведи предметы, которые можно назвать одним словом. Соедини группы предметов и точки», «Поставь нужное количество точек», «Какое число нужно поставить на свободное место?», «Раскрась забор», «Расставь машинки в гаражи», «Какой рисунок лишний? Почему?» (формирование представлений о числовом ряде, закрепление умения считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формирование опыта обратного счета от 5 до 1). | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: Творческая мастерская “Из чего сделаны новогодние игрушки?”**  **Цель:** обогащать представления детей о разнообразии  предметов рукотворного мира, об игрушках для украшения ели, о новогодних традициях; учить узнавать и называть материалы из которых сделаны новогодние игрушки; формировать умение сравнивать игрушки, выделять черты сходства и различия,  классифицировать на основании различных признаков; учить описывать свойства предметов; развивать познавательный интерес.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева, с.99 | | * Исследование: «Почему камни круглые?» (изучение свойств природных объектов). * Наблюдения: объекты – прохожие, птицы у кормушки (развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых объектов живой природы). * Познавательные рассказы: «Скоро Новый год», «Из чего сделаны елочные игрушки?», «В магазине игрушек» (расширение представлений об окружающем мире). * Познавательные беседы: «Транспорт Деда Мороза», «Чем нарядить елку?» (конкретизации представлений о приметах зимы, зимних традициях, праздниках). | Исследование, наблюдения, познавательные рассказы, беседы |
| КР | | **Тема: «Природный парк»**  **Содержание:** Формирование представлений о парке как объекте озеленения города (Заельцовский парк)  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | |  | Виртуальная экскурсия |
| К | | **Тема:** Как фольга превратилась в серебряную птичку.  **Цель**: познакомить со способом  конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги.  **Источник:** И.А.Лыкова | | * Конструктивные игры: с природным материалом – каштанами, шишками, желудями (развитие интереса к играм и занятиям с природным материалом, формирование представлений о связи конструкций с реальными предметами и сооружениями). | Конструирование |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РР | | **Тема: «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»».**  **Цель:** упражнять детей в составлении рассказа, продолжая начало предложения; учить образовывать звукоподражательные и отменные глаголы; знакомить с происхождением слов.  Источник: О.С. Ушакова, И.С. Артюхова, с.56 | | * Составление описательных рассказов: «Подарок» (формирование умения самостоятельно составлять короткие описательные рассказы – загадки о том, что они хотят получить в подарок или подарить близким к Новому году). * Пальчиковая гимнастика: «Маша каши наварила», «Пальчик - мальчик» (развитие речи, сопряженной с действиями). * Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Чего не хватает» (развитие словарного запаса по теме «Посуда»); «Когда слово дает подсказку» (формирование умения образовывать звукоподражательные и отменные глаголы; ознакомление с происхождением слов); «Угадай, что изменилось?» (употребление пространственных предлогов, активизация словаря). * Дидактические упражнения: «Какой он (она)?», «Что есть мама (папа)?» (выделение характерных признаков и качеств знакомых предметов, называние их). | Составление рассказов, пальчиковая гимнастика, д/игры, д/упражнения |
| ХЛ | | **Рассказ «Четыре желания» Ушинский К.Д.**  **Цель:** Формировать умения передавать художественный текст последовательно, близко к тексту  Развивать представления у детей о временах года, их последовательности и характерных признаках.  Способствовать воспитанию взаимопомощи сверстникам, умение слушать ответы других детей.  Источник: <https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-srednei-gruppe-chetyre-zhelaniia.html> | | * Чтение: произведения Л. Воронковой «Снег идет», авторской сказки С. Козлова «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого). * Рассказывание: русской народной сказки «Снегурочка» в обр. Л. Елисеевой (формирование умения внимательно слушать, отвечать на вопросы о прочитанном). * Декламирование и заучивание: поэтических произведений к празднику – стихотворений Г. Лагздынь «Новогодняя хороводная», В. Берестова «Новогоднее происшествие» (развитие связной речи). | Чтение, рассказывание, декламирование |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |  |
| Р | | **Тема*:* «Снежинки за окном»**  **Цель:** Продолжать знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования: свеча + акварель, набрызг. Совершенствовать умение тонировать бумагу. Вызвать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику, цветовое восприятие, композиционные умения. Воспитывать аккуратность при работе с клеем. Воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы и отражать впечатления в изобразительной деятельности.  Источник: <https://ped-kopilka.ru/blogs/jakovleva-olga/konspekt-od-v-srednei-grupe-na-temu-snezhinki-za-oknom.html> | | * Рассматривание произведений живописи: картин В. Васнецова «Алёнушка», «Снегурочка» (формирование эстетического восприятия, развитие наглядно – образного мышления). | Рисование |
| Л | | **Тема: Снежинка» (техника - налеп).**  **Цель:** научить детей приёмом налепа изображать снежинку. Продолжать учить детей делить пластилин на части, скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Познавательный интерес детей, мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2024/12/15/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-sredney-gruppe-tema> | |  | Лепка |
| А | | **Тема: «Волшебная снежинка»**  **Цель:** Продолжать учить детей наклеивать геометрические фигуры на готовую снежинку из полосок картона;  Развивать творческие способности детей, мелкую моторику, цветовое восприятие, композиционные умения;  Воспитывать аккуратность при работе с клеем; воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений; создание положительного эмоционального настроя от собственных действий.  Источник: <https://www.art-talant.org/publikacii/91663-konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-hudoghestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-applikaciya-tema-volshebnaya-sneghinka> | | * Художественный труд: «Новогодние игрушки» (конструирование по условию из фольги и соленого теста). | Аппликация |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 3**  **Задачи:**упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  **Подвижные игры:** «Прятки», «Зайцы и волк», «Где спрятался зайка?» (формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности). | | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1.Консультация “Значение игрушки  в жизни ребенка”  2.Папка - передвижка “Елочка зажгись” (о безопасности) | | | Консультации, беседы |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Выставка “Такие разные игрушки” или “Моя любимая игрушка” | | | Выставка |

**ДЕКАБРЬ IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ДЕКАБРЬ IV НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | “Зимушка-зима” | | | |
| Цель модуля | Расширять представления детей о зиме, о признаках зимы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, сравнивать осенний и зимний пейзажи. | | | |
| Проект недели | “Праздники” | | | |
| Цель недели | формировать у детей представление о традициях и обычаях празднования Нового года (бывает зимой, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, в домах и на улицах наряжают новогодние елки). Познакомить с новогодними атрибутами. Познакомить с понятием “карнавал”, формировать начало досуговых компетенций. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Семья отмечает Новый год” | | | |
| Цель игры | знакомить с традициями празднования Нового года в семье, формировать игровое поведение, умение выбирать и принимать игровую роль, участвовать в игровых диалогах | | | |
| Игровой сюжет | В гости приходит Снеговик и рассказывает, что у него в лесу есть друзья - Снеговики, что они готовятся к новогоднему празднику. Снеговик приглашает ребят отправится с ним в лес на елку. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Правила пожарной безопасности в Новый год»**  **Беседа** «Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников». Сюжетно-ролевая игра «Осторожно, пожар». Дидактическая игра «Украсим ёлку».  Цель: Ознакомить с основными правилами пожарной безопасности в новогодние праздники. Познакомить с возможными источниками опасности: хлопушки, бенгальские огни, петарды и т.д. Выяснить, какие ёлочные игрушки могут быть пожароопасными и почему.  Источник: карточка № 16 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Образовательные ситуации:** «Чтобы быть здоровым - составление коллективного рассказа «Советы Мойдодыра»»; беседа «Чистота и здоровье»; беседа «Чистота и здоровье»; практическое упражнение «Как правильно мыть руки» (актуализация и систематизация знаний детей о правилах здорового образа жизни, личной гигиены; повышение осознанности выполнения гигиенических процедур).  Игровые закаливающие мероприятия: мытьё рук и умывание теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья» (формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур, их значении). | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Практические упражнения: «Послушный нож» (формирование культурно-гигиенических навыков – умение правильно держать нож (конец ручки ножа должен упираться в ладонь правой руки и пользоваться им))** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема:** **Ритм (поиск и составление закономерностей)**  **Цель:** формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур, закреплять знания об изученных геометрических фигурах умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.71 | * Дидактические игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?» (развитие внимательности, зрительной памяти); лото «Дикие и домашние животные» (закрепление представлений о диких и домашних животных). * Дидактические упражнения: «Раскрась квадраты, соблюдая ритм», «Найди продолжение бус. Объясни, почему другие бусы не подходят», «Продолжи раскрашивать орнамент, сохраняя ритм», «Какой шарф не такой, как остальные?», «На каждом вагоне стоит столько точек, сколько пассажиров едет в вагоне. Что интересного ты замечаешь? Продолжи рассаживать пассажиров», «В пустых квадратах нарисуй подходящее количество точек» (формирование представлений о ритме (закономерности), умения в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур). | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: Творческая гостиная “Новогодний карнавал”**  **Цель:** конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года; знакомить с понятием “карнавал”, формировать начала досуговых компетенций; учить различать характер музыкальных произведений, понимать передаваемое  ими настроение; чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения и выражать его в движении; поддерживает желание детей принимать участие в подготовке к празднику совместно со взрослыми и сверстниками творческой деятельности.  **Источник:** О.В. Бережнова, Л.Л.Тимофеева.,с.103 | * Исследование: «Вода и лёд» (изучение состояний воды). * Наблюдения: объекты – снегопад, другие осадки (развитие наблюдательности, умения видеть особенности погоды, связанные с изменением сезона). * Познавательные рассказы: «Снегурочка», «Добрый Дед Мороз» (конкретизация представлений детей о приметах зимы, жизни домашних питомцев в зимний период, новогодних традициях) | Исследования, наблюдения, познавательные рассказы |
| КР | | **Тема: «Архитектура «Главный вокзал города»**  **Содержание:** Знакомство с архитектурным объектом  – зданием вокзала  «Новосибирск – главный», как местом, с которого начинается знакомство с городом.  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: «Как мы построили кроватки для трёх медведей»**  **Цель:** формирование умения использовать бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации.  Источник: И.А. Лыкова |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек “Случай в лесу”**  **Цель:** побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;  правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между;  закрепить умение образовывать наименование детенышей животных; закрепить правильное произношение звука  Ж в словах и фразах; учить правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко.  Источник:О.С.Ушакова, И.С.Артюхова,  с. 53 | * Настольно – печатные игры: лото «Дикие и домашние животные», «Нарядим елку» (закрепление названий диких и домашних животных и их детенышей; формирование бытового словаря). * Рассматривание сюжетных картин: «Зимующие птицы», «Зимовье зверей» (развитие умения отвечать на вопросы, составлять факты, делать простейшие выводы). * Словесные дидактические игры: «Какие бывают иголки» (формирование представлений о многозначности слов); «Где прячутся ежата?» (тренировка в употреблении пространственных предлогов); «Что игрушка рассказала о себе?» (описание новогодних игрушек, выделяя их наиболее характерные признаки). * Речевые тренинги: чистоговорки со звуком (ж) (отработка дикции). | Настольно-печатные игры, рассматривание сюжетных картин, словесные дидактические игры, речевые тренинги |
| ХЛ | | **Тема: Рассказ** «Приключения в лесу Елки- на горке. О зайке лекаре, о крысенке, его ученике и помощнике и о том, как лиса одурачили снова».Турбьёрн Эгнер.  **Цель:** Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.  Источник: <http://www.planetaskazok.ru/drzarubskaz/prikljuchenijavlesujolkinagorkeegner?start=4> | * Чтение: прозаических произведений о мире детства – сказки С. Георгиева «Три снеговика» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого). * Теневой театр: по мотивам русской народной сказки «Снегурочка» (формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев, правильно пользоваться интонацией (вопросительная повествовательная, говорить достаточно громко)). * Декламирование и пение: известных детям стихотворений о зиме и празднике, детских песен о Новом годе (развитие активной речи на основе стимулирующего речевого материала). | Чтение, теневой театр, декламирование и пение |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: Снеговики в шапочках и шарфиках**  **Цель:** учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды, развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции, воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.78 | * Игры эксперименты: с художественными материалами - фольгой разного цвета и размера (создание условий для развития у детей художественного восприятия). * Дидактические игры: «Вкусная палитра», «Художник по имени природа» (развитие чувства цвета). Рассматривание произведений живописи: картин В. Васнецова «Алёнушка», «Снегурочка» (формирование эстетического восприятия, развитие наглядно – образного мышления). | Игры – эксперименты, дидактические игры |
| Л | | **Тема: Снежная баба - франтиха**  **Цель:** продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом; учить планировать свою работу, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей; показать приемы оформления вылепленной  фигурки  дополнительными  материалами.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.76 |  |  |
| А | | **Тема: «Снеговик»**  **Цель:** Научить детей создавать аппликацию на тему «Снеговик», правильно составляя изображение из деталей.  - закрепить знания о времени года – зима, о зимних играх и забавах;  - закрепить понятия большой, средний, маленький, самый маленький, самый большой.  - воспитывать интерес к творческой деятельности, желание доводить начатое до конца. Развивать самостоятельность.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2024/12/11/nod-applikatsiya-snegovik-v-sredney-gruppe> | * Художественный труд: «Новогоднее украшение для игрушек» (художественное экспериментирование с формой, тестопластика) |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 4**  **Задачи:**упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя**.**  **Источник:** Л.И.Пензулаева. Физическая культура на прогулке.  **Подвижные игры:** «Птичка и кошка», «Лови - бросай», «Не замочи ножки», «Попади в ворота» (формирование положительных эмоций в ходе совместной двигательной деятельности, развитие ловкости и точности движений). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1.Памятка: “Праздник у детей в детском саду”  2.Информационный стенд: “Играем дома” (картотека игр)  3.Предложить родителям посетить:   ледовый городок, сходить на елку в парк, покататься на коньках, посетить сосновый бор. | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Новогодний праздник | | Выставка, утренник |

**ЯНВАРЬ I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ЯНВАРЬ I НЕДЕЛЯ** | | | | |
| Тема модуля | «Это русская сторонка, это Родина моя» | | | | |
| Цель модуля | Обогащать представления детей о своей Родине - России; знакомить с русскими народными праздниками, сказками, героями былин; продолжать знакомить с изделиями народного прикладного искусства. | | | | |
| Проект недели | “Времена года. Зима” | | | | |
| Цель недели | Обогащать представления детей о временах года, погодных явлениях зимы, учить различать их. | | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “В зимнем лесу” | | | | |
| Цель игры | Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. | | | | |
| Игровой сюжет | Воспитатель объявляет детям, что сегодня они поедут все вместе в лес. Предлагает рассказать, кого они могут увидеть в лесу. | | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Каким бывает снег (осторожно метель и другие явления природы)»**  **Беседа** «Что такое метель?». Игровая ситуация «Обходи скользкие места». Подвижная игра «Снег идёт».  **Цель:** Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время. Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.  Источник: карточка № 17 | | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Ситуативные разговоры:** по поводу самочувствия детей, их настроения (стимулирование интереса детей к своему здоровью).  **Образовательные ситуации:** «Береги здоровье смолоду» - просмотр мультипликационного фильма «Копатыч и последний бочонок меда» из сериала «Смешарики»;  **Практическое упражнение:** «Волшебная щетка» (формирование представлений о полезной и вредной пище, о необходимости чистить зубы; умения правильно оценивать факторы, представляющие опасность для здоровья; осознанного отношения к своему здоровью, внешнему виду).  **Игровые закаливающие мероприятия:** мытье рук и умывание теплой и прохладной водой поочередно, хождение босиком по «дорожкам здоровья» (формирование элементарных представлений о пользе закаливающих процедур) | | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Трудовые поручения: строительство ледяной горки (формирование соответствующих трудовых навыков); уборка снега на участке (обсуждение назначения данной трудовой операции, формирование представлений о роли труда в жизни человека и общества).**  **Дежурства: в уголке природы (уход за комнатными растениями).** | | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РЭМП | | **Тема: Счет до шести. Число и цифра 6**  **Цель:** формировать представления  о числе и цифре 6; умение считать до 6 обратно, соотносить цифру 6 с количеством; умение преодолевать затруднения способом “спроси у того, кто знает”; закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар.  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с.75 | | * Дидактические игры: «Найди отличия», «Найди похожие» (развитие мыслительных операций анализа и синтеза). * Дидактические упражнения: «Дай каждому ребенку по 6 шаров. Раскрась шары так, чтобы у девочки и у мальчика шары были одинаковыми», «Положи в вазочку, стоящую справа, столько одинаковых печений, сколько показывает число на вазе. В вазочку, которая стоит слева, положи столько же разных печений», «Нарисуй в пустых квадратах нужное количество точек», «Поставь под каждой картинкой столько точек, сколько предметов ты видишь на картинке», «Заяц, ёж и белка живут в соседних домах. Заяц и ёж живут в домах с большими окнами, ёж и белка – в высоких домиках. Проведи линии от зверушек к их домам» (формирование представлений о числе и цифре 6, умения считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством). | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: Времена года. Зима**  **Цель:** обогащать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их, знакомить с различными способами описания зимних явлений природы; знакомить с выразительными и изобразительными средствами музыки живописи; способствовать  развитию зрительного восприятия наблюдательности.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева, с.107 | | * Исследования: «Лёд в горячей воде» (изучение свойств воды в разных состояниях). * Наблюдения: объекты – одежда и обувь, поведение птиц зимой (развитие наблюдательности, умения видеть сезонные изменения в окружающей природе). * Познавательные беседы: «Как зимуют растения», «Что такое гололёд» (расширение кругозора). | Исследования, наблюдения, познавательные беседы |
| КР | | **Тема: «Культура, искусство. «Новосибирский цирк»**  **Содержание:** Знакомство с Цирком как архитектурным сооружением и местом культурного отдыха горожан и гостей города.  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | |  |  |
| К | | **Тема: Как снег превратился в семью снеговиков**  **Цель:** создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих  по форме, но различных по величине. Развивать  восприятие, воображение, чувство формы и  пропорций.  **Источник:** И.А.Лыкова | | * Работа с иллюстрациями “Зверюшки и фигуры”   Цель:учить детей запоминать фигуры, обводить их, раскрашивать  Источник:Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, стр.28 | Конструирование |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РР | | **Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»».**  **Цель:** упражнять детей в составлении короткого рассказа, исходя из набора игрушек, вместе с педагогом (педагог начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; использовать в ответах на вопросы педагога сложноподчиненные и простые распространенные предложения; учить выделять и четко произносить звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.  Источник: Источник:О.С.Ушакова, И.С.Артюхова,  с. 58 | | * Рассматривание игрушек: фигурок животных (обучение составлению коротких описательных рассказов с использованием слов, обозначающих признаки предметов, их свойства, качества, действия с ними). * Составление повествовательных рассказов: из личного опыта «Про Новый год», «Гости» (развитие связной монологической речи); с продолжением «Случай в зимнем лесу» (развитие воображения, активного словаря). * Разгадывание загадок: о временах года (формирование умения понимать смысл загадок, правильно называть времена года; использовать в ответах на вопросы педагога сложноподчиненные и простые распространенные предложения). * Речевые тренинги: игры со звуком (ч) (выделение в потоке речи, употребление в словах и фразах, подбор слова на заданный звук). * Беседы по сюжетным картинам: о профессиях взрослых (формирование активного словарного запаса, умения согласовывать глаголы с существительными, использовать предлоги). | Рассматривание, составление рассказов, разгадывание загадок, речевые тренинги |
| ХЛ | | **Тема: Заучивание стихотворение «Зима» Суриков И.З.**  **Цель:** Расширить и углубить знания детей о зиме,  об ее основных особенностях. Формировать умение  находить способы быстрого запоминания текста (слайды).  Развивать память, воображение.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/04/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-zauchivanie> | | * Чтение: прозаических произведений о мире детства - рассказов Н. Носова «Затейники», «На горке» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, обсуждать прочитанное); отрывок из сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (ознакомление с героями сказки, их характеристика, пересказ понравившихся фрагментов с опорой на иллюстрации и вопросы педагога). * Рассказывание: русских народных сказок «Хвосты», «Снегурочка» в об. Л. Елисеевой (напоминание произведений, формирование интереса к фольклору). * Декламирование и заучивание: поэтических произведений о мире природы - стихотворений С. Дрожжина «Улицей гуляет дедушка Мороз», И. Сурикова «Зима» (запоминание фрагментов стихотворного текста). | Чтение, рассказывание, декламирование |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |  |
| Р | | **Тема:** Кто - кто в рукавичке живет  **Цель:** учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; познакомить с приемами передачи сюжета:  выделять главное, изображая более крупно на переднемплане;  развивать композиционные  умения.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.82 | | * Рассматривание произведений живописи: картины А. Куинджи «Зима» (формирование эстетического восприятия, развитие наглядно – образного мышления). | Рисование, рассматривание |
| Л | | **Тема: Сонюшки - пеленашки**  **Цель:** учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках - лепить пеленашек в колыбельках; познакомить с видом народной куклы - пеленашкой, пояснить значение нового слова; воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.80 | | * Игры – эксперименты: с художественными материалами – бумажными салфетками «Салют из снежков» (практическое освоение свойств бумаги, простейших способов действий с ней: рвется, мнется). | Лепка |
| А | | **Тема: «Зима в лесу»**  **Цель:** познакомиться со способами изображения зимней природы в аппликации.  познакомить детей с техникой многослойной аппликации. Закреплять навык составления композиции из деталей; обобщить знания о времени года – зима, изменениях в природе зимой; познакомить со стихотворением А. Барто «Дело было в январе»ориентироваться и показывать местоположение предметов, используя физические упражнения – потягивание и приседание; тренировать внимательность при выполнение многоступенчатой работы.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/13/applikatsiya-v-sredney-gruppe-tema-zima-v-lesu> | | * Художественный труд: «Бублики, баранки, сушки» (вид деятельности по выбору). |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:**учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры: «Кролики», «Найдем кролика», «Снежная баба»** (формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал, имитировать движения)  **Спортивные упражнения:** передвижение на лыжах (ходьба на лыжах по лыжне скользящим шагом); передвижение на санках (подъём на гору). | | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1.Фотовыставки: «Нам праздник чудесный зима принесла» (оформление фотовыставки о новогодних каникулах, гармонизация детско-родительских отношений на этапе подготовки выставки, привлечение членов семей к её презентации).  2.Советы доктора Айболита: “Закаливание детей в ДОУ и в домашних условиях”  3.Памятка “Растим помощника”(труд доступный детям в возрасте 4-5 лет) | | | Фотовыставка, беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Развлечение: «Прощание с ёлкой» | | | Выставка, досуг |

**ЯНВАРЬ II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ЯНВАРЬ II НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Это русская сторонка, это Родина моя» | | | |
| Цель модуля | Обогащать представления детей о своей Родине - России; знакомить с русскими народными праздниками, сказками, героями былин; продолжать знакомить с изделиями народного прикладного искусства. | | | |
| Проект недели | “Свойства воды” | | | |
| Цель недели | знакомить детей со свойствами снега, учить называть их,,  учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем, познакомить с наблюдением, экспериментом, как способами проверки предположений,  развивать зрительное восприятие, воображение. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Мы - фокусники” | | | |
| Цель игры | Знакомить детей со свойствами снега, учить называть их,  учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем, познакомить с наблюдением, экспериментом, как способами проверки предположений,  развивать зрительное восприятие, воображение. | | | |
| Игровой сюжет | Водяная Капелька пришла в гости и пригласила ребят в Царство воды, чтобы узнать, какая она, как и где живет. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Доброжелательное отношение к товарищам»**  **Беседа «Эмоциональное состояние детей и взрослых».** Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь и дерусь».  Сюжетно-ролевая игра «Я дарю тебе улыбку».  Общение по сюжетным картинкам «Друг в беде».  **Цель:** Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых; развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки. Обсудить с детьми необходимые действия, какие нужно совершать, когда видишь, что друг попал в беду.  Источник: карточка № 18 | | Беседа, проблемная ситуация, сюжетно-ролевая игра |
| ЗОЖ | | **Беседа «Полезные и вредные привычки»**  **Задачи**: Учить детей отличать вредные и полезные привычки. Формировать сознательный отказ от вредных привычек. Закреплять умение объяснять смысл поговорок. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **Компьютерные презентации:** «Зимние виды спорта» (актуализация и дополнение представлений детей о зимних видах спорта, умений называть действия спортсменов, используемый ими инвентарь; поддержка интереса к спорту); «Как люди лечатся» (формирование начальных представлений о себе и своем здоровье). | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **«Дежурство по занятиям»**  **Цель:** самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других**.** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: Порядковый счет**  **Цель:** формировать представления о порядковом  счете, закреплять умение считать до 6; формировать опыт преодоление затруднения под руководством воспитателя; закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с.78 | * Дидактические игры: «Назови одним словом», «Что лишнее?», лото «Мебель» (формирование обобщающих понятий, развитие мыслительных операций обобщения). * Дидактические упражнения: «Расставь героев сказки по местам», «Что было раньше, а что – потом?» Проведи стрелки и поставь точки. Раскрась горшочки». Раскрась второй цветок слева в красный цвет, второй справа – в фиолетовый, третий слева – в голубой, третий справа – в оранжевый. Где растут цветы, которые остались нераскрашенными? Раскрась их как хочешь», «Какой кубик ты поставишь на свободное место?», «Подбери недостающий кружок», «Расставь знаки по образцу» (формирование представлений о порядковом счете, закрепление умения считать до 6). | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: Свойства воды**  **Цель:** дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед и иней; создать условия для применения освоенных ранее представлений; учить выбирать из проведенных ранние опыты для подтверждения  высказанных предположений.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева, стр.111 | * Исследования: «Снег в банке» (изучение свойств воды в разных состояниях); * Наблюдения: объекты – растения в снегу, погода (формирование аналитических способностей, умения видеть сезонные изменения в мире живой и неживой природы). * Познавательные беседы: «Зачем зимой надевают шарфы?», «Чем отличается зимняя обувь от осенней?», «Кто во что одет зимой?» (формирование целостной картины мира, представлений об особенностях зимней одежды и обуви). | Исследования, наблюдения, познавательные беседы |
| КР | | **Тема: «Достопримечательности для самых маленьких»**  **Содержание:** Знакомство с наиболее яркими достопримечательными местами города Новосибирска, близкими детям: Детская  железная дорога – Зоопарк.  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: Как мы построили кроватки для 3   медведей**  **Цель:** Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском.  **Источник:** И.А.Лыкова |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: Волчок - серый бочок. Придумывание продолжения рассказа про зайца, белочку и волка.**  **Цель:** упражнять, исходя из набора игрушек в составлении короткого рассказа вместе с воспитателем ( воспитатель начинает рассказ, дети продолжают); развивать диалогическую речь; понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов;  выделять и  четко произносить звук Ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.  **Источник:** О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. с.58 | * Беседы по лексическим темам: «Транспорт» (составление описания внешнего вида транспорта, упражнения в составлении рассказа по схеме). * Дидактические упражнения: на словообразование (образование сложных слов «самолёт», «самокат», «вертолёт»; форм единственного и множественного числа глагола «хотеть», формы повелительного наклонения глаголов «рисовать», «танцевать» и др.; «Назови ласково», «Большой и маленький» (формирование умения образовывать уменьшительно – ласкательные формы имен существительных). * Настольно – печатные игры: лото «Чайная и столовая посуда», «Деревья и кусты» (называние предметов посуды, их частей, знакомых деревьев и кустов, формирование умения точно отвечать на вопросы взрослого). | Беседы, д/упражнения, настольно-печатные игры |
| ХЛ | | **Тема: В.Одоевский «Мороз Иванович»**  **Цель:** Учить детей слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию, развивать  воображение и фантазию, передавать  характер сказочных образов, самостоятельно продумывать композиционное построение рисунка. Закреплять умение выбирать цвета, нужные для передачи определенного времени года.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/01/06/tematicheskoe-zanyatie-v-sredney-gruppe-po-skazke-moroz> | * Чтение: прозаических произведений о мире природы – рассказов Л. Воронковой «Снег идёт», Н. Сладкова «Синичий запас» (развитие способности чувствовать настроение произведения, сопереживать персонажам). * Аналитические беседы о прочитанном: о рассказах Н. Носова «Затейники», «На горке» (формирование речи-рассуждения, умения обсуждать прочитанное). * Игра-драматизация: по мотивам русской народной сказки «Хвосты» (развитие диалогической речи, выразительности невербальных средств передачи информации). | Чтение, аналитические беседы, игра-драматизация |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема:** Крючка, Злючка и Зака - Закарючка  **Цель:** учить детей рисовать фантазийные образы; инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно - выразительных средств; развивать творческое воображение и чувство юмора; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.  **Источник:** И.А.Лыкова, с.86 | * “Вода - помощник художника”   Цель: показать взаимосвязь рисования и воды  Источник:О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.114 |  |
| Л | | **Тема:** Два жадных медвежонка  **Цель:** учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки “Два жадных медвежонка”, развивать глазомер чувство формы и пропорций.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.84 | * Художественный труд: «Калачи из печи» (лепка из сдобного или соленого теста, тестопластика). |  |
| А | | **Тема: «Весёлые капельки»**  **Цель:** Обобщить знания детей о воде, как источника жизни на Земле, закрепить навык пользования обводками, ножницами, учить вырезать по контуру «капельку» из прямоугольника.  Развивать любознательность, мелкую моторику рук, слуховое внимание.  Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с клеем, бережное отношение к природе.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-hudozhestveno-produktivnoi-dejatelnosti-veselye-kapelki.html> |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 2**  **Задачи:**закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Найди себе пару», «Теленок», «Снежная баба» (формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1.Творческое задание: “Развлечения, связанные со снегом и льдом в вашей семье”  2.Памятка: “Как одеть ребенка зимой”  3.Консультация:”Как отвечать на детские вопросы”  4.Советы доктора Айболита: “Упражнения для формирования правильной осанки” | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Проект - Мир воды | | Выставки |

**ЯНВАРЬ III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ЯНВАРЬ III НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Это русская сторонка, это Родина моя» | | | |
| Цель модуля | Обогащать представления детей о своей Родине - России; знакомить с русскими народными праздниками, сказками, героями былин; продолжать знакомить с изделиями народного прикладного искусства. | | | |
| Проект недели | **“**Животные в зимний период” | | | |
| Цель недели | Обогащать и конкретизировать представления детей о поведении животных в зимний период, формировать умение узнавать животных по характерным признакам. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «В зимнем лесу» | | | |
| Цель игры | Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу. Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом. Развивать навыки положительного эмоционального общения детей друг с другом и взрослыми. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. | | | |
| Игровой сюжет | Воспитатель объявляет детям, что сегодня они поедут все вместе в лес. Предлагает рассказать, кого они могут увидеть в лесу. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Берегись мороза»**  **Беседа «Берегись мороза».** Ситуация общения «Морозы жёсткие в этом году». Дидактическая игра «Одевайся тепло».  **Цель:** Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе, правильно вести себя в морозную погоду и как уберечься от сильных холодов.  Источник: карточка № 19 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Тема: «Режим дня»**  **Беседа:** «Как я буду заботиться о своем здоровье»  **Цель:** продолжать знакомить воспитанников с режимом дня, учить правильно распределять свое время; формирование коммуникативной культуры воспитанников; развитие речи воспитанников, обогащение словарного запаса по теме (режим, ритм); развитие внимания, самоконтроля; учить воспитанников соблюдать режим дня.  **Игровые закаливающие мероприятия**: оздоровление фитонцидами (формирование практических навыков здоровьесбережения). | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Трудовые поручения: очистка одежды и обуви от снега (формирование практических навыков здоровьесбережения); посыпание дорожек песком (формирование соответствующих трудовых умений, ознакомление с правилами безопасности, которые нужно соблюдать при выполнении работы); реставрация книг (организация работы по ремонту книг, воспитание бережного отношения к книгам).**  **Дежурства: по столовой (повышение самостоятельности при выполнении обязанностей дежурных, планирование и контроль последовательности работы, оценка результатов).** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: Сравнение по длине**  **Цель:** уточнить понимания слов “длинный”,  “короткий”; закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; формировать представления об упорядочивании по длине нескольких предметов;  закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление  о числовом ряде,  счет до 6,  порядок следования чисел 1 - 6  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова , с.83 | * Дидактические игры: лото «Дикие животные», «Транспорт» (развитие мыслительных операций классификации и обобщения). * Дидактические упражнения: «Расположи ленты в порядке возрастания их длины. Раскрась самую короткую ленту в красны цвет, самую длинную – в зелёный, четвертую по длине – в оранжевый, вторую – в коричневый, третью - в желтый, пятую – в синий», «Раскрась самое длинное полотенце в желтый цвет, а самое короткое – в красный. Остальные полотенца раскрась одинаково», «Заяц идет в гости к ежу, который живет в домике слева от озера, рядом с высокой елкой. Нарисуй разными карандашами, как он может добраться до домика. Какой путь самый короткий? Самый длинный?», «Все ли бусинки нанизаны правильно? Найди ошибку» (уточнение понимания слов «длинный» и «короткий»). | д/игра |
| ОМ | | **Тема: Животные в зимний период**  **Цель:** обогащать и  конкретизировать представления детей о жизни животных в  зимний период; формировать представления о том, как можно заботятся зимой о животных; учить формулировать ответы на вопросы, выяснять их, воспитывать бережное отношение к животным.  **Источник:** О. В. Бережнова, Л.Л.Тимофеева, с.114 | * Исследования: «Лед легче воды» (изучение свойств воды в разных состояниях). * Наблюдения: объекты – зимующие птицы (развитие аналитических способностей, наблюдательности). * Познавательные рассказы: «Дикие и домашние птицы зимой», «Про медведя», «Как звери зимуют» (формирование целостной картины мира). * Рассказы: “Зачем зайчику другая шубка?”   “Как звери меняют шубку?”  Цель:выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.  Источник:О.В. Дыбина, Неизведанное рядом, с.24 | Исследования, наблюдения, познавательные рассказы |
| КР | | **Тема: «Детские писатели и поэты**  **города Новосибирска»**  **Содержание:** Знакомство детей с творчеством новосибирского поэта Юрия Горустовича «В детства сказочной стране: стихотворения», «Солнца лучик золотой»  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема:** Как лоскутки стали узелковыми куклами  **Цель:** приобщать детей к традициям ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание.  **Источник:** И.А.Лыкова |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов по лексической теме «Посуда»: разная посуда»**  **Цель:** упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. с. | * Составление рассказов по лексической теме: «Посуда» (тренировка в составлении рассказов о предметах и действиях с предметами, упражнения в образовании названий посуды). * Игровые упражнения: договаривание окончаний предложений из знакомых стихотворений об игрушках цикла «Игрушки» А. Барто, стихов о детях и с именами детей (обогащение речи детей различными синтаксическими конструкциями). * Рассматривание предметных картинок: с изображениями транспорта (употребление обобщающих понятий, классификация). * Речевые тренинги: чистоговорки со звуком (ч) (отработка дикции). * Описание внешнего вида животного   Цель: учить детей описывать животное, его характерные признаки, повадки  Источник: Ушакова, Занятия по развитию речи, с. 164   * “Кто, где живет?”   “Кто, что любит?”  “Кто у кого?”  Цель:учить детей выбирать нужную картинку  и рассказывать о жилище, о еде, о детеныше животного.  Источник:И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. с.42- 43 | Составление рассказов, игровые упражнения, речевые тренинги |
| ХЛ | | **Тема: Пересказ сказки «Заяц и ёж» Братья Гримм**  **Цель:** помочь детям запомнить сюжет из сказки «Заяц и ёж», продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию; учить выразительно, передавать диалоги персонажей; воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках; Развивать творчество, воспитывать интерес к занятию.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/03/18/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoy-rechi-v-sredney> | * Чтение: авторских произведений о мире семейных отношений - сказка А. Прокофьевой «Великие холода»; о мире добрых чувств – сказка С. Козлова «Зимняя сказка» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, отвечать на вопросы педагога, обсуждать прочитанное). * Рассказывание: русской народной сказки «У страха глаза велики» в обр. М. Серовой (знакомство с жанровыми особенностями сказки). * Рассматривание иллюстраций: к известным произведениям Н. Носова (узнавание знакомых персонажей, восстановление сюжета). | Чтение, рассказывание, рассматривание |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема:** **Как розовые яблоки, на ветках снегири.**  **Цель:** учить детей рисовать снегирей на ветках; строить  простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы, строение тела и окраску;  совершенствовать  технику рисования гуашевыми  красками, свободно вести кисть  по ворсу, повторяя очертания силуэта.  Источник: И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.90 | * Тема: “Кто в лесу живет?”   Цель:закреплять названия диких животных, учить раскрашивать не выходя за контур, подбирать нужные цвета.  Источник:И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.58 |  |
| Л | | **Тема: Прилетайте в гости (воробушки на кормушке)**  **Цель:** учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4 - 5 частей,  разных по форме и размеру с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.  Источник:И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.88 | * Тема: “Вылепи какое хочешь животное”   Цель:учить самостоятельно определять содержание своей работы; закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.  Источник:Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, с. 53 |  |
| А | | **Тема: «Снегири на ветках»**  **Цель:** учить детей передавать в аппликации образ снегиря, его характерные особенности; развивать у детей творческие способности и эстетическое восприятие, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира; продолжать учить детей аккуратно складывать и  наклеивать детали, пользоваться клеем и ножницами; Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/03/12/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-snegiri-na-vetkah> |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 3**  **Задачи:**закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Лошадки», «Козочка», «Хозяюшка», «Цветные автомобили» (формирование положительных эмоций, активности и самостоятельности).  **Игровые упражнения:** «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни, не задень», «Достань до предмета» (развитие быстроты движений и внимательности). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1.Памятка: «Безопасность детей при общении с животными”  2.Консультация: “Как воспитать интерес ребенка к книге”  3.Советы доктора айболита: “Рецепты витаминного чая” | | Консультации, беседы |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Развлечение: вечер хороводных игр  “Лиса - лопатница” (М.Ю. Картушина, Сценарий досугов для детей 4-5 лет, стр.57 | | Выставка, развлечение |

**ФЕВРАЛЬ I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | | **ФЕВРАЛЬ I НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | | «Человек» | | | |
| Цель модуля | | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение определять пространственное расположение частей тела, находить части тела на себе, на других детях, кукле, иллюстрациях.  Продолжать формировать умение называть своё имя, фамилию, возраст, говорить о себе в первом лице.  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | | | |
| Проект недели | | Сезонные изменения в природе | | | |
| Цель недели | | Обогащать представления детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний   период; учить понимать суть игровой задачи;  применять знания для ее решения, формировать умение составлять краткие рассказы; рассуждать; создавать условия для применения и совершенствование  изобразительных умений детей. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | | «Аптека» | | | |
| Цель игры | | Формирование умения моделировать игровую  ситуацию в аптеке. Расширять знания воспитанников о труде работников аптеки. Побуждать детей  более широко и творчески использовать в игре знания об окружающей жизни. Способствовать развитию навыков  выполнения различных ролей в соответствии с  сюжетом игры, используя атрибуты. Развивать воображение  дошкольников (побуждать самостоятельно находить недостающие для  игры предметы, детали, оборудование). Помогать  налаживать взаимоотношения детей в совместной игре, воспитывать культуру общения общественных местах. Воспитывать у детей положительные чувства и привычки. | | | |
| Игровой сюжет | | Дети, отгадайте загадку:   Если кашель или грипп,   Или голос Ваш охрип   Если плохо человеку-   Мы торопимся ... (в АПТЕКУ) Сегодня у нас будет работать аптека. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
|  | Тема, цель, номер книги, страница | | | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | **Тема: «Детские шалости с огнем»**  **Беседа «Детские шалости с огнём и их последствия».** Дидактическая игра «Горит – не горит». Игровая ситуация «Не играй с огнём».  **Цель:** Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем. Знакомить с горючими и не горючими материалами.  Источник: карточка № 20 | | | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | **Образовательные ситуации:** «Чтобы быть здоровым» - проблемная ситуация «Как помочь Незнайке»; составление рассказа «Совета Мойдодыра»; беседа «Чистота и здоровье»; практическое упражнение «Как правильно мыть руки» (актуализации и систематизация знаний о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены; формирование умения применять знания, при помощи педагога планировать деятельность; повышение осознанности выполнения гигиенических процедур, совершенствование действий по самообслуживанию).  **Дыхательная гимнастика:** «Учимся правильно дышать» (формирование умения расслабляться и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем своё внимание). | | | | Беседа, игровая ситуация, дыхательная гимнастика |
| ТРУД | **Тема: “Порядок в шкафу с игрушками и пособиями”**  Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. | | | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РЭМП | **Тема**: **“Счет до семи. Число и цифра 7”**  **Цель**: Формировать у детей представления о числе и цифре 7,  умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;  опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством педагога; закрепить умение преодолевать затруднение способом “спросить у того кто знает”; счетные умения, умение сравнивать и уравнивать 2 способами группы предметов по количеству.  **Источник**: Л.Г.Петерсон, с. 86 | | * Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Загадки и отгадки» (развитие чувства формы); «Чьё это?», «Что кому?» (развитие мышления). * Дидактические упражнения: «У мальчика в наборе по 7 кубиков одного цвета. Раскрась кубики. Сколько получилось групп?», «Закрой коробки с семенами подходящими крышками», «Обведи числа, которые находятся в верхнем правом углу, в нижнем левом углу и в центре. Зачеркни столько кругов справа, сколько показывает обведенное число», «Покажи стрелками увеличение числа точек от 1 до 7 и уменьшение чисел от 7 до 1», «Раскрась картинку, соблюдая цвета, обозначенные числами» (формирование представлений о числе и цифре 7, умения считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством). | | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | **Тема:** **“Сезонные изменения в природе”.  Игра - путешествие “сказки зимнего леса”.**  **Цель**: обобщать и систематизировать представления детей о признаках зимы, особенностях живой и неживой природы   зимой развивать интерес природным объектам, поощрять самостоятельные открытия, особенности природы в   соответствии с сезоном, содействовать развитию мышления   на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире.  Источник: О.В.Бережнова , с. 120 | | * Исследования: «Что у мыльного пузыря внутри?» (изучение свойств воздуха). * Наблюдения: объекты – деревья в разную погоду, ветер, метель, снежные заносы (развитие наблюдательности, умения замечать изменения погоды). * Познавательные беседы: «Про метель и пургу», «Какие бывают снегопады», «Когда придет весна?» (формирование представлений о зимней погоде). | | Исследования, наблюдения, познавательные беседы |
| КР | **Тема: «Люди искусства»**  **Содержание:** Знакомство детей с творчеством новосибирского композитора Светланы  Ранда. (сборник песен для самых маленьких. Страна детства»  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | |  | |  |
| К | **Тема: «Почему постройки такие разные? Полезные превращения»**  **Цель:** Расширить и обобщить представление о столе и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес к конструированию обеденного стола и его преобразованию  в письменный. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Развивать  восприятие, мышление, воображение.  Источник: Л.В. Куцакова 21 неделя | | **Тема: “Построим дом для животных”**  **Цель:** развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали.  Источник: Л.В. Куцакова | | Конструирование |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РР | **Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина “Курочка”**  **Цель:** упражнять в пересказе; учить сравнивать объекты   на картинках по величине, цвету; подбирать определения,  антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова с.63 | | * Рассматривание предметных картинок: с изображением мебели (сравнение предметов по величине, цвету; подбор определений, антонимов). * Дидактические игры: «Кто это ползет?» (подбор слов, обозначающих признаки и действия, согласование их в роде, числе, падеже, составление описаний); «Что в мешочке?» (развитие словарного запаса и связной речи). * Речевые упражнения: со звуками (подбор слов, сходных и различных по звучанию). * Настольно-печатные игры: лото «Транспорт», «Посуда» (стимулирование детей к употреблению в речи обобщающих понятий). * Речевые диалоги: по мотивам произведения С. Михалкова «А что у вас?» (включение детей в диалог с педагогом, со сверстниками). | | Рассматривание, д/игры, речевые упражнения, речевые диалоги |
| ХЛ | **Тема: Русская народная сказка “Гуси - лебеди”**  **Цель:** учить детей воспринимать и осознавать  образное содержание сказки; упражнять в  подборе синонимов, развивать творческое воображение.  Источник: О.С.Ушакова с.73 | | * Чтение: юмористических произведений о мире детства – рассказов М. Зощенко «Глупая история», «Острое поросячье заболевание» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, отвечать на вопросы по тексту). * Декламирование: поэтических произведений о природе – стихотворений З. Александровой «Снежок», И. Сурикова «Зима» (выразительное чтение). | | Чтение, декламирование |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |  |
| Р | **Тема*:* «Рисование фигуры человека»**  **Цель:** учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций; продолжать знакомить с основными частями тела; закреплять знание геометрических фигур; формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия; развивать мелкую моторику рук; старание; желание рисовать; воспитывать аккуратность усидчивость; желание учиться новому; интерес к полученному результату.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/12/10/risovanie-figury-cheloveka> | | * Рассматривание иллюстраций: Н. Орлова к русским народным сказкам «Лисичка со скалочкой», «Лисичка – сестричка и серый волк» (организация восприятия книжной графики) | |  |
| Л | **Тема: «Человек»**  **Цель:** учить детей лепить человека из пластилина, его части (голова, руки, ноги), соблюдая соотношение частей по величине;  - закреплять умение раскатывать пластилин на доске, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу;  - закреплять умение работать аккуратно.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/10/16/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-lepka-chelovek> | | **Игра “Будь внимателен”**  **Цель:** побуждать детей группировать  предметы по материалам, из которых они сделаны (металл, резина, стекло, дерево,  ткань)  Источник: О.В. Дыбина, с. 77 | |  |
| А | **Тема: «Я – человек!»**  **Цель:** Формировать представление о себе как о человеке; Задачи:  - активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка;  – самопознание собственной личности.  Учить составлять образ человека из подходящих геометрических фигур, дорисовывать мелкие детали, закрепить навыки аккуратного наклеивания.  Источник: <https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-v-srednei-gruppe-ia-chelovek-iz.html> | |  | |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| ФУ | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:**Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Снегири», «Котята и щенята», «Кто летает?» (формирование умения быть организованными в совместной игровой деятельности). | | | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | «Безопасность на дорогах. Правила безопасности для детей».  «Профилактика зимнего травматизма»  «Как отвечать на детские вопросы?» | | | | Беседы, консультации |
| Практический выход | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации. | | | |  |

**ФЕВРАЛЬ II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ФЕВРАЛЬ II НЕДЕЛЯ** | | |
| Тема модуля | «Человек» | | |
| Цель модуля | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение определять пространственное расположение частей тела, находить части тела на себе, на других детях, кукле, иллюстрациях.  Продолжать формировать умение называть своё имя, фамилию, возраст, говорить о себе в первом лице.  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | | |
| Проект недели | Тема «Части суток». Образовательная ситуация на игровой основе “Сладкий сон” | | |
| Цель недели | Закреплять представления детей о частях суток; совершенствовать умение устанавливать их последовательность; учить замечать и объяснять происходящее в природе суточные изменения; развивать наблюдательность. | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Служба спасения” Сюжет “Случай на улице” | | |
| Цель игры | Обыгрывание ситуаций, выступая в роли пострадавших и работников службы спасения; выбор удобного места для игры, разворачивание сюжета на основе новых знаний и опыта. | | |
| Игровой сюжет | Ребята, я утром услышала по телевизору новости:  В открытый люк провалился мальчик. Благодаря внимательности прохожих, вовремя позвонивших в службу **спасения**, мальчика удалось вытащить, оказать ему первую медицинскую **помощь** и отвезти в больницу.  А сейчас посмотрите **видеосюжет**, в котором показано, куда нужно обращаться, если случилась беда *(Показ видео)*.  Воспитатель: А как называется профессия человека, который приходит на **помощь**?  Дети: **Спасатели**. | | |
| ЗАНЯТИЯ | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
|  | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | **Тема: «Осторожно сосульки»**  **Беседа «Что такое сосульки и чем они опасны». Наблюдение за сосульками.**  **Цель:** Формировать представление о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.  Источник: карточка № 21 | | Беседа, наблюдение |
| ЗОЖ | **Образовательные ситуации:** «Здоровый сон» - просмотр мультфильма «Бессонница» из сериала «Лунтик»; рассматривание сюжетных картинок «Чтобы сон был сладким»; слушание «Колыбельной», муз. А. Гречанинова; дыхательные упражнения на релаксацию (обогащение представлений о здоровом образе жизни, ознакомление с понятием «бессонница», причина ее возникновения; формирование умения заботиться о своём здоровье, правильно готовиться ко сну).  **Беседа «Как устроено тело человека»**  **Цель:** Обобщать имеющиеся у детей знания о функции частей тела и сформировать представления о том, что каждая часть тела человека имеет значения для человека. | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | **Трудовые поручении: уход за комнатными растениями, очистка дорожек от снега (повышение самостоятельности при выполнении последовательности трудовых действий, совершенствование трудовых навыков).** | | Поручение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| РЭМП | **Тема: “Числа и цифры 1 - 7”**  **Цель:** закреплять у детей умение считать до 7, соотносить цифры 1 - 7 с количеством, находить  место числа в числовом ряду, распознавать форму геометрических фигур, считать по порядку.  Источник: Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова с.89 | * Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом»; лото «Части суток», «Времена года» (развитие мыслительных операций классификация и обобщение). * Дидактические упражнения: «Нарисуй под картинкой столько палочек, сколько предметов на картинке. Соедини с нужным числом», «Какая картинка должна стоять в следующем окошке?», «Погрузи в машины, которые едут направо, по одному красному кубику, в машины, которые едут налево – по одному синему кубику. Сколько кубиков везут направо и налево? Сколько всего кубиков развозят по стройкам? Зачеркни столько же желтых кругов», «В верхнем окошке зачеркни все цифры 5, в нижнем – все цифры 6. В третьем окошке снизу – все цифры 4» (закрепление умения считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду). * Игры с дидактическим материалом: лото и таблицы (тренировка в классификации по цвету, размеру и форме). | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | **Тема “Части суток”**  **Цель:** актуализировать и конкретизировать представления детей о частях суток, их последовательности; формировать представления о том, что делают люди утром, днем, вечером, как   готовятся ко сну; создавать условия для  применения полученных представлений в  повседневной жизни; способствовать обогащению словаря, развитию связной речи.  Источник: О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева с.123 | * Исследования: «Как сделать мыльные пузыри?» (изучение процесса изготовления мыльных пузырей). * Наблюдения: объекты – солнце в разное время суток (развитие наблюдательности, умения устанавливать последовательности частей суток). * Познавательные рассказы: «От завтрака до ужина», «Кто слепил снеговика» (формирование ркугозора, познавательных интересов). | Исследования, наблюдения, познавательные рассказы |
| КР | **Тема: «Дружны со спортом!»**  **Содержание:** Знакомство детей со спортивными достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | **Тема: «Как мы вместе строили высокую горку»**  **Цель:** расширение опыта конструирования ассиметричных построек.  Источник: И.А. Лыкова |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| РР | **Тема: “Описание зайчат по картинкам”**  **Цель:** упражнять детей в составлении описания предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе   глагола к существительному; учить четко и  правильно произносить звук (щ), выделять этот  звук в словах.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова с. 64 | * Дидактические игры: «Кто заблудился?» (образование однокоренных слов, подбор синонимов, составление сложных предложений); «Что делает?» (подбор глагола к существительному). * Дидактические упражнения: со звуком (щ) (формирование умения четко и правильно произносить звук, выделять его в словах). * Беседы: «Про зиму», «Какие куклы нам нравятся», «Что ты любишь делать дома?» (развитие повествовательной речи, умения отвечать на вопросы педагога). | д/игры, д/упражнения, беседы |
| ХЛ | **Тема: Стихотворение И. Башук «Мне вчера купили лыжи»**  **Цель:** Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. | * Чтение: произведений С. Маршака «Перчатки», «Сказка об умном мышонке» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, повторение произведений). * Аналитические беседы о прочитанном: о юмористических рассказах М. Зощенко «Глупая история», «Острое поросячье заболевание» (формирование умения давать оценку содержанию произведения). | Чтение, беседы |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | **Тема: “Мышка и мишка”**  **Цель:** учить создавать творческую ситуацию -  рисовать контрастные по размеру образы; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; воспитывать интерес к сюжетосложению  в изодеятельности.  Источник: И.А.Лыкова с. 102 |  |  |
| Л | **Тема: ”Избушка ледяная и лубяная”**  **Цель:** учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша -  треугольник, окно - маленький квадрат) разные  образы сказочных избушек - лубяную для  зайчика и ледяную для лисы; закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.  Источник: И.А.Лыкова с. 92 | * Художественный труд: «Воздушный шар для игрушек» (каркасное конструирование в технике «папье-маше».) |  |
| А | **Тема:**Сказочные герои (Аппликация из частей предмета).  **Цель:** Учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. Закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.  Источник: Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет, с.48 |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| ФУ | **Тема: Занятие 2**  **Задачи:**повторять с детьми игровые упражнение с бегом, прыжками, на санках.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «У медведя во бору», «Домашние птицы», «Воробей» (развитие координации, ловкости) | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | Консультация «Безопасность детей – наше общее дело». Памятка «Опасности вокруг нас!»  Тематическая выставка – «Папа, мама, я – спортивная семья!» | | Беседы, консультации |
| Практический выход | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации. | | Выставка |

**ФЕВРАЛЬ III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ФЕВРАЛЬ III НЕДЕЛЯ** | | | | |
| Тема модуля | «Человек» | | | | |
| Цель модуля | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение определять пространственное расположение частей тела, находить части тела на себе, на других детях, кукле, иллюстрациях.  Продолжать формировать умение называть своё имя, фамилию, возраст, говорить о себе в первом лице.  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | | | | |
| Проект недели | Праздники | | | | |
| Цель недели | Обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках; формировать представления о том, какие праздники отмечают в феврале и марте, как к ним нужно готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки; побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику. Научиться выбирать подарки близким. | | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Армия”: сюжет “Солдаты в карауле” | | | | |
| Цель игры | Обыгрывание различных ситуаций, связанных со службой в армии; совершенствование умения обговаривать  замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли. | | | | |
| Игровой сюжет | Педагог организует беседу: “Какие праздники мы с вами ждем? Кого будем поздравлять? Кого называют защитниками Отечества? Как выбрать подарок, который понравится вашему папе (брату, дедушке)? Кого мы поздравляем в Международный женский день? Что необходимо знать, чтобы выбрать подходящий подарок?  Куда нужно отправиться за подарками?” | | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Правила поведения в транспорте»**  **Беседа «вежливый пассажир».** Игровая ситуация «Если в автобус вошла бабушка». Наблюдение за пассажирским транспортом. Дидактическая игра «Дружно едем». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Словесная игра «Мы – пассажиры».  **Цель:** Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте, воспитывать желание соблюдать эти правила. Разобрать ситуации в общественном транспорте.  Источник: карточка № 21 | | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Образовательные ситуации:** «Береги здоровье смолоду!» - просмотр мультфильма «Личная гигиена» из сериала «Смешарики». Азбука здоровья»; подвижная игра «Затейники» по теме «Личная гигиена»; беседа по сюжетным картинкам «Тот, кто хочет быть здоров» (обогащение и конкретизация представлений о нормах и процедурах личной гигиены, их важности; формирование умения правильно и осознанно выполнять различные гигиенические процедуры, понимать их назначение, на элементарном уровне прогнозировать развитие событий, видеть взаимосвязь между привычками человека, его образом жизни и здоровьем). | | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Трудовые поручения: уборка в групповой комнате, очистка одежды и обуви от снега (формирование осознанного отношения к порядку в групповой комнате, в одежде; формирование соответствующих трудовых навыков, воспитание аккуратности, трудолюбия).** | | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РЭМП | | **Тема: “Сравнение по толщине”**  **Цель:** уточнять понимание детьми слов “толстый” и  “тонкий”; формировать умение сравнивать предметы по толщине; опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога; закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов  сравнивать предметы по длине.  Источник: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова с.93 | * Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Когда это бывает?» (ориентировка в сезонных явлениях). * Дидактические упражнения: «Красная Шапочка живёт в домике слева от толстого дерева. У этого домика не треугольная крыша и не квадратное окно. Раскрась крушу домика Красной Шапочки в красный цвет», «Положи в маленькую корзину пять одинаковых пирожков, а в большую – семь разных», «Помоги Красной Шапочке дойти до домика бабушки, обходя все толстые деревья слева, а тонкие - справа», «Посади недостающие цветы», «Обведи бревна одинаковой толщины. Сколько бревен ты обвел? Зачеркни нужное число», «Обведи линией предметы, которые можно назвать одним словом» (уточнение понимания слов «толстый» и «тонкий», формирование умения сравнивать предметы по толщине). | | д/игра, д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: “Праздники” Игра - путешествие “Магазин подарков”**  **Цель:** обогащать и конкретизироватьпредставления детей о предстоящих праздниках; создавать условия для применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются, увлекаются родные детей; учить использовать в речи обобщающие  понятия, развивать диалогическую речь; воспитывать уважение к близким, учить проявлять добрые чувства к ним.  Источник: О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  с. 127 | * Исследования: «Для чего нужен нос?» (изучение функциональны возможностей организма). * Наблюдения: объекты – домашние питомцы (формирование познавательного интереса, расширение кругозора). * Познавательные беседы: «Скоро праздники», «Праздник 23 февраля» (обогащение представлений о гражданских праздниках); «В театре», «Кукольный театр», «Игрушки на пальцах» (расширение представлений о разновидностях театра). | | Исследования, наблюдения, познавательные беседы |
| КР | | **Тема: «Флаг города Новосибирска»**  **Содержание:** Знакомство детей с флагом и гербом города Новосибирска.  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  | |  |
| К | | **Тема: “Корабли”**  **Цель:** дать детям представление о  разных видах судов; развивать конструкторские навыки; развивать способность к зрительному анализу.  Источник: Л.В .Куцакова с.49 | * **Тема: «Солдатик», игрушка – конус.**  1. **Цель:** Ознакомление детей с государственным праздником - Днем защитника Отечества через занятие по конструированию. Закрепление знания детей о родах войск. 2. Формирование умение делать конус из половины круга. Активизировать в речи детей слова, обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам.   Источник: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/451908-konspekt-nod-konstruirovanie-soldat> | | Конструирование |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РР | | **Тема: Составление рассказа по картине**  **“Профессии. Кто что делает?”**  **Цель:** упражнять детей в составлении  рассказа по схеме; формировать представления о существительных,  обозначающих профессии; о глаголах, характеризующих трудовые действия; закреплять произношение звука (щ).  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова с.65 | * Словесные дидактические игры: «Кто заблудился?» (образование однокоренных слов, подбор синонимов, включение подобранных слов в предложения). * Речевые тренинги: со звуком (щ) (закрепление произношения звука). * Беседы по сюжетным картинам: «Кто кем работает», «Кто что делает?» (формирование представлений о существительных, обозначающих профессии; о глаголах, характеризующих трудовые действия). | | д/игры, речевые тренинги, беседы |
| ХЛ | | **Тема: Алексеев С.П. «Сто рассказов о войне. Солдатское имя»**  **Цель:** Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.  Источник: <https://peskarlib.ru/sergey-alekseev/soldatskoe-imya/> | * Загадки о военных профессиях   Цель: развитие памяти, мышления и речи.   * Заучивание считалки «Аты -баты, шли солдаты»   Цель: упражнять в выразительном декламировании текста, развивать память, артикуляцию, артистические способности. | | Чтение |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |  |
| Р | | **Тема*:* «Танк»**  **Цель:**  Формирование у детей интереса к празднику «День защитника Отечества» и желание что-то сделать своими руками.  развивать технические навыки правильно держать кисть для рисования; расширить знания детей об армии, продолжать формировать представление о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/02/20/risovanie-tank> |  | | Рисование |
| Л | | **Тема: «Весёлые вертолеты»**  **Цель:** учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; уточнять представление о строении и способе передвижения вертолета; обращать внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток, трубочек); развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза; вызывать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими подарками.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/03/03/lepka-veselye-vertolety> |  | | Лепка |
| А | | **Тема: «Быстрокрылые самолёты»**  **Цель:** учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера; показывать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали); показывать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник); развивать творческое мышление; воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/10/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-applikatsii-bystrokrylye> | * **Творческая мастерская: Изготовление  подарков папам к 23 февраля**   **Цель:**  изготовление подарка в виде рубашки. развивать мелкую моторику,  развивать навыки оформления работ, воспитывать художественный и эстетический вкус. | | Аппликация |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:**упражнять детей в метании снежков на дальность, катание на санках с горки.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Воробушки и автомобиль», «Воробей», «Не задень», «Попади в круг», «Ручеек» (развитие координации и ловкости). | | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1. Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов.  2. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.  3. Консультация «Коммуникативные игры дома».  4. Анкета «Какой вы родитель?».  5.Конкурс для пап и детей  на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла  6. Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей». | | | Фотовыставка, беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Спортивное развлечение к 23 февраля «Мы — будущие солдаты нашей армии».  Досуг к 23 февраля в средней группе «Папу поздравляю, вместе с ним играю!» | | | Выставка, досуг, развлечение |

**ФЕВРАЛЬ IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ФЕВРАЛЬ IV НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | «Человек» | | | |
| Цель модуля | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение определять пространственное расположение частей тела, находить части тела на себе, на других детях, кукле, иллюстрациях.  Продолжать формировать умение называть своё имя, фамилию, возраст, говорить о себе в первом лице.  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | | | |
| Проект недели | Тема: “Посуда” | | | |
| Цель недели | Обогащать представления детей о предметах посуды, их разнообразии, а также материалах, из которых они сделаны; формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов - столовая, чайная посуда; учить сервировать стол к празднику, к приходу гостей; воспитывать культуру поведения за столом. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Столовая – Солнечный день” | | | |
| Цель игры | Аня и Дима учатся самостоятельно накрывать на стол. Они просят дать им совет,  как научиться это делать правильно. | | | |
| Игровой сюжет | К детям в группу приходит Незнайка и просит рассказать: Что такое детский сад? Какие помещения есть в детском саду? Кто работает? и т.д. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Общение с домашними животными»**  **Беседа** «Безопасность при общении с домашними животными. Словесная игра «Кошки и собаки – наши друзья». Общение по сюжетным картинкам «Домашние животные». Игровая ситуация «Животные – это не игрушка». Наблюдение за кошкой и собакой.  **Цель:** Знакомство с правилами безопасного поведения с домашними животными.  Источник: карточка № 22 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»**  **Цель**:расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Практическое упражнение: «Моем расчёски»**  **Цель:** Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.  Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: «Выше, ниже»**  **Цель:** уточнять понимание детьми слов “высокий” и “низкий”; формировать умение считать в прямом и обратном порядке; закреплять умение сравнивать   по количеству путем пересчета, сравнивать  предметы по высоте; представления об   упорядочивании  по высоте нескольких предметов; развивать глазомер, пространственные отношения.  Источник: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с. 96 | * Дидактические упражнения: «Кто на этом рисунке высокий, а кто – низкий по сравнению с Айболитом, с жирафом, с Ваней?», «Раскрась самый высокий стакан в красный цвет, а следующий за ним по высоте - в желтый и зеленый, самый низкий в оранжевый, а тот, что находится между зеленым и красным, - в синий цвет», «Какие фигуры ты видишь на рисунке: ? Раскрась их в разные цвета так, чтобы квадрат лежал на круге, а треугольник – под прямоугольником», «Рядом с пальмами более высокими, чем та, под которой сидит Айболит, нарисуй по 7 кокосов», «Нарисуй под каждой картинкой нужное количество точек и соедини картинку с нужным числом» (уточнение понимания слов «высокий» и «низкий», закрепление умения сравнивать предметы по высоте, представлений об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развитие глазомера). | д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: “Посуда”**  **Практикум “Накроем на стол”**  **Цель:** обогащать представления детей о предметах посуды, их разнообразии, а  также материалах, из которых они  сделаны; формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов - столовая, чайная посуда; учить сервировать стол к празднику, к приходу гостей; воспитывать культуру поведения за столом.  Источник: О.В. Бережнова, с. 131 | * Исследования: «Почему шарики называют воздушными?» (изучение свойств воздуха). * Наблюдения: объекты – деревья, ветер, подготовка к праздникам (формирование познавательных интересов, расширение кругозора). * Познавательные рассказы: «Как мыть посуду», «Чайная и столовая посуда», «Зима и весна» (формирование целосной картины мира). * Практикумы: «Накрываем стол к празднику», «Чистая посуда» (уточнение представлений о разнообразной посуде и правилах ухода за ней, привлечение к хозяйственно – бытовому труду). | Исследования, наблюдения, рассказы, практикумы |
| КР | | **Тема: «Я поведу**  **тебя в музей…(музей паровозов)»**  **Содержание:** Знакомство детей с музеем, его историко-культурным значением, с разными видами музеев, с понятием  «экспонат».  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: «Как мы строили тоннель для своей машины»**  **Цель:** формирование интереса к совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин.  Источник: И.А. Лыкова |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: ”Разная посуда. Составление рассказа  с использованием предложенных слов.**  **Цель:** упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды; правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова с. 61 | * Дидактические упражнения: «Придумаем сказку про слова», «Какую ты знаешь одежду (транспорт, мебель)» (знакомство с творческим рассказыванием; понимание и употребление обобщающих понятий по основным лексическим темам). * Рассматривание фотографий: «Кто изображен на фотографии?», «Где это было?» (формирование связных высказываний, умения отвечать на вопросы). * Речевые тренинги: чистоговорки со звуками (закрепление правильного, отчетливого произношения звуков в словах и фразах, умения различать твердые и мягкие звуки, дифференцировать их на слух). | д/упражнения, рассматривание, речевые тренинги |
| ХЛ | | **Тема: Чтение сказки И. Чуковского «Федорино горе»**  **Цель:** знакомство детей с произведением К. И. Чуковского «Федорино горе». Побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста; формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора; закрепить знания детей о посуде; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений;  развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог; воспитывать любовь и интерес к художественной литературе.  Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2018/11/12/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy> | * Чтение прозаических произведений: С. Прокофьева «Самый большой друг», «Сказка о грубом слове «уходи»»; «Сказка о невоспитанном мышонке» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, соотносить содержание с реальными событиями, беседовать на этические темы). * Театр «бибабо»: английская народная сказка «Три поросенка» (формирование умения пересказывать небольшие отрывки произведения, проговаривать реплики героев). * Аналитические беседы о прочитанном: о рассказах В. Зотова «Дятел», «Заяц-беляк» (развитие диалогической речи, формирование умения отвечать на вопросы педагога, делать простейшие выводы, составлять короткие рассказы - доказательства). * Беседы по картинкам: к произведениям о животных В. Зотова «Дятел», «Заяц - беляк»; Н. Сладкова «Синичий запас» (формирование умения описывать знакомых животных, использовать в речи прилагательные). | Чтение, беседы |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: посуда рисование чашки с блюдцем.**  **Задачи:** Формировать правильное представление о посуде, ее назначении.  Формировать умение правильно держать кисть;  формировать у детей целостное художественное представление о роли посуды в жизни человека и стремление сделать окружающий предметный мир красивым;  Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/11/19/konspekt-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-sredney-gruppe-tema> | * Раскрашивание: раскрасок на водной основе (формирование умения аккуратно смачивать кисть, проводить линии и замыкать их в формы, промывать кисть). | Рисование, раскрашивание |
| Л | | **Тема: Чашка и блюдце.**  **Задачи:** Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивая края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.  Источник: Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет., с24 | * Художественный труд: «Кулоны и медальоны» (подарок мамам) – (дизайн – деятельность в технике «тестопластика»). | Лепка |
| А | | **Тема: «Чайный сервиз для Федоры»**  **Задачи:** развитие познавательной активности детей;закрепляем с детьми знания о посуде, чайном сервизе;учить детей составлять узор (цветочек) из геометрических фигур (круг);продолжаем воспитывать аккуратность в работе;закрепляем навыки аккуратного наклеивания; продолжаем воспитывать интерес к аппликации;продолжаем развивать эстетические чувства (цвета, композиции);  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/12/20/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-applikatsiya-chaynyy> |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 4**  **Задачи:**закреплять у детей умение метать снежки в вертикальную цель; упражнять в катании на санках.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Пастух и стадо», «Найди зайку», «Перелет птиц», «Домашние птицы» (обеспечение перехода от «азбуки движений» к «культуре движений» средствами игровой деятельности). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Консультация “Формирование самостоятельности  у детей”  Беседа “Как отвечать на детские вопросы?” | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Викторина “Что мы знаем о посуде?” | |  |

**МАРТ I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАРТ I НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | “Весна- красна” | | | |
| Цель модуля | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять у детей знания и представления о цветах, прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой  природе. | | | |
| Проект недели | “Комнатные растения” | | | |
| Цель недели | Обогащать представления детей о комнатных растениях, их росте и развитии; учить различать комнатные  растения, знакомить с правилами ухода за ними; создавать условия для применения представлений, возникших в результате наблюдения за растениями и действиями по уходу за ними; способствовать совершенствованию выполнения трудовых действий по уходу за растениями обогащать словарный запас, развивать связную речь. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «Магазин цветов - КЛУМБА» | | | |
| Цель игры | Закреплять умение  детей действовать согласно принятой на себя роли, формировать умение развивать игровой  сюжет, учить создавать игровое пространство. | | | |
| Игровой сюжет | Фея цветов приглашает ребят в мир комнатных растений. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Кухня не место для игр»**  Беседа «Пожар на кухне». Дидактическая игра «Что может быть опасного, найди». Сюжетно-ролевая игра «Семья. Готовим обед». Чтение рассказа Ю. Василюка «На кухне».  Цель: Объяснить детям, почему они не должны играть на кухне. Формировать представление о поведении при угрозе пожара. Уточнить знания детей об источниках опасности на кухне, развивать сообразительность, внимание.  Источник: карточка № 23 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Беседа** «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»  Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Тема: «Опрыскивание комнатных растений водой из пуливелизатора».**  Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | **Тема: “План”**  **Задачи:** формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять  взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт  самостоятельного  преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять умение определять и   называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.  Источник: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с.99 | * Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Заколдованный лес» (развитие чувства формы); «Чьё это?», «Где такая деталь?» (развитие мышления). * Дидактические упражнения: «Красная машина едет в домик с номером 7. Расскажи, мимо чего она едет, куда поворачивает, где останавливается. Рассмотри все возможные пути. Обведи машину, которая поворачивает направо», «Найди рисунок, на котором семь квадратов. Раскрась одинаковые по размеру и форме фигуры одним цветом», «Раскрась окна слева от окошка с цветком в зеленый цвет, справа от него – в красный, над ним – в желтый, под ним – в синий. Обведи число, которое показывает количество закрашенных окошек, и зачеркни число, которое показывает количество не закрытых окошек», «Какой план комнаты верный?» (формирование умения ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве). | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: “Цветы в подарок”**  **Цель:** продолжать формировать у детей  представления о комнатных растениях; учить  отличать комнатные растения и цветы для праздничных букетов, понимать особенности   ухода за ними; стимулировать к созданию праздничных букетов из бумаги (других материалов); побуждать проявлять  инициативу в процессе подготовки к празднику.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, с.136 | * Исследования: «Почему сдувается воздушный шарик?» (изучение свойств предметов, их особенностей, изучение свойств воздуха). * Познавательные рассказы: «8 Марта», «Комнатные цветы», «Букет своими руками» (расширение представлений о буднях и праздниках, растениях уголка природы). * Пальчиковая гимнастика: «На окне цветок колючий». Цель: развитие мелкой моторики рук. * Д/игра «Что за гости на окошке» Цель: закреплять умение узнавать и называть комнатные растения, сравнивать их по внешнему виду, строению. Формировать представление о том, что растение - живые организмы, они дышат листьями. Растут, пьют воду. | Исследования, познавательные рассказы, п/гимнастика, |
| КР | | **Итоговое мероприятие**  **Тема: «Путешествие со сказочными персонажами города Новосибирска»**  **Содержание:** Знакомство с неформальными символами города (Городовичком, Лигренком). Закрепление представлений о городе.  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | | **Тема: «Как соломка стала сюрпризом в открытке»**  **Цель:** ознакомление со способами  конструирования открыток с сюрпризами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши).  Источник: И.А. Лыкова, стр.96 | * **Тема « Цветы»**   **Цель:** учить детей изготовлению цветов в технике оригами; развивать глазомер, мелкую моторику рук, речь детей; любовь и бережное отношение к цветам. | Конструирование, оригами |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: “Превращаемся в зайчиков. Составление описания животных по картинкам”**  **Цель:** упражнять в составлении описания по  картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку;  составлять сложноподчинённые предложения; закрепить правильное произношение звука-Щ, выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова  с.66 | * Дидактические упражнения: «Кто где», «Подскажи как правильно» (употребление слов, обозначающие пространственные отношения). * Речевые тренинги: «Опиши игрушку», «Расскажи историю» (описание предметов, игрушек; составление сюжетных рассказов по серии рисунков). * Образовательные ситуации: «Мамин праздник» - чтение стихотворения В. Крючкова «Моя мама»; просмотр мультипликационного фильма «Подарок» из сериала «Лунтик»; коммуникативные ситуации «Подарок для мамы» ( ознакомление с правилами преподнесения подарка, соответствующими речевыми конструкциями, ответы на вопросы по содержанию стихотворения, повышение интонационной выразительности). | д/упражнения, речевые тренинги, образовательные ситуации |
| ХЛ | | **Тема: Чтение сказки «Аленький цветочек». Беседа по содержанию,**  **Цель:** Систематизировать и углубить знания детей о русском народном творчестве: о **сказках,** поговорках, песенках, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской **сказки.**  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-chteniyu-hudozhestvenoi-literatury-raskazyvanie-skazki-s-aksakova-alenkii-cvetochek.html> | * Тематическое чтение о мире детства: рассказов: С. Баруздина: «За обедом», «Кто скорее подрастет», «Когда не бывает скучно» из цикла «Про Светлану» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, обсуждать прочитанное). * Заучивание декламирование поэтических произведений к празднику: стихотворений С. Маршака «Праздник мам», В. Берестова «Праздник мам», Н. Саконской «Разговор о маме» (расширение кругозора, словарного запаса, формирование интереса к празднику). | Чтение, заучивание |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема:** «Расцвели красивые цветы»  **Цель:**учить детей рисовать красивые цветы,  используя разнообразные формообразующие движения,  работая всей кистью и ее концом; развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.  Источник: Т.С. Комарова  «Занятия по изодеятельности» с. 68. | * Творческая мастерская: рисование «Фиалка в горшке»   Цель: воспитывать у детей аккуратность при работе с акварелью. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, изобразительные умения и навыки. |  |
| Л | | **Тема: “Цветы-сердечки”**  **Цель:** учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям- мамам и бабушкам; учить  лепить сердечки разными способами; вызвать  интерес к обрамлению лепных картин; развивать чувство формы и ритма; воспитывать эстетический вкус.  Источник: И.А.Лыкова   “Изобразительная деятельность в детском саду”   с.106 |  |  |
| А | | **Тема: «Фиалка – комнатное растение»**  **Цель:** продолжать формировать у детей умение составлять изображение из деталей, передавая сходство с реальным объектом. Закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики. Продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине, количестве.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2024/04/15/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvenno-esteticheskomu> | * Д/и « Части цветка».   **Цель:** Формировать умение различать части растений, правильно соотносить их названия. |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:**упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Ловишки», «Зайка», «Перелет птиц», «Зима прошла» (формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1.Консультация “Комнатные растения”  2.Наблюдение за комнатными растениями дома, обратите внимания на листья, стебли, цветы.  3.Проведите с ребёнком совместную  деятельность по уходу за комнатным растениями.  4.Рассмотрите книги, иллюстрации, энциклопедии о комнатных растениях.  5.Выучите стихотворение “Бальзамин”. | | Консультации, наблюдение, беседы |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Создание альбома “Комнатные растения”  Конкурс рисунков “Мой любимый комнатный цветок” | | Выставка |

**МАРТ II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАРТ II НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | “Весна- красна” | | | |
| Цель модуля | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять у детей знания и представления о цветах, прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой  природе. | | | |
| Проект недели | «Достопримечательности родного города» | | | |
| Цель недели | Формировать у детей начальные представления о малой Родине; учить детей называть свой город (село),   составлять описание известных памятных мест ближайшего окружения; знакомить с наиболее интересными достопримечательностями их малой родины. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Детский мир” и “Семья” | | | |
| Цель игры | - формирование умения следовать сюжету игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции. | | | |
| Игровой сюжет | В гости к ребятам  приходит Незнайка и приглашает отправиться с ним в путешествие по любимому городу. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
|  | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | **Тема: «Осторожно тонкий лед»**  Беседа «Правила безопасности на льду». Ситуация общения «Осторожно, можно провалиться».  Цель: Дать детям знания о правилах поведения на льду. Развитие правил поведения на замёрзшей реке.  Источник: карточка № 24 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | **Рассматривание картинок «Правила гигиены»**  Цель: Закрепить знание детей, о предметах личной гигиены (мыло, полотенце).  **Обучающая ситуация:** Беседа «Чистота – залог здоровья?» Продолжать закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Пользоваться индивидуальными туалетными принадлежностями. | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | **Тема: Каждой вещи своё место**  **Цель:** Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате, спальне, раздевалке; своевременно и сразу убирать каждую вещь на свое место, помогать взрослым и сверстникам в х/б труде. Развивать умения и навыки самостоятельно и с помощью взрослых и сверстников поддерживать и наводить порядок в группе, Воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда: умение и желание ценить свой и чужой труд. | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| РЭМП | **Тема: «Счёт до восьми. Число и цифра 8»**  **Цель:** формировать представление о числе и  цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать  затруднение способом “спросить у того, кто  знает”; закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать геометрических фигурах, умение видеть и   продолжать закономерность.  Источник: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, с.104 | * Дидактические упражнение: «У девочки разорвались две нитки бус по 8 бусин в каждой. Собери бусинки на нитки и раскрась бусы», «В коробку, стоящую слева, положи столько красных фигур, сколько показывает число на ней». В коробку, которая стоит справа, положи столько же маленьких фигур», «Дорисуй картинку, соедини красные точки по порядку от 1 до 8, а зелёные – от 8 до 1», «Раскрась треугольники в рамке красным цветом», круги – синим, а квадраты – желтым. Под рамкой соедини линией каждую фигуру с подходящим числом», «Придумай названия для картинок. Что лишнее? Зачеркни» (формирование представлений о числе и цифре 8; умения считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством). * Игровые упражнения: «Найди всё прямоугольное», «Дорисуй вагончик» (формирование умения находить и называть предметы прямоугольной формы). | д/упражнения, игровые упражнения |
| ОМ | **Тема: «Где мы побывали»**  **Цель:** познакомить детей с некоторыми достопримечательностями столицы нашей Родины- Москвы; учить понимать суть игровой  задачи, вместе со взрослым обсуждать способы  ее решения; вызывать у детей интерес к  изучению родного края, участию в проекте; знакомить со способами изучения родного города (села), описания результатов проекта; учить составлять краткие рассказы по итогам посещения памятных мест ближайшего  окружения с опорой на личный опыт.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, с.140 | * Исследования: «Тёплый и холодный воздух» (изучение свойств воздуха). * Познавательные рассказы: «Куда пойдем в выходные дни», «Природа родного края», «Достопримечательности г. Искитима» (развитие любознательности, познавательного интереса). * Познавательные беседы: «Как называется мой город, улица», «Почему плачут сосульки?» (формирование представлений о родном крае, причины смены времен года). | Исследования, познавательные рассказы, беседы |
| КР | **Тема: «Мир растений нашего края»**  **Содержание:** Знакомство детей с растительным миром НСО (деревья – ель, сосна, береза;  кустарники – шиповник; растения –  купальница, медуница, папоротники).  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | * **Беседа «Мой город»**   Цель: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека), из каких материалов они сделаны (кирпич, дерево, глина).  Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. | Беседа |
| К | **Тема:** «Как полочка превратилась в книжный  Шкаф»  **Цель:** продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов, показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек, развивать восприятие,  гибкое мышление, творческое воображение.  Источник: И.А.Лыкова с.100 | * Создать условия для с/р игры «Строители» Цель : научить детей строить многоэтажные дома , учить строить по образцу. |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| РР | **Тема: «Петрушка, угадай мою игрушку!**  **Составление описаний предметов»**  **Цель:** упражнять в составлении описания   предметов, игрушек; в составлении сюжетного рассказа по серии рисунков; употреблять слова,  обозначающие пространственные отношения; различать интонации и пользоваться ими.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова, с.67 | * Дидактические игры и упражнения: «Кого можно гладить», «Как сказать по-другому» (формирование представлений о многозначных словах, особенностях их употребления в контекстной речи). * Составление рассказов по фотографиям: «Мамы всякие важны» (формирование речевых умений – умений рассказывать о профессиях своих мам, об их профессиональных действиях). | д/игры, упражнения, составление рассказов |
| ХЛ | **Тема: Чтение худ. произведений**– **сказка В.Сутеева «Разные колеса»**  **Задачи:** продолжать знакомить с авторскими сказками, приучать детей к рассматриванию рисунков в книге, учить отвечать полным предложением во время беседы по произведению. Воспитывать положительное отношение к труду и сноровке.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/10/14/pereskaz-skazki-v-suteeva-raznye-kolesa-s-ispolzovaniem> | * Тематическое чтение о мире добрых чувств: прозаических произведений С. Козлова «Дружба», С. Маршака «Тихая сказка» (формирование умения обсуждать прочитанное по вопросам педагога). * Рассказывание: венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» (ознакомление с фольклором разных народов, побуждение к повторению). * Декламирование и заучивание: стихотворения Э. Успенского «Разноцветная семейка» (запоминание стихотворного текста) | Чтение, рассказывание, декламирование |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | **Тема:** «Дом, в котором я живу»  **Цель:** учить рисовать дома, передавая   прямоугольную форму стен и треугольную   форму крыши;  развивать умение дополнять изображение  элементами на основе впечатлений от  окружающей жизни; закреплять представление о форме  предметов, величине; воспитывать аккуратность в работе.  Источник: Т.С.Комарова №79 | * **Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме**: «Мой любимый город Гай» - формировать представление о родном городе как о малой Родине, продолжать знакомить с достопримечательностями города, воспитывать гордость за свой город. |  |
| Л | **Тема:** **Цветными карандашами по замыслу**  **Цель:** создание интереса к иллюстрированию   знакомых сказок доступными изобразительно- выразительными средствами.  Источник: И.А.Лыкова с.82 | * **Лепка «По реке плывет кораблик. По мотивам Д.Хармса»**   Цель: Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего (уголки для образования носа) и достраивание недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и конструирования (Лыкова с.98 |  |
| А | **Тема:** **«Большой дом»**  **Цель:** закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей; учить создавать в  аппликации образ большого дома; развивать чувство пропорции, ритма; закреплять приёмы аккуратного наклеивания.  Источник: Т.С.Комарова №23 |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| ФУ | **Тема: Занятие 2**  **Задачи:**развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге;  закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** “Лошадки”  Цель: упражнять в беге врассыпную , не сталкиваясь друг с другом.  “Найди себе пару”  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу , по слову, быстро строится в пары. | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | 1.Консультация “Правила безопасного поведения на улицах города”, “ О воспитании у детей любви к родному краю”  2.Посетите с ребёнком интересные места вашего города с тем, чтобы он мог рассказать о них друзьям в детском саду.  3.Выучите с ребёнком стихотворение “Мы по городу шагаем”  4.Напомните о необходимости соблюдения правил дорожного движения.  5.Папка- раскладушка “История родного города Искитима” | | Консультации, беседы |
| Практический выход | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Конкурс рисунков “Улица на которой я живу”  Фотовыставка “Мой любимый город” | | Выставка, конкурс |

**МАРТ III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАРТ III НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | “Весна - красна” | | | |
| Цель модуля | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять у детей знания и представления о цветах, прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой  природе. | | | |
| Проект недели | “Времена года. Ранняя весна” | | | |
| Цель недели | формировать представление детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности),   особенностях жизни животных и птиц); развивать познавательную  активность , мышление, воображение, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к природе, любознательность. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Весенняя рыбалка” | | | |
| Цель игры | закреплять представление детей о рыбной ловле весной, развивать речевое общение в процессе игры, обогащать словарный запас детей. | | | |
| Игровой сюжет | В гости к детям приходит зайчонок и ёжик, они с нетерпением ждут  прихода весны. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
|  | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | **Тема: «Острые предметы»**  Беседа «В мире опасных предметов». Дидактические игры «Найди картинку», «Можно – нельзя». Общение по сюжетным картинкам «Колючие опасности». Чтение произведения Т.Шарыгина «Ножницы, катушки – это не игрушки». Словесная игра «Правила безопасности при работе с ножницами».  Цель: Закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту. Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними. Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Учить находить на картинке опасные предметы для детей.  Источник: карточка № 25 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | **Беседа №10: Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья.**  **Цели:** Закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой; вызвать уважение к людям, занимающимся физкультурой. | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | **Беседа: «Мытьё строительного материала»**  **Цель:** учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| РЭМП | **Тема: “Цилиндр”**  **Цель:** формировать представления о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке и среди других фигур; закреплять умение считать, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигур.  Источник: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова , с.105 | * Дидактические игры: «Что изменилось на картинке?», «Заколдованный лес» (развитие чувства формы); «Подарки в упаковках», «Где такая деталь?» (развитие мышления). * Дидактические упражнения: «Обведи предметы», которые имеют форму цилиндра», «Найди куски сыра цилиндрической формы», «Найди «паспорт» цилиндра и раскрась его», «Раскрась так, чтобы кружки были одинаковыми», «В каждой строке зачеркни столько цилиндров, сколько показывает число в начале строки», «Какую фигуру нужно поставить в пустую клетку?» (формирование представлений о цилиндре и некоторых его свойствах, умения распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур). | д/игры, упражнения |
| ОМ | **Тема: «Весеннее волшебство»**  **Цель:** формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы; активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных; учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе, поддерживать  познавательный интерес.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, с.142 | * Исследования: «Вода может нагреваться» (изучение свойства воды). * Наблюдения: объекты – лужи, капель (развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности наблюдаемых явлений). * Познавательные рассказы: «Откуда бежит ручей», «Из чего сделаны книги», «Про резиновые сапоги» (расширение представлений об окружающем). * **Беседа:** «Чем весна отличается от других времен года?» - способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других. | Исследования, наблюдения, познавательные рассказы |
| КР | **Тема: «Маленькие открытия из жизни животных и птиц»**  **Содержание:** Знакомство детей с животными Сибири и Новосибирской области: заяц, волк, лиса и бурый медведь; птицами: синица, снегирь, сова).  Источник: Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | * Д/и «Сложи животное»   Задачи: Закрепить  представления детей о диких животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.  Д/и «Четвертый лишний»  Задачи: Закреплять  представления детей о  диких животных | д/игры |
| К | **Тема: ”Как варежки стали театральными**  **куклами”**  **Цель:** расширять представление о театре, вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек, создать условия для  свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание),развивать наглядно-образное  мышление, творческое воображение.  Источник: И.А.Лыкова с.102 |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| РР | **Тема: “Кто где стоит? Употребление слов пространственным значением.**  **Цель:** продолжать упражнять в составлении   описания предметов игрушек; правильно  употреблять слова, обозначающие  пространственные отношения (ближе - дальше, впереди- сзади).  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова с.67 | * Рассматривание предметных картинок: демисезонная одежда (развитие словаря, уточнение названий частей одежды). * Чистоговорки: со звуками (с, ш) (закрепление представлений о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; самостоятельный подбор слов с определенными звуками). * Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (угадывание на ощупь и называние знакомых мелких настольных игрушек, игрушек из киндер-сюрпризов). * Дидактические упражнения: «Назови посуду», «Как называется?» (формирование умения образовывать названия предметов посуды по аналогии). * Дыхательная гимнастика: «Паровозики», «Кораблики» (формирование речевого дыхания). | Рассматривание, чистоговорки, д/игры, д/упражнения, дыхательная гимнастика |
| ХЛ | **Тема: Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения  Г. Ладонщикова “Весна”**  **Цель:** учить детей эмоционально  воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний;  развивать образность речи, творческое воображение.  Источник: О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш  “Знакомим дошкольников с литературой” | * Чтение: авторских произведений Н. Абрамцевой «Чудеса, да и только»; Т. Александровой «Хрюшка и Чушка» (ознакомление с различными художественными жанрами). * Рассматривание иллюстраций: к известным народным сказкам (узнавание персонажей, побуждение к рассказыванию по картинкам). * Аналитические беседы о прочитанном: по произведениям С. Козлова «Дружба», С. Маршака «Тихая сказка» (формирование умения вести беседу, обсуждать содержание произведений, делать выводы). | Чтение, рассматривание, аналитические беседы |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | **Тема: ”Нарисуй картинку про весну”**  **Цель:** учить детей передавать в рисунке  впечатления от весны; развивать умение удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть,  осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).  Источник: Т.С.Комарова № 85 | * Тема: “Весна, ручейки, солнце ярко    светит”  **Цель:** воспитывать у детей эстетическое  восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке (всей кистью, концом).  (Т.М.Бондаренко с.225) |  |
| Л | **Тема: «Подснежник – ВЕСЕННИЙ ЦВЕТОК»**  **Цель:** расширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы.  ·    Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющие навыки раскатывания и размазывания отдельных частей;  ·    Учить передавать в работе характерные особенности внешнего вида подснежника (стебель, листья, цветок, располагать его на плоскости), посредством пластилинографии.  ·    Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красоту и гармонию;  · Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/11/09/konspekt-nod-po-lepke-v-sredney-gruppe-podsnezhnik> |  |  |
| А | **Тема: ”Сосульки на крыше”**  **Цель:** вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций;  развивать чувство цвета, формы и ритма.  Источник: И.А.Лыкова с.118) |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| ФУ | **Тема: Занятие 3**  **Задачи:**развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** “Кто скорее до флажка”  **Цель:** развивать скорость бега  “Чья колонна скорее построится”  **Цель:** упражнять в беге врассыпную, умении слышать сигнал воспитателя. | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | 1.Буклет “Правила поведения у водоёмов”  2.Поиграйте с ребёнком в дидактические игры “Для какой профессии это нужно?”  3.Выставка в книжном уголке “Наши книги о природе” | |  |
| Практический выход | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Оформление альбома “Весна- красна”  Досуг “Весна - красна” | | Вставка, досуг |

**МАРТ IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАРТ IV НЕДЕЛЯ** | | |
| Тема модуля | “Весна - красна” | | |
| Цель модуля | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять у детей знания и представления о цветах, прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой  природе. | | |
| Проект недели | “Одежда и обувь” | | |
| Цель недели | Обогащать представления детей о разнообразии демисезонной одежды, обуви, знакомить с названиями частей   и материалов, из которых она сделана; стимулировать употребление в речи обобщающих понятий (зимняя, демисезонная одежда и обувь); воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | | |
| Сюжетно – ролевая игра | Магазин одежды «Детский мир», «Кари», «Монро», «Вайлдберриз », «Озон» | | |
| Цель игры | Формировать умение у детей подбирать одежду различным куклам, учить устанавливать дружеские  взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. | | |
| Игровой сюжет | В гости к ребятам приходят куклы. Теперь куклы хотят открыть магазин одежды. Поможем им? | | |
| ЗАНЯТИЯ | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
|  | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | **Тема: «Если тебя обидели»**  Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Проблемная ситуация «Куда бежать, если за тобой гонятся?». Сюжетно-ролевая игра «Убегу». Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Степа - милиционер».  Цель: Учить правилам поведения в случае негативных действий со стороны взрослого. Научить детей находить выход из ситуации, избегать ситуаций, которая может принести вред здоровью.  Источник: карточка № 26 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | **Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства»**  **Цель:** **Формирование знаний детей о здоровом образе жизни.** Учить детей осторожному **обращению с предметами,** которые могут быть источниками опасности | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | **Игра на подражание:** «Что мы делаем не скажем, а что делаем – покажем»  Имитация действий по наведению порядка в группе (мытьё посуды, подметание или мытьё пола и т.д.) .  **Рассматривание сюжетной картины «Труд в семье»**  Цель: Формирование представлений о том, какие обязанности по дому выполняют члены семьи. Воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.  **Трудовые поручения:** «Повесим сушить мокрые варежки».  Цель: продолжать формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией. | | Практическое упражнение, поручение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| РЭМП | **Тема:**  **«Конус»**  **Цель:** формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать в пределах окружающей обстановке и среди других фигур; закреплять умение выделять и  называть  свойства предметов, представление об  изученных геометрических фигурах, умение  соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.  Источник: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова   с.113 | * Дидактические игры: «Что за чем?», «Что изменилось?» (закрепление представлений о смене времен года); лото «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» (развитие мыслительных операций анализа и синтеза). * Дидактические упражнения: «Обведи предметы, которые имеют форму конуса», «Найди «паспорт» конуса и раскрась его», «Развалины какой постройки ты вдишь в рамке? Восстанови постройку, соблюдая цвета деталей», «Раскрась так, чтобы пирамидки были одинаковыми», «В кастрюлю, стоящую справа от яблока, положи яблоки из того пакета, в котором их больше всего, а в кастрюлю, стоящую слева от яблока, - из пакета, где яблок меньше. Какой формы пакеты?», «В каждой строчке зачеркни столько конусов, сколько показывает число в начале строки» (формирование представлений о конусе и некоторых его свойствах, умения распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур). | д/игры, д/ упражнения |
| ОМ | **Тема: «Одежда для разных сезонов»**  **Цель:** учить детей различать и называть  предметы одежды и обуви; учить сравнивать,  делать выводы; классифицировать предметы одежды; способствовать развитию сюжета игр, активизации диалогической речи.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.149 | * Малоподвижная игра«Ботинки» Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями. * Беседа «Во что я люблю одеваться»   Отгадывание загадок по темам «Одежда, обувь, головные уборы»  Цель: развивать логическое мышление.   * Познавательные беседы: «Кто весной шубу меняет?», «Про медведя и весну» (уточнение представлений о весенних изменениях в мире живой природы). | м/игра, беседа, познавательные рассказы |
| КР | **Тема: «Лес – наше богатство»**  **Содержание:** Формирование представлений о лесе как о доме для птиц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | * **Квест – игра «Путешествие по**[лесным тропинкам в гости к Лесовичку](https://www.maam.ru/obrazovanie/les)»   Формирование основ экологической культуры у детей Формирование осознанного и бережного отношения к живой и неживой природе. | Квест - игра |
| К | **Тема: «Как дорожка превратилась в зоосад»**  **Цель:** создать проблемно-поисковую ситуацию - предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для различных животных, развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, воспитывать устойчивый интерес к постройкам.  Источник: И.А.Лыкова с.104 | * Конструирование из [геометрических фигур](https://www.maam.ru/obrazovanie/geometricheskie-figury) «Моделирование одежды (прямоугольник )»   Задачи: Упражнять детей в моделировании и [конструировании из прямоугольника](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu) (бумаги). Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.  Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-konstruirovanie-iz-geometricheskih-figur-modelirovanie-odezhdy-prjamougolnik.html> | Конструирование |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| РР | **Тема:** **“Пересказ рассказа Н.Калинина**  **“Помощники”**  **Цель:** упражнять в пересказе рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; закреплять представления о звуковом составе слова. об определённой последовательности звуков;   учить самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками- с,ш.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова   с.70 | * Дидактические игры: «Угадай, что это», «Продолжи предложение» (составление описательных рассказов о предметах, предложений по схеме «был - стал». * Дидактические упражнения: «Скажи по-другому», «Найди важное слово» (формирование умения правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова – ставить логическое ударение). * Чистоговорки: со звуками (л, ль) (закрепление правильного произношения звуков, вделение в потоке речи). * Игра «Доскажи словечко»(активизация **речевой деятельности**) * Тематический альбом  для рассматривания «Одежда. Обувь. Головные уборы.»   Цель: Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей. | д/игры, упражнения, чистоговорки |
| ХЛ | **Тема: "Чтение рассказа Н.Н.Носова "Живая шляпа"**  **Задачи:** продолжать формировать интерес к художественным произведениям; творчеству Н.Н.Носова;  -развивать  литературную  речь дошкольников, мышление, память, воображение, чувство юмора.  Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2016/03/14/chtenie-rasskaza-n-n-nosova-zhivaya-shlyapa> | * Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. * Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля». * Чтение сказки В. Осеевой «Волшебная иголочка».   Задачи: учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей. Формировать интерес к книге, умение выражать свои впечатления при помощи речи. | Чтение |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | **Тема: «Украшение свитера»**  **Цель:** закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять  украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера; развивать эстетическое  восприятие, самостоятельность, инициативу.  Источник: Т.С.Комарова №25 | * Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)   Цель: создать условия для игровой деятельности.   * Д/и «Помоги Оле выбрать одежду и обувь» Цель: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки - перчатки, туфли – сапоги) Дать возможность проявить себя каждому ребенку в выборе нарядов для куклы. Развивать эстетический вкус. | Игра |
| Л | **Тема: «Девочка в платье»**  **Цель:** учить лепить сложные предметы ,  сочетая природный материал с пластилином; упражнять в умении  сочетать части , прижимая их к друг   другу; закрепить представление детей об   одежде, названиях предметов одежды.  Источник: Д.Н. Колдина “Лепка с детьми 4-5 лет”№12 | * Художественный труд: «Вазы, салфетницы и конфетницы» (лепка функциональных изделий каркасным способом). |  |
| А | **Тема: «Одежда»**  **Цель:** учить детей создавать аппликативные образы одежды: платье - способом обрезания прямоугольника по краям, брюки - способом обрывной и накладной аппликации  **Задачи:**  - вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек, - развивать чувство формы и композиции, - воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/04/19/aplikatsiya-po-teme-odezhda> |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| ФУ | **Тема: Занятие 4**  **Задачи:**упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниeм задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании  на животе по скамейке.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** “Слушай сигнал”  **Цель:** упражнять в разных видах ходьбы умении действовать по сигналу  воспитателя.  “Великаны- карлики”  **Цель:** упражнять в ходьбе широким и мелким шагом. | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | 1.Консультация “Одежда, обувь, головные уборы”  2.Предложить почитать детям рассказы, стихи, сказки по теме недели  “Наша Маша маленька” , “Сапожник” ,“Обновки” С.Маршак.  3.Рассмотреть в книгах, журналах картинки  “Одежда”, “Обувь”.  4.Беседа “Одежда ребёнка ранней весной”.  5. Сбор наглядного материала (кусочков разных  тканей)  6. Совместная творческая работа родителей (рисунок или аппликация на выбор по теме  “Одежда) | | Консультации, беседы |
| Практический выход | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Театрализованная деятельность “Показ мод” -формировать умение показывать новый предмет гардероба, сделанный своими  5руками совместно с родителями. | | Выставка |

**АПРЕЛЬ I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **АПРЕЛЬ I НЕДЕЛЯ** | | | | |
| Тема модуля | “Четыре стихии” | | | | |
| Цель модуля | систематизировать знания детей о четырёх стихиях: воде, земле, воздухе и огне; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. | | | | |
| Проект недели | “Сезонные изменения в природе” | | | | |
| Цель недели | Обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной; учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных; способствовать развитию умений, связанных с театрализованной деятельностью; формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми игровой, познавательно- исследовательской, двигательной деятельности. | | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Путешествие в весенний лес” | | | | |
| Цель игры | закреплять знания детей о признаках весны, воспитывать доброжелательное отношение друг другу. | | | | |
| Игровой сюжет | Ребята - Аня и Дима приглашают детей в путешествие, чтобы узнать, почему весну называют “утро года”. | | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
|  | Тема, цель, номер книги, страница | | Тема, цель, номер книги, страница | | Форма |
| ОБЖ | **Тема: «Безопасное поведение в природе»**  Беседа «Безопасная природа». Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес». Дидактическая игра «правила поведения в лесу».  Цель: Учить детей правилам поведения в природе, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу, учить находить выход из сложных ситуаций.  Источник: карточка № 27 | | | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | **Тема: Что такое хорошо, что такое плохо.**  **Цель**: учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью. | | | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | **Тема: «Стирка салфеток, используемых  по изобразительной деятельности».**  **Цель:** учить детей навыкам намыливания, полоскания   и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). | | | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РЭМП | **Тема: «Призма и пирамида»**  **Цель:** формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; закреплять счёт  в  пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить  плоские фигуры с пространственными телами,  умение ориентироваться в пространстве  Источник: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова  ” с.116 | | | * Дидактические игры: «Что изменилось на картинке?», «Заколдованный лес» (развитие чувства формы); «Подарки в упаковках», «Разрезные картинки» (развитие мышления). * Дидактические упражнения: «Коробки , которые имеют форму пирамиды, положи на стол, стоящий слева, а коробки, имеющие форму призмы – на стол, который стоит справа», «Соедини похожие фигуры. Какая фигура лишняя?», «Покажи стрелками увеличение размера призм и уменьшение размера пирамид», «Сосчитай количество обозначенных фигур в каждой постройке и соедини с нужным числом», «Раскрась 8 бусин справа от красной бусинки одинаковым цветом и слева от нее 6 бусин – разными цветами» (формирование представлений о призме и пирамиде и некоторых свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур). |  |
| ОМ | **Тема: Игра - путешествие «Встречаем весну»**  **Цель:** уточнять и конкретизировать  представления детей о смене времён года, особенностях весенней природы и поведении животных в связи со сменой сезона; учить называть явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; развивать наблюдательность, эмоциональную сферу; поддерживать   познавательный интерес, любознательность.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, с.152 | | | * Исследования: «Из чего сделаны предметы, которые притягиваются магнитом?» (изучение свойств предметов, магнитов). * Наблюдения: объекты – проталины, ручьи (развитие наблюдательности, умения видеть сезонные изменения в окружающей природе). * Познавательные беседы: «Про ледоход», «Весенняя погода», «Днём и ночью», «Природа родного края» (расширение кругозора). * Беседа: «Чем весна отличается от других времен года?» - способствовать формированию умения высказывать свою мысль, выслушивать других. * Игры:  «Бывает – не бывает» - закреплять знания о приметах весны.. | Исследования, наблюдения, познавательные беседы |
| КР | **Тема: Архитектура. «Рубленый дом» (изготовление макета).**  **Содержание:** Знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый  колодец), знакомство с названием некоторых сёл НСО: Северное, Маслянино.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | | |  |  |
| К | **Тема: «Как мы построили мосты через речку»**  **Цель:** расширить опыт конструирования  мостиков по условию, уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград  (рек, дорог), развивать ассоциативное  восприятие, наглядно-образное мышление,  творческое  воображение.  Источник: И.А.Лыкова с.106 | | |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РР | **Тема: «Кого поселим в зоопарке? Описание**  **внешнего вида животных»**  **Цель:** продолжать упражнять в составлении описания предметов; упражнять в образовании форм глагола хотеть ( *хочу - хочет,* *хотим- хотят)*; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; продолжать выделять первый звук в слове,  подбирать слова на заданный звук.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова,  с.72 | | | * Настольно – печатные игры: лото «Комнатные растения», «Кустарники и травы» (закрепление названий, дифференциация понятий). * Дидактические игры: «Кто где живет?» (активизация в речи и уточнение названий животных и их жилищ); «Закончи предложение» («Буриме») (подбор слов в соответствии со структурой и содержанием фразы, ознакомление с понятием «фразы»). * Игровые ситуации: «Кто это», «Догадайся» (формирование умения сравнивать по описанию петуха и курицу, курицу и цыплят). | Настольно – печатные игры, дидактические игры, игровые ситуации |
| ХЛ | **Тема: Заучивание стихотворения**  **С. Вышеславцева “Весна”**  **Цель:** развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.  Источник: О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш “Знакомим дошкольников с литературой” с.75 | | | * Чтение стихотворение А. Плещеева **«Весна»**  Цель: Познакомить со стихотворением, учить называть признаки **весны,** стимулировать совместно со- взрослым строить высказывание из 2-3 предложений. * Чтение: прозаических произведений о мире природы – рассказов И. Соколова – Микитова «Белка», «Ёж» (формирование умения сосредоточенно слушать чтение взрослого, пересказывать произведение близко к тексту). | Чтение |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |  |
| Р | **Тема: «Нарисуй картинку про весну»**  **Цель:** учить передавать в рисунке впечатления от весны; развивать умение располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками.  Источник: Т.Комарова №85 | | | * Тема: “Кошки с воздушными шариками”   **Цель:** учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. |  |
| Л | **Тема: «Цветные зонтики»**  **Цель:** закрепить умение лепить шар и  сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму; закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие  барельефом (налепом пластилина); развивать  мелкую моторику пальцев.  Источник: Д.Н. Колдина №31 | | | * Тема: “Красивые цветы”   **Цель:** развивать у детей замысел, учить  передавать пластическим способом изображение цветка, располагать  его на пластине; воспитывать любовь к  красивому. |  |
| А | **Тема: Обрывная (по замыслу) “Живые “ облака**  **Цель:** учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления; продолжать освоение обрывной техники аппликации; развивать воображение, внимание и наблюдательность; координировать движения глаз и рук; воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.  Источник: И.А.Лыкова с.122 | | | * Художественный труд: «Тряпичная кукла - пеленашка» (конструирование из ткани традиционным способом) |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| ФУ | **Тема: Занятие 1**  **Задачи**: упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** “Вернись на своё место”  Цель: закреплять ходьбу приставным шагом вперёд, назад, вправо, влево.  “Ворота”  Цель: упражнять в умении действовать  согласованно при ходьбе парами. | | | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | 1.Консультация “Экологическое воспитание   детей в семье”, “Весенний лёд- источник повышенной опасности!”  2.Побеседуйте с ребёнком  о том, какое сейчас время года, какие изменения произошли в живой и неживой природе весной.  3.Вместе с  ребёнком изготовить скворечник и установить его в парке. | | | | Беседы, консультации |
| Практический выход | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации. | | | | Выставка |

**АПРЕЛЬ II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | | **АПРЕЛЬ I НЕДЕЛЯ** | | |
| Тема модуля | | “Четыре стихии” | | |
| Цель модуля | | систематизировать знания детей о четырёх стихиях: воде, земле, воздухе и огне; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. | | |
| Проект недели | | “Дома и здания” | | |
| Цель недели | | расширять знания о своей “малой родине”, улицах, жилых домах, их назначении. | | |
| Сюжетно – ролевая игра | | “Дома, здания” | | |
| Цель игры | | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. | | |
| Игровой сюжет | | Куклы Аня и Дима просят помощи помочь решить, какие дома можно построить для игрушек. | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | Тема, цель, номер книги, страница | | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | **Тема: «Запомните детки, таблетки – не конфетки!»**  **Лекарства и бытовая химия.»**  Беседа «Безопасность в доме. Лекарства и бытовая химия». Ситуация общения «Предметы, требующие осторожного обращения». Дидактическая игра «Найди свою витаминку».  Цель: Формировать знания детей о том, что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых. Уточнять представления детей об опасных предметах в быту, которыми нельзя играть. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.  Источник: карточка № 28 | | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | **Беседы:** «Как правильно пользоваться предметами личной гигиены», «Как ухаживать за своими вещами», «Пять важных дел перед сном» (формирование основ бережного отношения к своему здоровью в соответствии с сезоном; осуждение значимости самостоятельного выполнения «вечерних дел» (уборки игрушек, раздевания и складывания одежды, умывания, чистки зубов, принятия душа)). | | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | **Трудовые поручения: уборка сухих стеблей и травы на клумбе (обсуждение назначения данной рудовой операции, формирование умения пользоваться детскими граблями, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своей работы); уборка в группе (совершенствование трудовых навыков, повышение самостоятельности).** | | | Поручения |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | **Тема: «Повторение»**  **Цель:** закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану; закреплять   представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с  количеством.  Источник: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова с.119) | | * Дидактические игры: «Полный порядок», «Разрезные картинки» (развитие мышления). * Дидактические упражнения: «Раскрась самую широкую лодку в коричневый цвет, самую узкую – в красный. Соедини лодки с арками, под которыми они смогут проплыть», «Рассмотри бревно в рамке. Раскрась те брёвна, которые толще. Обведи самое длинное бревно», «Сколько узких полотенец сушится на веревке? Зачеркни нужное число. Сколь сушится длинных полотенец? Обведи нужное число. Сосчитай красные полотенца и подчеркни нужное число», «Какой карандаш забыли положить в коробку?» (сравнение по длине, ширине и толщине). | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | **Тема: «Какой мы будем строить дом?»**  **Цель:** формировать у детей представления об устройстве и строительстве разных жилищ; обогащать представления об особенностях построек,  распространенных в городе и селе, в реальной жизни и в сказках; учить различать и называть разные здания, формировать представления об их назначении.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, с.156 | | * Беседа с детьми, «Какие бывают дома?» Цель: дать представление о разных видах домов. * Исследование: «Какая у камня поверхность?» (изучение свойств камней). * Познавательные беседы: «Здание детского сада», «Весна пришла», «Из чего построен дом?» (формирование элементарных научных представлений об окружающем). | Беседы, исследования |
| КР | **Тема: Искусство. «Декоративная роспись»**  **Содержание:** Знакомство с росписью по дереву, глине (с Ордынской росписью, Купинской игрушкой).  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | |  |  |
| К | **Тема:** **«Вот какие у нас разные звездочёты»**  **Цель:** вызвать интерес к конструированию  космического транспорта, расширить опыт   создания вертикальных построек по типу   «башня», инициировать выбор подходящих  деталей для изображения космического корабля, развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое  воображение.  Источник: И.А.Лыкова с.108 | | * **Тема: «Сказочные домики»**   **Задачи:**  1. Создавать условия для активизации творчества детей с помощью различных строительных  материалов, вызывать интерес  детей к созданию построек из строительного материала.  2. Закреплять знания детей о строительных деталях, формировать умение накладывать детали друг на друга, создавать постройку по творческому замыслу.   3. Побуждать  детей анализировать образец постройки, выделяя в нём основные части предмета, имеющие своё особое назначение. | Конструирование |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | **Тема: «Составление рассказа по картине «Куры»**  **Цель:** упражнять в составлении короткого  описательного рассказа по картине; сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение  самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова  с.74 | | * Дидактические упражнения: «Кто-кто в теремочке живет?» (формирование умения внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук). * Д/игра «Назови ласково»   Цель: формировать умение образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Ход игры: Воспитатель называет слова по теме «Мой дом. Моя улица», а ребенок произносит их ласково.  Город, улица, флаг, дом, лес, сад, завод, магазин, окно, дверь, труба, замок т.д.   * Д/ и «Кошкин дом»   Цель: активизировать словарь по теме, развить понимание предлогов в, на, из, под.  Оборудование: игрушечный дом, игрушка «Кошка» или картонные дом и кошка.  Ход игры: Воспитатель рассказывает детям, что в этом доме живет кошка. Он показывает, как кошка вошла в дом, вышла из дома, залезла на крышу, села под окном. Потом просит ребенка проделать те же действия. Говорящим детям предлагают прокомментировать свои действия. | д/упражнения, д/игры |
| ХЛ | **Тема: Сказка Сутеева «Кораблик»**  **Задачи:**  - развивать слуховое восприятие через слушание музыки; развивать речевое дыхание;  - закреплять произношение звука «Ш»;  - воспитывать интерес к произведениям В. Сутеева.  Источник:  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/05/16/nod-v-sredney-gruppe-pereskaz-skazki-v-suteeva-korablik> | | * Чтение: поэтических произведений об окружающем мире - стихотворения А. Усачёва «Поливальная машина», рассказов Л. Толстого «Пожарные собаки», В. Левина «Усталый поезд» (расширение кругозора, обсуждение понравившихся отрывков). * Декламирование: стихотворения С. Маршака «Апрель» (воспроизведение знакомого стихотворного текста). | Чтение, декламирование |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |  |
| Р | **Тема*:* «Дом в котором я живу»**  **Цели:**  -Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, воспитание потребности узнавать о культурных ценностях родного города, беречь и охранять их.  - Продолжать знакомить детей с малой родиной.  - Умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и **некоторые индивидуальные**, характерные признаки предметов и явлений.  -Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/11/10/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-dom-v-kotorom-ya-zhivu-v-sredney> | |  |  |
| Л | **Тема: «Дом»**  **Задачи:**  -формировать обобщённые представления о доме, его строении,  -учить лепить способом барельефа из пластилина дом, используя пластинку с нарисованным контуром,  -создавать предметы с помощью пластилиновых цилиндров, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.  -закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание).  - развивать образные представления, воображение.  -воспитывать гордость за свой город.  Источник: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/konspekt-od-po-lepke-v-sredney-gruppe-do.11281027611/> | |  |  |
| А | **Тема: «Большой дом»**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с малой родиной. Формировать умение резать полоску бумаги по прямой линии; составлять изображение из частей; создавать в аппликации образ большого дома.  Развивать чувство пропорций, композиционные умения – при создании панорамы улицы.  Развивать детское творчество.  Прививать любовь к родному городу.  Воспитывать аккуратность в работе.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/11/12/konspekt-nod-po-applikatsii-bolshoy-dom-v-sredney-gruppe> | |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | **Тема: Занятие 2**  **Задачи:**упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу  воспитателя; повторить ползание по  скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижная игра:** «Кто позвал?», «Совушка», «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи» (формирование положительных эмоций, умения реагировать на сигнал педагога). | | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | 1.Консультация “Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников”  2.Изготовление поделок совместно с детьми  “Дом, в котором я живу” | | | Консультации |
| Практический выход | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации. | | | Выставка |

**АПРЕЛЬ III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **АПРЕЛЬ Ш НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | “Четыре стихии” | | | |
| Цель модуля | систематизировать знания детей о четырёх стихиях: воде, земле, воздухе и огне; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. | | | |
| Проект недели | “Разнообразие животных” | | | |
| Цель недели | воспитывать бережное отношение к животным, способствовать формированию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, развивать любознательность и познавательный интерес к изучению природы и окружающего мира. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | «Ветеринарная клиника» | | | |
| Цель игры | Продолжать учить обыгрывать сюжет, выполняя роль в игре, воспитывать заботливое отношение к заболевшим, дружеские взаимоотношения между детьми. | | | |
| Игровой сюжет | Животные из жарких стран приглашают ребят в гости. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
|  | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | **Тема: «Осторожно – незнакомец»**  Беседа «С незнакомцем у лифта». Игровая ситуация «Незнакомец звонит в дверь». Чтение сказок «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса».  Цель: Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Дать детям знания о том, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идёт за ребёнком. Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.  Источник: карточка № 29 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | **БЕСЕДА: Здоровье – главная ценность человеческой жизни**  **Цель:**Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п. | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | **Тема: «Посадка лука».**  **Цель:** учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле. | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| РЭМП | **Тема: «Повторение»**  **Цель:** закреплять представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану; о числовом ряде, числах и цифрах 1-8; тренировать умение соотносить цифру с количеством.  Источник: Л.Г. Петерсон, стр.119 | * Дидактические игры: «Найди отличия», «Продолжи», «Что за чем?» (развитие мыслительных операций). * Дидактические упражнения: «Зверушки играют в кубики. Какую из этих групп кубиков взял каждый для своей постройки? Раскрась эти кубики в цвет фигур, их которых звери строят», «Дорисуй фигуры или зачеркни лишнее», «Какую из фигур, расположенных внизу, надо поставить между шаром и кубом, чтобы она отличалась от них цветом, формой и размером?» (закрепление представлений о геометрических телах). | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | **Тема: «Такие разные»**  **Цель:** знакомить детей с представителями   животного мира жарких и холодных районов Земли; формировать представления о животных  холодных районов Земли, о характерных для них условиях,  начальные представления о взаимосвязях между строением, образом жизни животных и природными условиями.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, с.160 | * Исследования: «Пар – это вода» (изучение свойств воды в разных состояниях). * Познавательные рассказы: «Животные жарких стран», «Про белых и бурых медведей», «Кто живет на севере» (формирование целостной картины мира). * Познавательные беседы: «Первые листья», «Весенние заботы», «Какие бывают зонты» (расширение представлений о сезонных изменениях в природе с приходом весны). | Исследования, рассказы и беседы |
| КР | **Тема: Народная культура «Детская**  **игрушка»**  **Содержание:** Знакомство детей с традиционной детской игрушкой. Деревянные (бирюльки), тряпичные  (кукла-скатка), керамические (Купинская игрушка).  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» |  |  |
| К | **Тема:** **«Как ворота превратились в красивую арку»**  **Цель:** уточнить представление о воротах как  важной части любого ограждения, закреплять способы преобразования постройки в длину в высоту, развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.  Источник: И.А.Лыкова с.110 |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| РР | **Тема:** **«Кто- то в теремочке живёт? Составление описаний персонажей сказки “Теремок»**  **Цель:** упражнять в составлении описания   предметов; подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий:  “овощи”, “одежда”, “мебель”; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать  воспитывать умение определять и называть   первый звук в слове, подбирать слова на   заданный звук.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова ,с.76 | * Дидактические упражнения: «Чего не стало», «Чего нет» (упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных). * Игровые упражнение: договаривание окончаний предложений из знакомых народных сказок (обогащение речи различными синтаксическими конструкциями). * Артикуляционная гимнастика: «Варенье», «Лошадка» (подготовка речевого аппарата к произнесению различных звуков). | д/упражнения, игровые упражнения, артикуляционная гимнастика |
| ХЛ | **Тема: Чтение сказки “Сестрица Алёнушка и**  **братец Иванушка”**  **Цель:** развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки.  Источник: О.С.Ушакова “Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи”с.98 | * Чтение: произведений Н. Сладкова о мире природы – «Отчаянный заяц», «Весенние ручьи», «Гнездо» (формирование умения воспринимать языковые и художественные особенности текстов). * Аналитические беседы о прочитанном: по произведениям – А. Усачёва «Поливальная машина», Л. Толстого «Пожарные собаки», В. Левина «Усталый поезд» (расширение опыта общения, диалогической формы речи). | Чтение, беседы |
|  | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | **Тема*:* «Жираф»**  **Цель:** Познакомить детей с животными жарких стран через художественно-эстетическое развитие.  Закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях; Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран, уточнить название животных жарких стран**;** развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности. Воспитывать усидчивость, познавательный интерес к животным жарких стран.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/07/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-zhivotnye-zharkih-stran> |  |  |
| Л | **Тема: «Животные жарких стран»**  **Цель:** Учить детей  лепить животных жарких стран, определять содержание своей работы, совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки ( оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.  Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Желание доводить начатое до конца.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/04/11/zhivotnye-zharkih-stran-konspekt-nod-po-lepke-zoopark-dlya> |  |  |
| А | **Тема: «Львёнок»**  **Цель:** Создание изображения львенка из цветной бумаги на втулке. Познакомить с детей с животным жарких стран – львенком. Развивать зрительное сосредоточение при работе с ножницами.  Воспитывать интерес и желание создавать красоту своими руками.  Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/11/13/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe> |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| ФУ | **Тема: Занятие 3**  **Задачи:** закреплять у детей умение перебрасывать мяч друг другу, отбивать о землю; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Догони свою пару», «Воробушки и автомобиль», «Птички и кошка» (формирование положительных эмоций от совместной двигательной активности). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | Совместное создание родителей и детей книжки- малышки про любого животного России. | |  |
| Практический выход | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Создания макета «Животные жарких стран», «Животные холодных стран» | | Выставка, макет |

**АПРЕЛЬ IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **АПРЕЛЬ IV НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | “Четыре стихии” | | | |
| Цель модуля | систематизировать знания детей о четырёх стихиях: воде, земле, воздухе и огне; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. | | | |
| Проект недели | “Свойства природных материалов” | | | |
| Цель недели | знакомить со свойствами некоторых природных материалов(камни, глина, песок); с экспериментом  как способом познания; способствовать развитию связной речи. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Научная лаборатория” | | | |
| Цель игры | Расширять и совершенствовать игровые замыслы и умения детей, учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  Помочь создать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, чувство взаимопомощи.  Развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес. | | | |
| Игровой сюжет | Воспитатель: -А слышали вы о такой профессии, как лаборант и где он работает?  Дети:- Лаборанты работают в лаборатории.  Воспитатель: -Ребята , а что такое лаборатория? (ответы детей)  Воспитатель:- А хотите мы с вами поиграем в игру, где вы станете сотрудниками научно-исследовательской лаборатории? И как настоящие учёные вместе попытаемся провести известные опыты. Чтобы вы научились играть в эту игру, я приглашаю вас в нашу лабораторию. В каждой лаборатории работают сотрудники, у которых есть свои обязанности. Давайте выберем, кто кем будет в нашей лаборатории? | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Службы спасения»**  Беседа «Знает каждый гражданин этот номер 01». Рассматривание иллюстраций с изображением пожарного, пожарной машины. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». Строительная игра «гараж для пожарной машины». Чтение стихотворения Л.Куклина «Пожарный».  Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать представление о поведении при угрозе пожара; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Познакомить с профессией «спасатель».  Источник: карточка № 30 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Тема: «Врачи – наши помощники»**  Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук  **Дидактическая игра** «Опасно-безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя»  Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Трудовые поручения: кормление птиц на участке (выбор места для кормления птиц, поощрение стремления заботиться о птицах); подметание дороже (формирование умения договариваться о взаимодействии, поощрения желания трудиться, приносить пользу).** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | Диагностика | * Дидактические игры: «Полный порядок», «Вкусное угощение» (развитие мышления). * Дидактические упражнения: «Покажи Красной Шапочке самый короткий путь к домику бабушки, а волку – самый длинный», «Пересчитай фрукты, поставь точки и соедини с нужным числом», «Сделай шарфики одинаковыми», «Разложи предметы в коробки соответствующей формы», «Какую чашку забыли поставить?» (повторение пройденного материала). | д/игры, д/упражнения |
| ОМ | | **Тема: «Удивительные камни»**  **Цель:** обогащать и конкретизировать  представления детей о камнях; формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам; учить понимать суть познавательной задачи, решать её при помощи экспериментирования; воспитывать бережное отношение к природе.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева, с.164 | * Исследования: «Из чего состоят песок и глина?» (изучение свойств природных материалов). * Наблюдения: объекты – солнце и тень, первые цветы, почки (развитие наблюдательности, умение передать в речи свои впечатления). * Д/и «Каждому камешку свой домик»   Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые) ; показать детям возможность использования камней в игровых целях.  Материалы: различные камни, четыре коробочки.  Описание: Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Чем похожи эти камни? Надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. Чем камни отличаются друг от друга? Затем обращают внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. Зайчик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Затем все вместе рассматривают, как разложены камни, считают количество камешков. | Исследования, наблюдения |
| КР | | **Тема: «Детские писатели и поэты»**  **Содержание:** Знакомство детей с творчеством сибирской поэтессы Елизаветы Стюарт.  Стихи для детей («У зимы особый счёт…»).  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | * Чтение стихотворений Е. Стюарт   Задачи: познакомить детей со стихотворениями Новосибирской поэтессы.  Источник: <https://lit-ra.su/elizaveta-styuart/stihi-dlya-detey-1818/> | Чтение |
| К | | **Тема:** **«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»**  **Цель:** расширять опыт создания замкнутых конструкций на основе представлений о реальных архитектурных сооружениях, продолжить знакомство с аркой для изображения окошек, воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.  Источник: И.А.Лыкова с.118 |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: «Подарки для куклы Кати. Определение специфических признаков предмета»**  **Цель:** упражнять в составлении описания  игрушки, называя ее характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;   закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать  слово (определять последний звук), названное воспитателем.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова   с.77 | * Речевые упражнения: «Какая? (Какой? Какое?)» (согласование существительных, прилагательных и местоимений в роде). * Игры – инсценировки: по мотивам знакомых русских народных сказок (закрепление отработанных звуков в словах и фразовой речи). | Речевые упражнения, игры - инсценировки |
| ХЛ | | **Тема: В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна». Сказка**  **Цель:** Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы.  Источник: <https://silkina-ozr-dou21.edumsko.ru/folders/post/2218612> | * Чтение прозаических произведений о природе – рассказов Г. Снегирева «Бобровая хатка», «Скворец» (формирование умения сосредоточенно слушать и отвечать на вопросы взрослого по содержанию текста). * Аналитические беседы о прочитанном: по произведениям Н. Сладкова «Отчаянный заяц», «Весенние ручьи», «Гнездо» (формирование умения вести беседу, поддерживать тематический разговор). | Чтение, аналитические беседы |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: «Тюльпаны» (нетрадиционное рисование – печать картофелем)**  **Цель:** Воспитывать у детей желание сделать подарок папе к празднику «День защитника Отечества». Закреплять умение дорисовывать рисунок (стебли, листья); познакомить с новым способом рисования печатками – рисование картофелем; продолжать рисовать печатками;  Источник: <https://www.art-talant.org/publikacii/10713-otkrytka-dlya-papy-tyulypany> | * Игры с дидактическим материалом: с мозаикой, разрезными картинками и кубиками (тренировка в составлении целого из частей). |  |
| Л | | **Тема*:* Ёжики из шишек и пластилина"**  **Цель:** Учить создавать поделки из природного материала. **Задачи:** 1. Продолжать знакомить с разнообразным природным материалом и способами работы с ним; обучить изготовлению поделки из природного материала.  Воспитывать любовь к природе, усидчивость и терпение изготавливать поделки аккуратно.  Развивать мелкую моторику пальцев рук, творчество, фантазию детей, художественно-эстетический вкус, самостоятельность.  Источник: <https://irinatrusheva777-dmdou20.edumsko.ru/folders/post/2464395> |  |  |
| А | | **Тема: «Горы»**  **Цель:** - совершенствовать умение создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики, с применением обрывной аппликации для передачи выразительного образа; - развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук; воспитывать интерес к природе, желание отражать поэтический образ в своей творческой работе.  Источник: <https://multiurok.ru/files/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deiate-248.html> |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 4**  **Задачи:**упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение  в прыжках в длину с места.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Догони пару», «Птички и кошка», «Угадай по голосу» (формирование положительных эмоций от совместной двигательной деятельности). | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1.Консультация “Человек- создатель  рукотворного мира”  2.Изготовление поделок детьми совместно с родителями “Удивительные поделки из разных материалов”  3.Выставка альбомов “Такая разная бумага “Виды тканей” | | Консультация, беседы, выставка |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации.  Развлечение “Мы - юные экспериментаторы” | | Выставка, развлечение |

**МАЙ I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАЙ I НЕДЕЛЯ** | | | | |
| Тема модуля | “Моя малая Родина” | | | | |
| Цель модуля | познакомить с родным краем, своим городом, прививать любовь к Родине, воспитывать дружеские   взаимоотношения в коллективе, коммуникативные навыки; развивать речь. | | | | |
| Проект недели | “Родная сторона. Праздники” | | | | |
| Цель недели | расширять знания детей о Родине, познакомить с её историей, праздниками. | | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Строители” | | | | |
| Цель игры | совершенствовать умения использовать постройки дополнять их с сюжетом. | | | | |
| Игровой сюжет | Предлагаем ребятам познакомиться с различными профессиями, объединиться в несколько команд. | | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Правила поведения при грозе, сильном ветре»**  Беседа «Осторожно, гроза». Наблюдение за ветром. Ситуация общения «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы».  Цель: Учить детей правилам поведения во время грозы, при сильном ветре.  Источник: карточка № 31 | | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Образовательные ситуации:** «В гостях у Айболита» - просмотр телепередачи «Ссадины и раны» из программы «В гостях у Витаминки»; практическое упражнение «Йод или мед?»; игровая ситуация «Здравствуйте, доктор» (ознакомление с правилами оказания первой помощи при ушибах, царапинах, формирование соответствующих умений). | | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Трудовые поручения: сбор выносного материала (формирование привычки наводить порядок на участке, убирать за собой игровой материал); уборка сухих веток (формирование представлений о важности сезонных работ, о конкретных трудовых навыках; работа с использованием защитных рукавиц, соблюдение правил безопасности).** | | | Практическое упражнение, поручения |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РЭМП | | Диагностика | | * Дидактические упражнения: «Найди недостающие колпачки», «У Артемона есть только красный, желтый и зеленый карандаши. Самую длинную ленту раскрась не красным и не зеленым карандашом, самую короткую – не желтым и не зеленым, самую узкую – красным, самую широкую – не красным и не желтым. Ленту, расположенную над самой узкой, раскрась в зеленый цвет. Раскрась остальные ленты, сохраняя ритм» (повторение пройденного материала). | Дидактические упражнения |
| ОМ | | **Тема: «День труда»**  **Цель:** знакомить детей с государственным   праздником “День весны и труда”, общенародными и семейными традициями его празднования; создавать условия для  актуализации и дополнения представлений о профессиях; способствовать развитию связной речи.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  с.168 | | * Познавательные беседы: «Субботник», «Праздники», «День Победы» (обобщение представлений о государственных праздниках, о труде и отдыхе). |  |
| КР | | **Тема: «Люди искусства»**  **Содержание:** Знакомство детей с творчеством сибирского композитора,  баяниста, гармониста и поэта Геннадия Заволокина.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной» | |  |  |
| К | | **Тема: «Как листок стал бумажным самолётиком»**  **Цель:** вызвать интерес к конструированию   бумажных самолетиков для подвижных игр на улице, формировать умение складывать лист   бумаги в разных направлениях, учить ставить   цели и мотивы своей деятельности, развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность, воспитывать трудолюбие,   стремление доводить дело до конца.  Источник: И.А.Лыкова с.116 | |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| РР | | **Тема: День рождения у Тани. Составление описательных рассказов о предметах посуды.**  **Цель:** упражнять в составлении описательного рассказа о предметах посуды и об игрушках; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова с.80 | | * Дидактические игры: «Кто живёт в лесу», «Кто у кого родился весной» (расширение словарного запаса, формирование умения правильно употреблять существительные в контекстной речи; описание внешнего вида детенышей животных). * Рассматривание предметных картинок: с изображением посуды (формирование умения образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепление умения образовывать имена существительные – названия посуды). * Чистоговорки: со звуком (Щ) (закрепление произношения) | д/игры, рассматривание предметных картинок, чистоговорки |
| ХЛ | | **Тема: Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е.Благининой “Черёмуха”**  **Цель:** учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности;  развивать образность речи детей.  Источник: О.С.Ушакова с.78 | | * Чтение и рассматривание иллюстраций: к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка» (формирование интереса к произведению). * Чтение и обсуждение: прозаических произведений о мире добрых чувств - рассказов Г. Остера «Когда начинают кусаться», Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел» (формирование представлений о языковых средствах, используемых для передачи эмоций). * Чтение и декламирование: стихотворения Е. Каргановой «Ура, Победа» (заучивание отдельных строк, разъяснение смысла произведения; формирование умения обращать внимание на средства выразительности литературной речи). | Чтение, декламирование |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | |  |
| Р | | **Тема*:* «Радуга – дуга, не давай дождя»**  **Цель:** самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цетовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.  Источник: И.А. Лыкова, стр. 136 | | * Рассматривание произведений живописи: И. Шишкина «Утро в сосновом бору», «Рожь» (расширение представлений о творчестве художника). |  |
| Л | | **Тема:** “Филимоновские игрушки- свистульки”  **Цель:** знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно- прикладного искусства.  Источник: И.А.Лыкова с.114 | | * Игровые упражнения: с пластилином – коллективная лепка животных конструктивным способом или комбинированным на основе базовой формы «конус». |  |
| А | | **Тема: «У солнышка в гостях»**  **Цель:** Рисование простых сюжетов по мотивам сказок. Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух круговых или овалов разной величины (туловище и голова). Развитие способности к формообразованию.  Источник: И.А. Лыкова, стр. 138 | |  |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 1**  **Задачи:**упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  Источник: Л.И. Пензулаева (картотека)  **Подвижные игры:** «Ловишки» «Найди, где спрятано», «Котята и щенята», «Ласточки», «Мыши в кладовой» (развитие координации и ловкости). | | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Консультация “Роль родителей в воспитании патриотизма” | | | Консультация |
| Практический выход | | Выставка творческих работ по лепке, рисованию и аппликации. | | | Выставка |

**МАЙ II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАЙ II НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | “Моя малая Родина” | | | |
| Цель модуля | познакомить детей с родным краем, своим городом; прививать любовь к Родине; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе, коммуникативные навыки; развивать речь. | | | |
| Проект недели | “Времена года и поздняя весна” | | | |
| Цель недели | расширять представления детей о весне; закрепить умение видеть красоту родной природы; воспитывать любознательность, эстетические чувства. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | “Путешествие по весеннему городу” | | | |
| Цель игры | закрепить умение осуществлять игровое действие с воображаемыми объектами; использовать предметы  заместители, пополнять представления о городе, профессиях. | | | |
| Игровой сюжет | Предлагаем отправиться в гости к известному художнику, в чём состоит их работа? Какие краски принесла с собой  художница весна?” | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Безопасность в доме. Балкон. Лестничные перила»**  Беседа «Не выглядывай в открытое окно». Дидактическая игра «Можно или нельзя». Общение по сюжетным картинкам «Балкон – не место для игры».  Цель: Дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна, балкон и лестничные перила. Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение.  Источник: карточка № 32 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Тема: «Почему нельзя разговаривать во время еды?»**  **Цель:** Познакомить детей с опасностью разговоров во время еды. Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.  Игра: Можно или нельзя так себя вести за столом?” | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Тема:** Помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.  **Цель:** воспитывать положительное отношение  к труду. | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | Диагностика | * Дидактические упражнения: «Пьеро раскрашивает стенку домика так, чтобы получился ритм. Помоги ему закончить работу», «Зачеркни столько кругов, сколько опавших листьев. Придумай вопросы со словом сколько. Сосчитай и раскрась. Придумай столько вопросов, чтобы картинка была закрашена». | Дидактические упражнения |
| ОМ | | **Тема: «День труда»**  **Цель:** знакомить детей с государственным   праздником “День весны и труда”, общенародными и семейными традициями его празднования; создавать условия для  актуализации и дополнения представлений о профессиях; способствовать развитию связной речи.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с.168 | * Познавательные беседы: «Тяжелый труд?», «Какие профессии есть в детском саду?» (обобщение представлений детей о профессиях и труду человека). * Наблюдения работы дворника, сторожа, мед. работника. (развитие наблюдательности, умение сравнивать труд взрослых) | Познавательные беседы, наблюдение |
| КР | | **Тема:** **«Дружны со спортом!»**  **Цель:** Знакомство детей со спортивными  достижениями олимпийского чемпиона по легкой атлетике Виктора Маркина.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной». | * Просмотр презентации “Чемпион Виктор Маркин” |  |
| К | | **Тема: «Как наш город рос - рос и вырос!»**  **Цель:** Объединение отдельных построек общей темой и размещение в пространстве.  Источник: И.А. Лыкова |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: «Лисёнок, Бельчонок – опишем, расскажем! Описание внешнего вида детенышей животных».**  **Задачи:** продолжать упражнять в составлении описании внешнего вида предметов, их характерных признаков; пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и название взрослых названий животных того же вида; закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова с.81 | * Дидактические игры: «Буриме» (подбор окончания фраз в соответствии с их смыслом, правилами их рифмования, с опорой на иллюстрации); * Дидактические упражнения: «Назови слово», «Найди похожие (не похожие)» (закрепление представлений о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; умения самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова). * Коммуникативные ситуации: «Разговор по телефону» (обыгрывание различных ситуаций, обогащение коммуникативного и социального опыта). | Дидактические игры, упражнения, коммуникативные ситуации |
| ХЛ | | **Тема: Познакомить с произведением С. Михалков «День Победы».**  **Задачи:** продолжать работу по воспитанию патриотизма у средних дошкольников.  Источник: <https://rused.ru/irk-mdou110/wp-content/uploads/site> | * Чтение: произведения о мире детства и семейных отношениях – рассказа М. Потоцкий «Барсундук»; стихотворения Л. Зубковой «Лаповички» (формирование умения выделять некоторые особенности произведений, отмечать выразительные средства разных текстов – поэтических и прозаических). | Чтение |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: “Гвоздика-символ победы”**  **Цель:** воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной  войны, желание сделать им приятное. закреплять знания детей о государственном празднике – Дне Победы; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования –  рисование по трафарету, рисование жесткой полусухой кистью; развивать чувство композиции, цвета и ритма; воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной  войны, желание сделать им приятное.  Источник:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2025/03/05/konspekt-zanyatiya-po-netraditsionnomu-risovaniyu-gvozdika-simvol> | **Тема: оформление выставки “День победы”**  **Цель:** сформировать у детей уважение к героическому прошлому страны, пробудить чувство гордости за подвиги предков и воспитывать патриотизм через знакомство с понятием «День Победы» и его символикой, а также развить у детей художественные навыки и творческое воображение.  Беседа с детьми на тему “9 Мая-День ПОБЕДЫ” | Рисование |
| Л | | **Тема:** “День победы-звезда”  **Цель:** дать первичные представления о празднике Дне Победы. Расширять представления детей, о празднике, о Великой Отечественной Войне. Формировать и расширять словарный запас словами: война, ветераны, День Победы, звезды героев. Развивать мелкую моторику рук.  Продолжать учить детей отрывать мелкие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней расплющивать пальцем сверху.  Источник:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/05/09/nod-srednyaya-gruppa-lepka-tema-den-pobedy-zvezda> | **Тема:** оформление композиции к 9 Мая**.**  **Цель:** формирование представлений о празднике, развитие мелкой моторики, обучение новым приемам лепки и воспитание чувства патриотизма. Композиция может включать такие элементы, как салют, танк или голубей, что способствует развитию творческих способностей детей и их умению работать с пластилином.  Беседа с детьми на  тему “Военные  профессии” |  |
| А | | **Тема:** “Праздничная открытка к 9 Мая”  **Цель:** закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. учить детей применять различные техники аппликации. Продолжать формирование умений работы с бумагой. развивать логическое мышление, внимание, память; обогащение их сенсорного опыта; развитие мелкой моторики пальцев рук; чувства композиции, пропорций. воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, Побуждение детей выражать свое отношение к близким через предметы, созданные своими руками; воспитывать доброжелательное отношение к птицам; учить работать и играть в коллективе; способствовать воспитанию аккуратности, культуры труда, самостоятельности и чувства радости при изготовлении подарка.  Источник:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/05/06/konspekt-nod-po-applikatsii-dlya-sredney-gruppy> | **Тема:** Создание коллективной аппликации «Голубь - символ мира»  **Цель:** Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.  формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны;  Беседа с детьми на тему: “Кто такие ветераны” | труд |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 2**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  **Оборудование:**  кубики 4-5щт, шнур.  **Игра малой подвижности «Найди и промолчи».**  **Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности.  Л.И.Пензулаева 2 карточка | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Консультация “Роль родителей в воспитании патриотизма”  Оформить папку-передвижку “Мы патриоты России  Фотовыставка “Достопримечательности нашего города” | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка детских рисунков “Русская берёзка” | | Выставка |

**МАЙ III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАЙ III НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | **“Моя малая Родина”** | | | |
| Цель модуля | Познакомить с родным краем, своим городом, прививать любовь к Родине, воспитывать дружеские   взаимоотношения в коллективе, коммуникативные навыки; развивать речь. | | | |
| Проект недели | “Декоративные растения“ | | | |
| Цель недели | Формировать представления детей о декоративных растениях, учить различать их; учить целенаправленно осуществлять наблюдение, находить растения по описанию, представленному в загадках; развивать   наблюдательность, умение рассуждать, делать выводы. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | Предлагаем с детьми  рассмотреть растения клумбы, цветника. | | | |
| Цель игры | “Цветочный магазин” | | | |
| Игровой сюжет | Закреплять умение различать цветы, называть их, находить нужный цветок среди других; развивать умение объединяться в группы в игре. | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Опасные люди»**  Беседа «Не каждый встречный – друг сердечный». Ситуация общения «Ребёнок и его старшие приятели». Игровая ситуация «Чужая машина». Чтение произведений Ш.Перро «Красная Шапочка», С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». Дидактическая игра «Наблюдай-ка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Словесная игра «Люди добрые, люди злые».  Цель: Учить видеть опасные ситуации на улице, познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми, углубить знания о том, какие люди представляют опасность. Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина – ласковая и приветливая. Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.  Источник: карточка № 33 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Беседа** **«Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми» «Лето красное – для здоровья время прекрасное"**  Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Уборка на групповом участке, в группе. (Совершенствование умения подметать дорожки, подбирать и правильно использовать инвентарь, соблюдать правила безопасности и личной гигиены; поощрение желания трудиться и приносить пользу)** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | Диагностика | * Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Когда это бывает» (ориентировка в сезонных явлениях); «Что нужно, чтобы…(постирать одежду, вскипятить воду, сварить суп)», «Что сначала, что потом» (развитие умения устанавливать взаимосвязи между явлениями и предметами окружающего мира). | Дидактические игры |
| ОМ | | **Тема: Экскурсия по территории детского сада “Художница весна”**  **Цель:** формировать представления детей о временах года, об особенностях поздней весны; обогащать и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения,  учить отличать их от предметов рукотворного мира; развивать наблюдательность, связную  речь.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  с.171 | * Исследование: «Сухой и мокрый песок» (изучение свойства песка); * Наблюдение: объекты – декоративные растения территории детского сада (формирование познавательного интереса, расширение кругозора). * Познавательные беседы: «Сирень», «Чем пахнет весна», «Про соловьев» (формирование целостной картины мира). | Исследование, наблюдение, познавательные беседы |
| КР | | **Тема: «План Новосибирской области»**  **Содержание:** Знакомство детей с картой Новосибирской области,  Формирование первоначального  представления о нахождении области на карте.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной». |  |  |
| К | | **Тема:** **«Как мы вместе построили красивый  Город»**  **Цель:** вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов,  развивать восприятие,  пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма, воспитывать патриотические чувства.  Источник: И.А.Лыкова с.120 |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: «Употребление возвратных глаголов. «Я – сам, я - сама»».**  **Задачи:** учить детей составлять сюжетный рассказ по серии рисунков; учить образовывать и употреблять возвратные глаголы.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова с.83 | * Дидактические упражнения: «Я сам, я сама» (формирование умения образовывать и употреблять в речи возвратные глаголы). * Рассматривание сюжетных картинок: о людях разных профессий (составление сюжетных рассказов по серии картинок) | Дидактические упражнения, рассматривание сюжетных картинок |
| ХЛ | | **Тема: Чтение стихотворений о весне.**  **Цель:** учить эмоционально, воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; развивать образность речи, творческое воображение.  Источник: О.С.Ушакова с.87 | * Чтение: прозаических произведений о мире природы – рассказов Н. Сладкова «Белкин мухомор», В. Бианки «Мишка - башка», К. Ушинского «В лесу летом» (формирование словаря, представления о мире природы). | Чтение |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: “Зеленый май”**  **Цель:** Упражнять детей в рисовании цветущих весенних деревьев и кустарников гуашью, восковым мелком. Совершенствовать умение в рисовании цветов на деревьях и кустарниках - тычком из мятой бумаги. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, вызывать ассоциации с собственным опытом восприятия их. Учить видению художественного образа, единства, содержания и языка пейзажной живописи (настроение, выраженное средствами колорита), рисунок, передающий характер предметов, деревьев и кустов. Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой, эстетическими терминами. Воспитывать эстетический вкус.  Источник:<https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-nikolaevna-kovalenko/konspekt-nod-v-srednei-grupe-na-temu-zelenyi-mai.html> | **Тема:** Оформление выставки “Зеленый май”  **Цель:** формирование у детей первичных представлений о весенних изменениях в природе, воспитание эстетического восприятия красоты окружающего мира, а также развитие творческих способностей детей через ознакомление с различными материалами и техниками создания поделок на весеннюю тематику. | Рисование |
| Л | | **Тема:** **“Стрекоза”**  **Цель:** уточнить представления детей о признаках весны в живой природе;  - учить детей лепить стрекозу из нескольких частей, предавая некоторые характерные особенности  - учить рассуждать, делать выводы; развивать умение выделять признаки весны в живой природе;  - закреплять приёмы лепки: скатывание круговыми движениями, раскатывание возвратным движением, сплющивание нажиманием; прием соединения частей прилепливанием;  - продолжать приучать детей решать дидактические задачи игрового характера; воспитывать положительно-эмоциональное отношение к объектам живой природы – насекомым.  Источник:<https://ped-kopilka.ru/blogs/blog63718/konspekt-nod-po-lepke-na-temu-strekoza-v-srednei-grupe-dou.html> | **Тема:** д/и “Кто летает?”  **Цель:** развивать умение классифицировать объекты живой природы по одному из заданных признаков;  закреплять представления детей способах передвижения насекомых; закреплять в речи названия насекомых; развивать внимание, память; воспитывать интерес к живой природе.  Беседа с детьми про разнообразие насекомых летом. |  |
| А | | **Тема: “Бабочка”**  **Цель:** формировать эстетические качества личности;  Расширять кругозор детей, знакомя с особенностями бабочек;  Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику рук;  Продолжать учить вырезать круги и треугольники из квадратов, правильно работать  ножницами; Закреплять умение создавать несложную композицию из геометрических фигур; Воспитывать интерес и любовь к природе;  Источник:<https://vozzhaeva-iraida-ds17bakal.educhel.ru/folders/post/2892895> | **Тема:** оформление выставки “Подружки для бабочки”  **Цель:** Формировать у детей элементарные представления о бабочках, их строении, пользе и вреде в природе. Учить замечать красоту бабочек и передавать её в художественно-творческой деятельности. Развивать наглядно-образное мышление, умение обобщать и систематизировать, желание наблюдать, творческое воображение и фантазию. Воспитывать у детей потребность в общении с миром насекомых, прививать бережное отношение к хрупкому и прекрасному творению природы — бабочкам. | труд |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 3**  **Задачи:** Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  **Оборудование:**  кубики по количеству детей, шнур, мячи на пол группы.  Прыжки в длину с места через шнур  Перебрасывание мячей друг другу  **П.И. «Удочка».**  **Цель:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки или полусогнутые ноги. Также игра развивает ловкость, быстроту и глазомер  Л.И. Пензулаева | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | Консультация “Детские развлечения весной”  Оформить папку-передвижку “Безопасность весной” | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Выставка рисунков “Весна”  Коллективная композиция “Весенние цветы”. | | Выставка |

**МАЙ IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАЙ IV НЕДЕЛЯ** | | | |
| Тема модуля | **“Моя малая Родина”** | | | |
| Цель модуля | Познакомить с родным краем, своим городом, прививать любовь к Родине, воспитывать дружеские   взаимоотношения в коллективе, коммуникативные навыки; развивать речь. | | | |
| Проект недели | “Времена года.Лето” | | | |
| Цель недели | Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей через использования природных факторов; развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования. | | | |
| Сюжетно – ролевая игра | Магазин “Овощи- фрукты” | | | |
| Цель игры | Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом, способствовать сплочению коллектива. | | | |
| Игровой сюжет | Предлагаем ребятам отправиться в путешествие и  узнать, что можно делать летом? что значит  “отдыхать с пользой? | | | |
| ЗАНЯТИЯ | | | СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
|  | | Тема, цель, номер книги, страница | Тема, цель, номер книги, страница | Форма |
| ОБЖ | | **Тема: «Пожар в лесу»**  Беседа «Берегите лес от пожара». Подвижная игра «После пожара».  Цель: Закрепить знания детей о причинах пожара в лесу.  Источник: карточка № 34 | | Беседа, сюжетно-ролевая игра, д/и |
| ЗОЖ | | **Тема:** **«В мире опасных предметов»**  **Цель:** сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения при контакте с опасными предметами в быту.  Словесная игра “Плохо или хорошо?” | | Беседа, игровая ситуация |
| ТРУД | | **Трудовые поручении: посадка растений на клумбе (формирование желания оказывать посильную помощь взрослым, работать детской лопаткой, граблями, поливать растения).** | | Практическое упражнение |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РЭМП | | Диагностика | * Дидактические игры: «Найди такой же», «Разложи по порядку», «Продолжи», «Закончи ряд» (тренировка в классификации, сериации). * Дидактические упражнения: «Помоги детям выбраться из леса. На черные точки наступать нельзя. Найди три дороги и нарисуй их карандашами разного цвета», «Соедини числа с картинками, на которых нарисовано столько же грибов» (повторение пройденного материала). | Дидактические игры, упражнения |
| ОМ | | **Тема: ”Встречаем лето”**  **Цель:** обогащать представления детей о   сезонных изменениях в природе и жизни людей; учить понимать суть познавательной задачи;  воспитывать осознанное отношение к своему   здоровью, стремление его беречь; обогащать словарный запас.  Источник: О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева с.178 | * **Наблюдения – объекты** – цветы ,ветер, солнце, воздух, птицы (развитие аналитических способностей, наблюдательности). * **Познавательные рассказы:** «Жизнь летом», «Закат и рассвет», «Жизнь животных летом» (формирование целостной картины мира) | Наблюдения, беседы |
| КР | | **Итоговое мероприятие. «Путешествие по родному краю».**  **Содержание:** Закрепление и систематизация Представлений детей о природных, культурных, исторических особенностях Новосибирской области.  Источник: Данилова Е.Ю., Дружинина Н.В., Солодовников Е.В. «Новая Сибирь – мой край родной». |  |  |
| К | | **Тема:** «Как одноэтажный дом стал двухэтажным”  **Цель:** вызвать интерес к конструированию   двухэтажных домов; развивать восприятие, внимание, усидчивость.  Источник: И.А. Лыкова с.122 |  |  |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| РР | | **Тема: Впереди лето. Составление рассказа из личного опыта “Моя любимая игра”**  **Цель:** упражнять в составлении описания и рассказа из личного опыта; в составлении сюжетного рассказа по серии рисунков; расширять словарный запас; называть качества и действия, находить образные точные слова для описания игры.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова с.84 | * Тема: составление сюжетного рассказа “Что произошло летом на даче?”   Цель: учить детей составлять рассказ с опорой на сюжетные картины; обогащать словарный запас по теме. | Составление сюжетного рассказа |
| ХЛ | | **Тема: А. Усачев «Что такое лето»**  **Задачи:** Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.  Источник: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-a-usachev-chto-takoe-leto-6361138.html> | * Чтение по ролям: сказки К. Чуковского «Телефон» (формирование умения выразительно проговаривать реплики персонажей, отвечать на вопросы по содержанию произведения). | Чтение |
|  | | ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |  |
| Р | | **Тема: “Красивые цветы”**  **Цель:** Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании. Развивать эстетические чувства (дети должны обдуманно брать цвет краски).Развивать способности к формообразованию. Воспитывать чувство взаимопомощи, сочувствия.  Источник:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/04/28/konspekt-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-krasivye-tsvety> | **Тема: оформление выставки “Красивые цветы”**  **Цель:** Формировать у детей чувство красоты и радости от созерцания цветов и результатов своего труда. Формировать у детей чувство красоты и радости от созерцания цветов и результатов своего труда. Учить детей описывать цветы, поддерживать беседу и выражать свое мнение. Закреплять и совершенствовать умения детей рисовать, работать с клеем, ножницами, создавать композиции из деталей. Совершенствовать координацию движений рук, пользование клеем и другими инструментами. Вызывать интерес к природе и желание наблюдать за ней. Стимулировать проявление самостоятельности и придумывание своих сюжетов и композиций.  Беседа с детьми про разнообразие цветов**.** | Рисование |
| Л | | **Тема:** **“Цветные зонтики”**  **Цель:** выявить знания и умения детей по освоению программы в течении года. расширять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму; закреплять умения детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина).развивать представления детей о весне, ее признаках; развивать творческое воображение, стойкий интерес к продуктивной деятельности; развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей. воспитывать гуманное, бережное отношение к природе; воспитывать аккуратность при лепке.  Источник**:**<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/05/19/itogovoe-zanyatie-po-lepke-tsvetnye-zontiki> | **Тема: Оформление композиции “Наши цветные зонтики”**  **Цель:** развитие мелкой моторики, фантазии и творческого воображения детей средней группы, а также закрепление навыков лепки форм (например, шаров и сплюснутых дисков) и самостоятельного украшения изделий. Композиция позволяет детям учиться работать в команде, создавая общее произведение искусства. |  |
| А | | **Тема:** **“Одуванчики на лугу”**  **Цель:** закрепить знания детей о растении одуванчик, о строении, последовательности роста и назначении растения. Уметь резать ножницами по прямой. Уметь наклеивать детали аппликации в соответствии с замыслом, передавать образ цветка в нетрадиционной технике, красиво располагать изображение на листе. развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, расширять образное мышление. воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус, воспитывать любовь к природе, умение радоваться своему творчеству.  Источник:<https://socpedagog13.edurm.ru/articles/16090-model-itogovogo-zanjatija-po-applikacii-v-srednei-gruppe-oduvanchiki-na-lugu.html> | **Тема: Оформление выставки “наши одуванчики”**  **Цель:** развитие у детей творческих способностей, обогащение их знаний об одуванчике, формирование бережного отношения к природе, а также демонстрация результатов их художественной деятельности и поощрение их активности.  Беседа с детьми о луговых цветах. | труд |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | | |
| ФУ | | **Тема: Занятие 4**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.  **Оборудование:** мячи по количеству детей, гим. скамейка, мешочки, шнуры.  **П.И. «У медведя во бору**».  **Цель**: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания, упражнение в беге.  Л.И. Пензулаева | | Подвижные игры |
| Взаимодействие с семьёй | | 1.Участие родителей совместно с детьми в выставке поделок из природного материала  2.Консультация “Осторожно, насекомые” | | Беседы, консультации |
| Практический выход | | Коллективная работа “Поляна с цветами”  Плакат “Ура Лето!” | | Выставка |

**Список литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024. - 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования.

**Социально-коммуникативное развитие**

Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64с. (Серия “Вместе с детьми”.) Шорыгина Т.А.

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 207с.

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир : методические рекомендации к программе “Мир открытий” : конспекты современных форм организации детских видов деятельности : средняя группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева.-3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 208с. - (Мир открытий).

Парциальная программа С. Н. Николаевой “Юный эколог”. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - 176 с.: цв. вкл.

Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области. Новосибирск, 2020.

Игралочка : практический курс математики для детей 4-5 лет : методические рекомендации : ступень 2 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 128 с. : ил.

Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий» : рабочий план воспитателя : базовый уровень : средняя группа детского сада / О.В. Бережнова. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 272 с. – (Мир открытий).

**Речевое развитие**

Развитие речидетей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2017. 192 с. - (Развиваем речь).

Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: средняя группа детского сада / О.С. Ушакова, И.С. Артюхова. – 4 – е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 112 с. – (Мир открытий).

**Художественно-эстетическое развитие**

Лыкова И. А.

изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”): методическое пособие. - М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2020. - 152 с., 11 издание, перераб и доп.

**Физическое развитие**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий

. –– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. (Картотека)

Интернет ресурсы, ссылки на примерные конспекты занятий указаны в планировании .